

KULTURSENSITIVITET

Å vise forståelse for andres verdier og unikheter – og å ivareta disse – er å utøve kultursensitivitet.»

(Qureshi, 2009, s. 208)

KULTURSENSITIVITET

Kultursensitiv kommunikasjon stiller krav til alle involverte parter, det være seg helsearbeidere, pasienter eller pårørende. Den stiller krav om en gjensidig deltakelse i en prosess der alle parter åpner seg, føler, ser og lytter etter likhetene i forskjellene, der de vurderer, revurderer, lærer og handler.» (Magelssen, 2008, s. 18)

KULTURELL TRYGGHET

J. Van der Weele

- Omgivelser som er trygge for mennesker, der hvor deres identitet ikke angripes, utfordres eller benektes. Det gjelder hvem og hva de er og hva de trenger.
- Det handler om delt respekt, delte meninger, delt kunnskap og erfaring. Man lærer av hverandre med verdighet og lytter til hverandre.

J. Van der Weele: Robyn Williams in Cultural safety, what does this mean for our work practice?

Kultursensitiv kommunikasjon

- Bevissthet om egen kultur, verdier
- Kjennskap til andres kultur, verdier
- Brua over
- 70-30

Kultur

Verdier i ulike kulturer

Syn på barn

Familieliv

Hva representerer “det offentlige”

skole, barnehage, helse, autoriteter

KOLLEKTIVORIENTERTE SAMFUNN



INDIVIDORIENTERTE SAMFUNN



KOLLEKTIVISME INDIVIDUALISME

Kollektivism

Gruppens behov viktigst

Gjensidig avhengighet

Liker ikke skille seg ut

Identitet utfra tilhørighet til gruppe

KOLLEKTIVISME

INDIVIDUALISME forts

Individualisme

Personlige behov viktigst

Uavhengighet

Setter pris på personlig ros

Identitet er personlig og individuell

Lav vs. Høy kontekstuell Kommunikasjon

- Lavkontekstuell

Eksplisitt og direkte

avhengig av ord

hva som blir sagt viktigere enn hva som ikke blir sagt

Å si “sannheten”, fakta

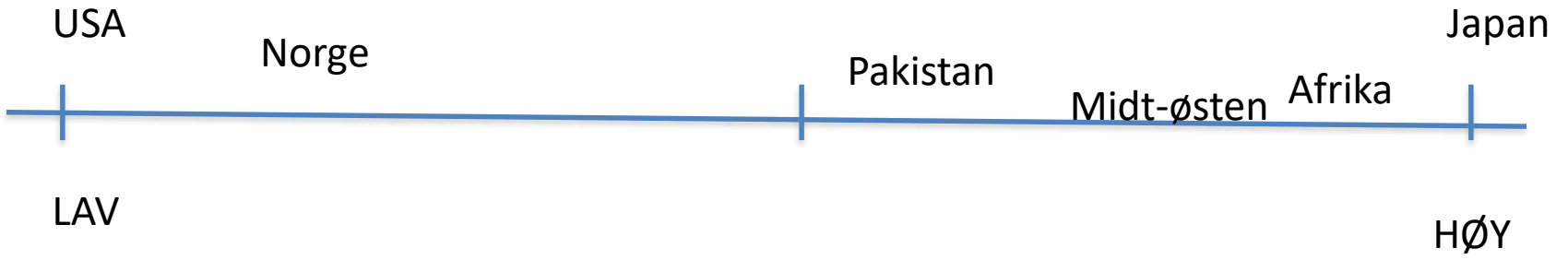
- Høykontekstuell

Implisitt og indirekte

avhengig av kontekst

Hva som ikke blir sagt viktigere enn hva som blir sagt

Å ikke gjøre noen forlegen, tape ansikt



Opplevd Kontroll

- **Indre**

Din egen lykkes smed

Livet er ikke forhåndsbestemt

Ulykkelighet er ditt eget ansvar

Optimisme

Livet som en trapp

- **Ytre**

Lite kontroll over hendelser

Skjebnestyrt

Mye må aksepteres

Berg og dalbane

Mye kroppskontakt
Små barn bæres mye



MINDRE FYSISK KONTAKT



آوالدين يقظون وقت اطول مع الأطفال حديثي الولاده تقريباً 90
بلمئه من اليوم . و الأطفال ينامون مع الوالدين
Foreldrene er sammen med spedbarnet det meste
av tiden ca 90%. Sover sammen



الاباء يلعبون مع الابناء ويعتبرونه جزء من عملية التعليم الموجه للطفل
ويعتبرون ان اللعب هو افضل طريقه لمنح الطفل
الخبرات .

Voksne forventes å delta i samspill og barns lek. Leken er
pedagogisk orientert og foreldrene forventes å
justere seg til barnet



الاباء لا يلعبون مع الابناء. هذا يذهب الاحترام للكبار. الاطفال يلعبون مع

بعضهم البعض ويكسبون الخبرات ويعتمدون على الكبار للحمايه

Voksne leker ikke med barn. Det bryter respekts
kontrakten. Barn leker med barn, og lærer gjennom
deltakelse



مجموعة ورقات البريكية
Www.Waraqat.Net

عندما يقوم الطفل بعمل ايجابي
استخدام الثواب والثناء اللفظي

Bruker belønning og verbal ros når barnet har gjort noe positivt



الاباء قلبي الاعتراف اللفظي للأبناء عندما يقومون بافعال ايجابية ويكون
المدح بطريقه غير مباشره

Bruker sjelden verbal ros og anerkjennelse.
Anerkjennelse formidles mer indirekte



يتوقع الطفل ان ياخذ زمام المبادرة فيما يتعلق بآسئله
مع الكبار ولاوجود لحاجز الانفتاح يكون سمه النقاش

Barn forventes å ta initiativ i forhold til voksne med spørsmål og avbrytelser. Ingen respekts barriere



الإطفال نادراً ما تاخذ زمام المبادرة امام الكبار. فهم يتكلمون متى ما تطرح
يكونون مراقبين ومستمعين حاجز الاحترام واضح عليهم الأسئلة.

Barn tar sjelden initiativ i forhold til voksne. Svarer når de
blir spurt. Observerer og lytter.

Sterk respekts barriere



الفروقات بين تربيته البنات و الولد تكون قليلة جداً

Det legges liten vekt på forskjeller i oppdragelse av gutter og jenter



الفروقات بين تربيته ألبنت و ألود تكونه كبيره من حيث الأنشطة و الواجبات
Det legges vekt på at gutter og jenter oppdras forskjellig.
Forskjellige rettigheter og plikter



التركيز على تطوير الاستقلاليه والاعتماد على النفس
Viktig å utvikle selvstendighet og individualitet



على الاطفال ان يكونوا مطيعين وان يظهرو الاحترام
والولاء للوالدين والاقارب والسلطه

Barna skal vise lydighet , respekt og lojalitet overfor
foreldre, slekt og autoritetspersoner



Hvor er du ?
Egen oppvekst
Ift dine barn nå

INDIVIDUALISTISK

KOLLEKTIVISTISK

Ansikt-til-ansikt dialog	Lite snakking <i>med</i> barnet. Mye kroppskontakt
Foreldre mindre tid fysisk sammen med spebarnet. Sover adskilt.	Sammen med barnet nesten hele tiden. Spebarnet sover sammen med foreldrene
Samspill – den voksne tilpasser seg barnet	Voksne leker ikke med barn. Barn leker med barn.
Ros	Anerkjennelse formidles indirekte Kommunikasjonen er regulerende
Barn forventes å ta initiativ Stille spørsmål	Barn tar sjelden initiativ De svarer når de blir spurt, observerer og lytter.
Barn har få faste oppgaver Leker	Barn har faste oppgaver og har ansvar for familien sin
Selvstendighet	Lydighet, respekt og lojalitet
Små forskjeller i oppdragelsen av jenter og gutter	Store forskjeller i oppdragelsen av jenter og gutter

IMPLISITTE SAMTALER

tips

Forarbeid:

- Sjekk hvor personen kommer fra googlemap, atlas
- Les om landet, byen
- Oppdater deg litt på den sosiale/politiske situasjonen der
- Vis interesse for språket, lær gjerne noen gloser (hei, takk, farvel...)
- Lær deg uttalen av navnet + hva det betyr

IMPLISITTE SAMTALER

tips

- Kaffe, te
- Bruk ekstra tid
- Relasjonsbygging, spør om familien
- Bruk enkle ord, korte setninger
- Tillat klaging !!
- Ikke kom for raskt med problemløsning, mål
- Anerkjenn slit, strev, frustrasjon, utholdenhet
- Bruk metaforer, ordtak

IMPLISITTE SAMTALER

tips forts

- Fortell om andre/fiktive i lignende situasjon
- Fortell hva eksperter har funnet ut/sier...
- Snakk i overskrifter, – legg ut agn (mange barn/foreldre.....) heller enn direkte sp.m
- Vær oppmerksom på det som sies underveis – ikke vent på poenget/konklusjonen
- Tre kopper te – prosess - familieråd
- Hva er det som *ikke* sies – hva sies implisitt ?

MUNTLLIG INFORMASJON

Dersom skriftlig : GJENNOMGÅ MUNTLLIG OGSÅ

- Bruk bilder, illustrasjoner, evt oversettelse
- Sikre grundig informasjon, små ting kan være ukjent, uvant, få med detaljer, begrunn !
- Noen ganger må info gjentas flere ganger!

INKLUDERENDE BILDEBRUK !

- Bilder sterke symboler på hvem dette angår (inkludering/ekskludering)

Læreren sa:

HUSK

Forhold som kan vanskeliggjøre tilpasning her:

-**Overgang** til nytt sted, ny kultur krever energi og tid – 1000 småting i hverdagen er endret

-**2 hjem** med feks 4.853 km mellom...

-**Diskriminering**

-Marginalisering/**utenforskap** (jobb, barselgrupper, familiegrupper, foreldremøter)

-Sorg og traumer

TRIVSELSKART



"MINE MULIGHETER MED FLERE KULTURER"
Larvik Læringsseater

NASJONAL
ETNISK
RELIGIØS TILHØRIGHET



FORELDRE
FAMILIE,
SLEKT



VENNER,
NABOER
OG KJENTE

SAMFUNN
SKOLE
ARBEIDSLIV



PENGER
ØKONOMI



KULTUR OG
TRADISJONER,
(uskrevne-skjulte regler)



HELSE
MEDISIN



SPRÅK,
KROPPSPRÅK



MUSIKK,
DANS, KUNST



MAT,
SPISEVANER



LUKTER
LYDER



POSISJON, ROLLE ,
RESPEKT
Kjenner – er kjent
Forstår – blir forstått
Oversikt
Trygghet
Hører til



KJÆLEDYR
HUSDYR



HJEM
EIENDELER



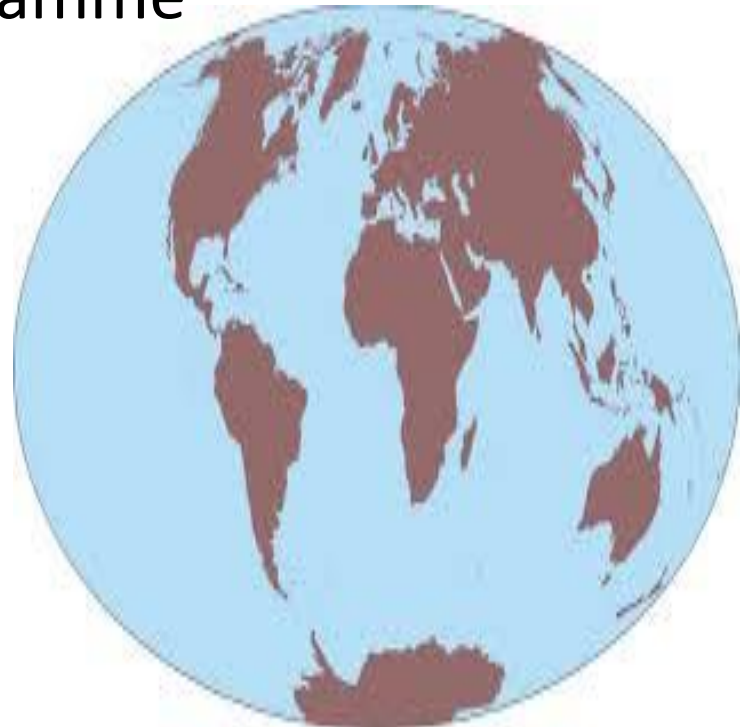
KLIMA,
NATUR



Hver gang du flytter

Tapet av noe du mister eller forlater fører til **Sorg** – uansett hva fordelene er !!

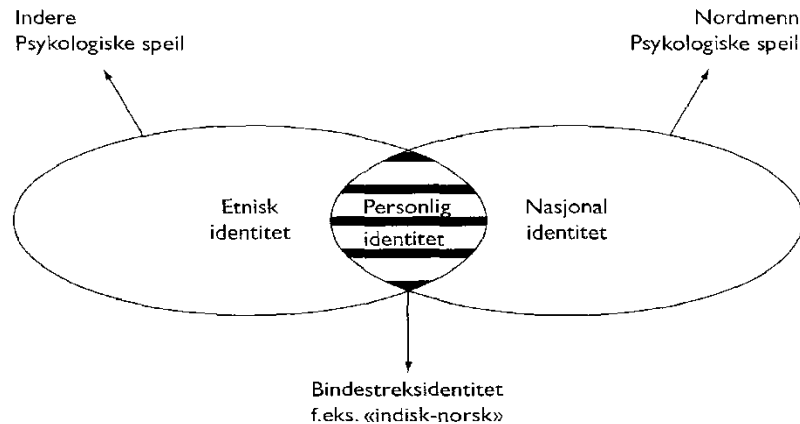
Alle i en familie går igjennom forandringen ,
men ikke i samme tempo eller på samme
måte !



Familieliv, historie og relasjon på tvers av landegrenser

- **Familier med hodet og hjertet på flere steder**
- Savn, sorg og lengsel
- Globale begivenheter er personlige
- Samvittighet, plikt, emosjonell gjeld


BINDESTREKSIDENTITET



Den unge vokser opp *med* flere kulturer, ikke *mellom* to kulturer!

Barnet utvikler utvidet perspektiv og en flerkulturell kompetanse som er forankret i to eller flere kjente virkeligheter

For at barn skal få en trygg og verdifull identitet, må de voksne legge forholdene til rette for at det skal bli mulig å gjøre valg av verdier, ikke tvinge barn til å gjøre valg av kulturer.



Hvordan man blir mottatt i det nye landet og den sosiale situasjonen, er viktigere for den langsiktige helsen, enn det man har med seg av opplevelser fra krig og flukt (Stockholmsundersøkelsen).

KRYSSKULTURELL TCK



ISOLERING

Ikke kontakt m opprinnelseskultur

Ikke kontakt m norsk kultur

ASSIMILERING

Ikke kontakt m opprinnelseskultur

Vil bli mest mulig «norsk»

SEGREGERING

Ikke kontakt m norsk kultur

Vil bare ha kontakt m
opprinnelseskultur

INTEGRERING

Opprettholder kontakt m
opprinnelseskultur

Søker kontakt m norsk kultur

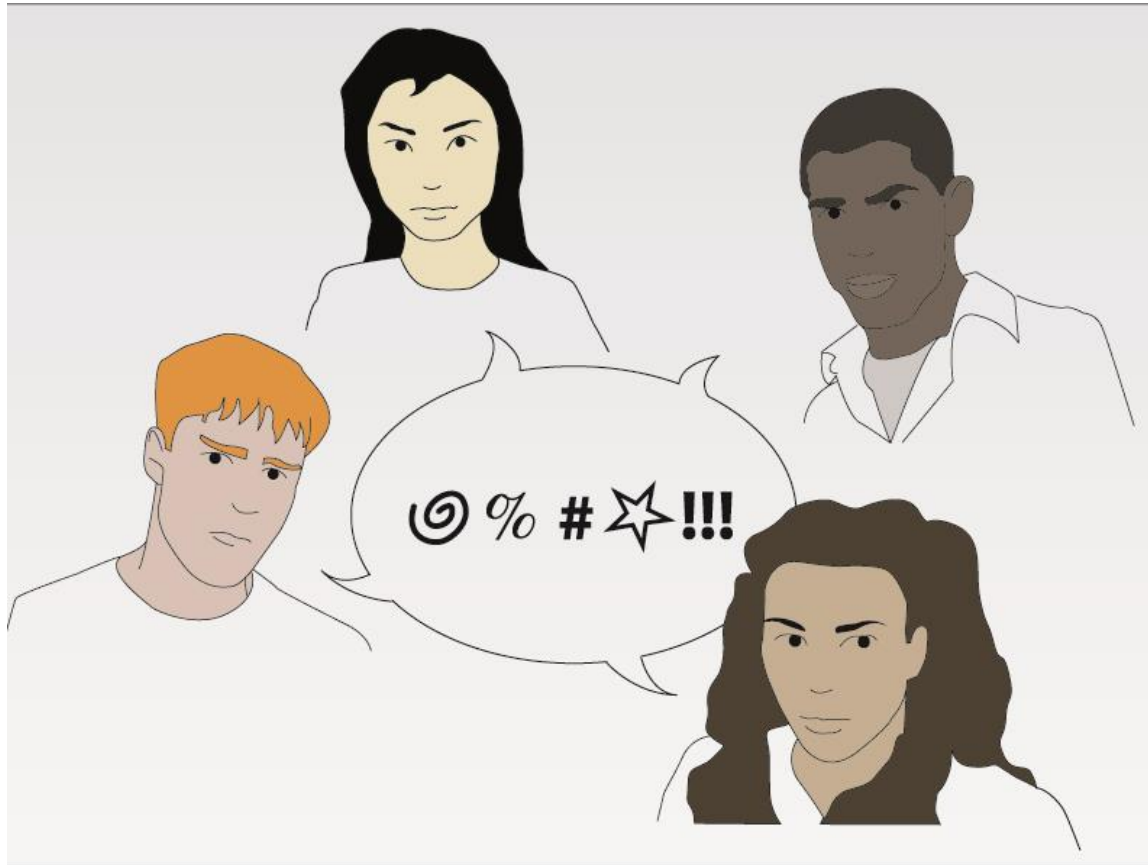
Hvis man blir utsatt for diskriminering gir det en økt sjanse for dårlig sosial tilpasning

(Montgomery, Danmark)





**Det beskytter å få en god venn både fra eget
etnisk nettverk og fra det nye hjemlandet**



Kulturer kommuniserer ikke – mennesker kommuniserer

TONEANGIVENDE ØYEBLIKK !!!

Det ALLER FØRSTE MØTET med

Den ansatte i barnehagen

Læreren

Helsesøster

Legen

(Loveleen Rihel Brenna)



KOMMUNIKASJON SKAPER FELLESSKAP !!!

Barn sosialiseres – ikke integreres (Loveleen Brenna)

Toneangivende Holdning

Fokuser på det som binder oss sammen som mennesker – det som er likt mer enn det som er ulikt



(Loveleen Rihel Brenna)