



BÆRUM
KOMMUNE

ARBEID MED ALVORLIG SKOLEFRAVÆR

Sammen skaper vi fremtiden

MANGFOLD - RAUSHET - BÆREKRAFT

BAUN, 06.12.2022

Fase	Hva	Hvem	Ansvarlige
Fase 1 Forebygging av fravær			
Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> - Forebyggende arbeid med et godt læringsmiljø - Fravær føres og bekreftes daglig - Månedlig gjennomgang av fravær ved kontaktlærer - To ganger pr semester – gjennomgang av fravær på trinn/teamtid med avdelingsleder - To ganger pr semester – ledelsen gjennomgår skolens samlede fravær 	Kontaktlærer/ledelse Kontaktlærer Avdelingsleder Ledelsen	Kontaktlærer Ledelsen
Fase 2 Identifisering og kontakt			
Fase 2	<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktlærer oppdager raskt alvorlig skolefravær - Kontaktlærer ringer foresatte for å sjekke om det er grunn til bekymring for fraværet - Hvis ikke bekymring, fortsett å følge opp ved nytt fravær - Hvis bekymring, gå til fase 3 	Kontaktlærer	Kontaktlærer
Fase 3 Kartlegging, tiltak og evaluering - samarbeidsavtale			
Fase 3	<ul style="list-style-type: none"> - Avdelingsleder informeres og tar ansvaret for oppfølgingen. Avdelingsleder melder saken til skolens ressursteam - Kontaktlærer innkaller elev og foreldre til et møte - Kartlegging av situasjonen (tiltakssirkel) - Det lages en samarbeidsavtale, tiltak iverksettes og gjennomføres - Evaluering etter tre uker - Er problemet løst, gå tilbake til hverdagen - Er det fortsatt behov for tiltak må man vurdere å lage en ny tre ukers plan eller gå til fase 4 	Ledelsen Kontaktlærer Ressursteam informeres Ved behov: Fastlege	Ledelsen
Fase 4 Behov for ytterligere tiltak			
Fase 4	<ul style="list-style-type: none"> - Saken drøftes i ressursteam - Vurder henvisning til PP-tjeneste, fastlege, psykisk helseteam eller andre instanser - Mer omfattende kartlegging av risiko og ressurser gjennomføres - Nye tiltak ut fra kartlegging - Jevnlig evaluering, også der fraværet blir langvarig 	Ledelsen Kontaktlærer Ressursteam Ved behov: Fastelege, BUP, barnevernstjenesten	Ledelsen

ÅRSÅKENE TIL ALVORLIG SKOLEFRAVÆR ER SAMMENSATTE

- ❑ **Individ:** nevrobiologisk sårbarhet, traumer, psykiske eller fysiske lidelser, rusproblematikk, utfordringer knyttet til læring, osv.
- ❑ **Familie:** konflikter i familien, manglende struktur, sykdom, dysfunksjonell kommunikasjon, endringer i familiesituasjon, vold eller rusmisbruk, osv.
- ❑ **Sosialt:** utfordringer knyttet til venner/mangel på venner, mangel på tilhørighet, mobbing, osv.
- ❑ **Skole:** hyppige lærerbytter, høyt lærerfravær, manglende struktur og forutsigbarhet, dårlig klassemiljø, ikke tilpasset opplæring, osv.
- ❑ **I lokalmiljøet:** subkulturelle trender og holdninger til skole, nærmiljø med lite rom for annerledeshet, osv.
- ❑ **Samfunnsmessige og kulturelle forhold:** sterkt fokus på prestasjon, «generasjon perfekt», osv.

PPTS ROLLE I FRAVÆRSSAKER

- Hver skole har sin faste kontaktperson i PPT. Pedagogisk-psykologisk rådgiver har ansvar for oppfølging av elever som blir henvist PPT for bekymring for fravær.
- Elever drøftes også i skolens ressursteam med PPT til stede.
- PPT jobber konsultativt og med henviste saker.
- PPT har et kompetanseteam for fravær som har i oppgave å veilede og bistå kollegaer i fraværssaker.
- Nærværsprosjekt med fokus på forebygging av alvorlig skolefravær.

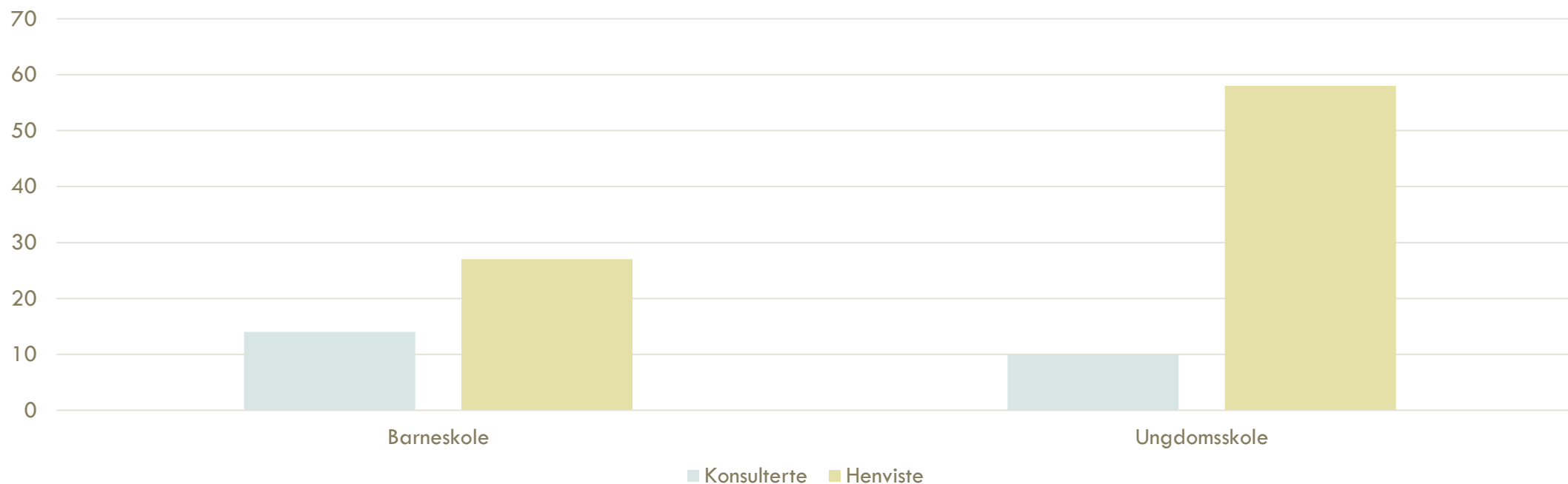
ARBEID I FRAVÆRSSAKER

- Analyse ut fra tiltakssirkel
- Innhenting av mer informasjon
- Elevsamtale/kartlegging
- Samarbeidsmøter med (elev), foresatte, skole og evt. aktuelle samarbeidspartnere
- Samarbeidsavtaler/opptrappingsplaner og tiltaksplaner. Eventuell sakkyndig vurdering.
- Samarbeid med evt. andre instanser



Kilde: Tiltakssirkelen (Otnes, 2016).

PPTS FRAVÆRSTALL BSK OG USK- HØSTEN 2022 (PER 10.11.22)



	Konsulterte (PPT har deltatt/avtalt konsultasjonsmøte høsten 2022)	Henviste	Sum	Helt borte fra skolen
Barneskole	14 (23)	27 (30)	41 (53)	9 (8)
Ungdomsskole	10 (27)	58 (65)	68 (92)	19 (16)

I parentes er tall fra mars/April 22

NÆRVÆERSPROSJEKTET- AUGUST- JANUAR 22/23

- To PP-rådgivere med 50% stillinger inn i prosjektet
- 4 skoler ble invitert og deltar
- Målsetning med prosjektet er å jobbe med systemet på skolen slik at fraværet avdekkes tidlig og antall elever med alvorlig langvarig skolefravær reduseres.
 - Implementere modell for å oppdage elever tidlig gjennom kunnskap og gode rutiner
 - Innføring av nærværsteam i skolens ressursteam, ca 1 gang per måned
 - Gjennomgang av bruk av *Tiltakssirkelen*, forslag til tiltak og samarbeidsavtale.

SUKSESSFAKTORER I FRAVÆRSSAKER

- Godt samarbeid mellom elev, hjem, skole, PPT og andre instanser er en nøkkelfaktor. Felles forståelse og enighet i arbeidet og tiltakene.
- Regelmessige og hyppig samarbeid i saken.
- Tilgang på elevens stemme for å kunne skreddersy tiltak og å få eleven på laget.
- Vi tror implementering av nærværsmodellen vil bidra til å øke skolencærvær.

FRA PLAN TIL HANDLING



OLA OG KARI – TO FRAVÆRSSAKER I 2022



SAMFUNNSTREKK

2022

TEMPO

- * Alt er viktig og alltid være «på»
- * Mange endringer

PSYKOLOGISERING

- * Mye fokus på hvordan vi «har det»
- * Forestilling om alt er perfekt alltid
- * Det sosiale er mer Arbeidskrevende
- * Rask bistand fra spesialister

PRESTASJONER

- * Snevert normalitetsbegrep
- * Forsterket individualisering