

A photograph of a two-story school building with a light-colored facade and a dark roof. A large, bare tree stands in the foreground, partially obscuring the building. The sky is overcast with grey clouds. A metal fence runs across the middle ground.

Status eksternt gjennomgang Haug skole- og ressurscenter

19.11.2019

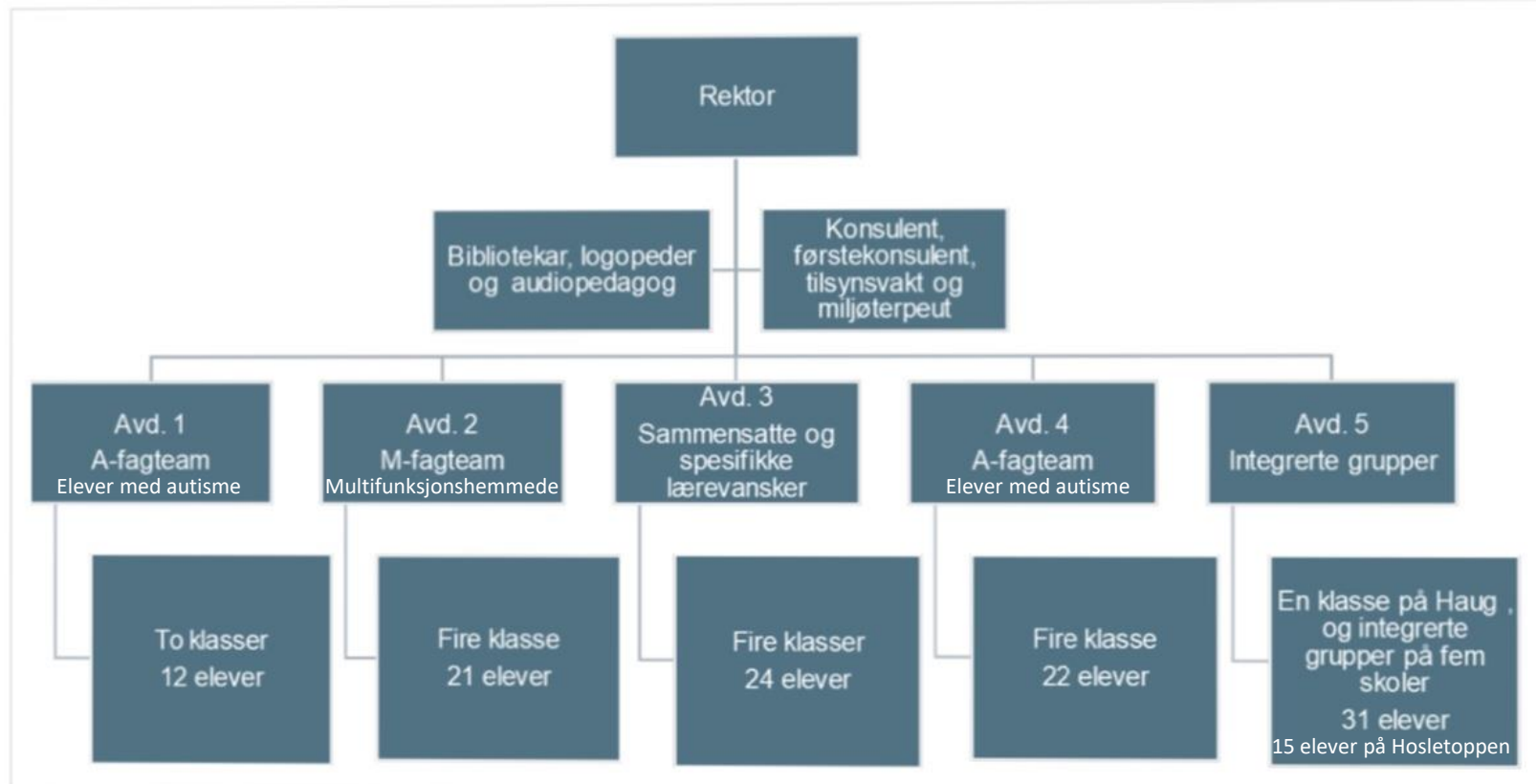
Funn og anbefalinger for å rigge en robust og bærekraftig Haug skole

1. Kvalitet, forsvarlighet og resultater
2. Organisering og ledelse, kompetanse og samarbeid
3. Ressursbruk opp mot resultater

Foretatt en sammenligning med fire andre spesialskoler, men det finnes få skoler som Haug i Norge.

Få kommuner ønsket deltakelse i Agenda Kaupangs kartlegging.

Organisering og struktur



Økonomimodell



- Elevantall fra 97- 114 elever.
- Et antall av disse elevene er **gjesteelever fra nabokommuner** og hvor aktuell kommune gir refusjonsgaranti for egne elever.
- Haug skole har en fast rammefinansiering for **102 elever**. Skolen **kompenseres med 880 000,- for hver elev over rammen på 102.**
- Skolen er bygget for inntil 120 elever.

Ressurser Haug skole vs fire andre kommuners tilbud

Drammen har en interkommunal spesialskole for 7 kommuner (80 elever +)

Skedsmo har spesialskole for egen kommune (50 elever)

Grimstad har en skole med elever fra elever fra Aust- Agder (30 elever)

Follo er en interkommunal spesialskole for 7 kommuner (50 elever)



Sammenligningsgrunnlag økonomi

- Haug skole har noe høyere enhetspris per elev enn Drammen, og betraktelig høyere enhetspris enn Skedsmo og Follo. Grimstad har imidlertid betraktelig høyere enhetspris enn Haug skole.
- Haug skole har noe høyere kompetansekrav til lærerstillingene.
- Haug bruker totalt noe mer lærer- og miljøårsverk i undervisningen enn Follo og Skedsmo. Drammen bruker noe mer.
- Haug og Drammen har flere ansatte uten lærerbakgrunn (som kan henge sammen med andel elever i SFO)

Kvalitetsutvikling

- Haug skole skal gi tjenester med kvalitet, forsvarlighet og i tråd med øvrige krav i Opplæringsloven
- Det er utfordrende for spesialskoler å definere målbare resultat- og kvalitetskriterier for undervisningen

1. INDIVIDUELL OPPLÆRINGSPLAN og SAKKYNDIGHETSARBEIDET ER SYSTEMATISK OG I TRÅD MED LOVVERK

- PPT har en sentral rolle for å definere elevens potensiale og tilhørende krav og forventninger.
- Kontaktlærer utarbeider individuell opplæringsplan basert på sakkyndig rapport i tett samarbeid med øvrige lærere
- Signeres av foreldre og evalueres i egne møter hvert semester

2. KVALITETSSYSTEM OG AVVIK- OG FORBEDRINGSPORTAL

- Jobbet tett med BHT over år
- Eget Tektateam med spisskompetanse innen sikkerhet og voksnes håndtering ved utagering
- Meldte i perioden 01.12.17- 19.06.19 259 avvik av ulik art
 - et hovedfunn er mangelfullt vikarsystem og herunder for lite opplæring i forkant for vikarer og nytilsatte
 - oppfølging av avvik har vært usystematisk

3. KOMPETANSEHEVING

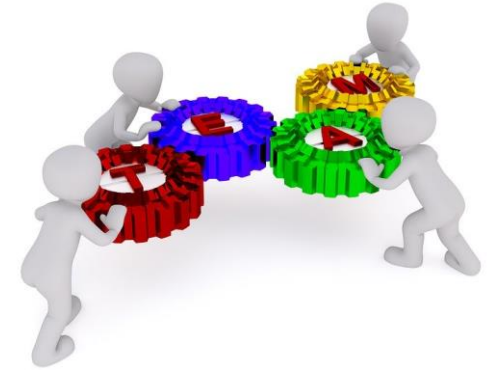
- Ansatte ønsker mer kompetanseheving og opplæring
- Lite systematikk i siste års overordnede utviklingsplan for skolen
- Kartlegging viser det er høy faglighet knyttet til ansattes fagmøter og interne kurs

Ledelse

- Det har vært tett styringsdialog mellom sentral skoleledelse og rektor
- For stor grad av ad hoc-ledelse siste par år med preg av brannslukking
- Behov for mer systematisk ressursplanlegging innen personal og økonomi
- Behov for et robust vikarsystem med tilhørende opplæringsplan
- Må innarbeides rutiner for oppfølging av meldte avvik
- Gi systematisk kompetanseheving i henhold til pedagogiske utviklingsplaner
- Økt behov for målrettet rekruttering av medarbeidere i skole og SFO



Skolens medarbeidere



- De aller fleste ansatte har 100 % stilling
- Kartleggingen viser det er sterk faglig kompetanse ved skolen
- I perioden 2015-2019 er det tilsatt færre pedagoger til fordel for andre yrkesgrupper (f eks vernepleiere)
- Det er få ansatte i SFO med UH- utdanning
- Sykefraværet i SFO er høyt sammenlignet med øvrige skoler i BK (ligner mer sykefraværstall i bhg og PLO)
- Krevende å skaffe tilstrekkelig opplærte vikarer ved uventet fravær
- Skolen har ergo- og fysioterapeuter som før (men nå organisatorisk knyttet til Helsetjenester barn –unge)
- Sosionombistand samlet felles ved Tildelingskontoret

Organisasjonskultur og samarbeid

- Kulturen ved skolen fremstår som solid med høy lojalitet til skole og elever
- Samarbeidsorienterte medarbeidere og lavt konfliktnivå
- Medarbeiderne uttrykker ønske om enda mer mestringsorientert ledelse
- Behov for økt fokus på endring og utvikling
- Samarbeidet mellom Haug skole og øvrige kommunale instanser oppleves solid





Foreldrenes vurdering

- basert på spørreundersøkelse og intervju
- totalt 46 foreldre svarte på spørreundersøkelsen

- Innen alle spørsmål uttrykker 71 % av foreldrene at skolen holder god kvalitet
- Andel som ikke er fornøyd uttrykker ønske om
 - bedre overganger skole- SFO
 - stabilitet og kontinuitet i tilbudet (ved sykdom, vakanser og ferieavvikling)
 - tettere kommunikasjon mellom skole og hjem
 - ansatte med mer kompetanse innenfor faglige og medisinske utfordringer
 - gode langsiktige økonomiske rammer sett i lys av endringer

Skolelokale

Det er et ønske å se på hvordan lokalene kan videreutvikles for å gi mer plass og legge til rette for økt skjerming for noen elever.

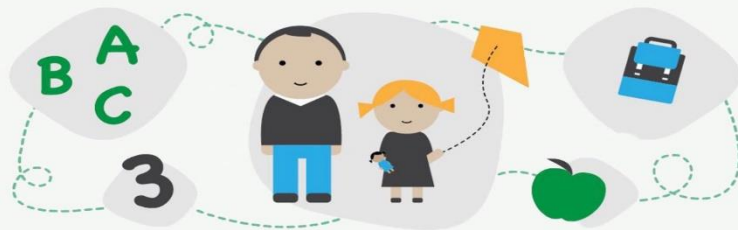


Bærum kommunes ulike innsatser:

- ▶ **Bolig**
Avlastnings- og barneboliger, egen bolig
- ▶ **Økonomi**
Økonomiske støtteordninger for familier, barn og unge voksne
- ▶ **Avlastning**
Individuell avlastning, avlastning i institusjon, Brukerstyrt Personlig Assistanse, støttekontakt
- ▶ **Fritid**
Fritidstilbud, støttekontakt, ledsagerbevis
- ▶ **Transport**
Skole, Etter Skole- og Arbeidstid, parkering, TT-transport, bilstønad
- ▶ **Helse og hjelpemidler**
Ergo- og fysioterapi, tjenester fra Statped
- ▶ **Verge**
Hva er en verge?



Skolebarn 6-15 år



- ▶ **Nærskolen**
- ▶ **Haug skole og ressurscenter**
- ▶ **SFO - Skolefritidsordningen**
- ▶ **PP-tjenesten: Barneskoleteam**
- ▶ **PP-tjenesten: Ungdomsskoleteam**
- ▶ **Skolehelsetjenesten**
- ▶ **Ergo- og fysioterapi barn og unge**
- ▶ **Transport til og fra skole**

Brobyggerprogrammet



Brobyggerprogrammet handler om å etablere helhetlige tjenester for mennesker med utviklingshemming.

Brobyggerprogrammets nettsider skal bidra til å gi oversikt over tilbud i gjennom livsløpet. Det er pårørende, brukere og medarbeidere som er målgruppe for sidene.

«Alle individer du kommer i kontakt med er flinke, men det er veien til personen som kan hjelpe som er vanskelig» -Pårørende

Iverksatt: Ledelse

- Rektor + fem avdelingsledere
 - Rekruttert ny rektor (startet 30.04)
 - Rekruttert tre nye avdelingsledere
- Utarbeidet arbeidsbeskrivelser for alle i ledergruppen
- Mestringsorientert ledelse
 - Retning – definere roller, krav og mål
 - Mening – motivere og inspirere til måloppnåelse
 - Individuell oppmerksomhet og støtte

Iverksatt :Ressursplanlegging, rekruttering og lokaler

- Innført personalkabal hvor målet er å redusere arbeidsbelastning, sykefravær samt redusere behovet for vikarer ved sykdom.
- Det er iverksatt en forsterket plan for oppfølging ved sykefravær.
- Iverksette rekrutteringsplan
- Det er iverksatt arbeid for å allokere økt areal til undervisningsformål i tråd med ansattes ønske om økte skjermingsmuligheter for enkeltelever.

Iverksatt: Kompetanseutvikling

- Gjennomført kompetansekartlegging av lærer- og miljøpersonalet som grunnlag for individuelle kompetanseplaner
- *Tektagruppen* har gjennomført kurs i forebygging og håndtering av utagerende elevatferd for alle ansatte samt oppfølgingskurs
- Tektagruppen gir jevnlig veiledning i klasser med utfordrende elevatferd
- *ASK-gruppen* har skolert alle ansatte i temaet og har jevnlig oppfølging og veiledning av ansatte
(ASK = alternativ og supplerende kommunikasjon)

Iverksatt: Helhetlig kvalitetssystem

- Økonomi
 - Haug skole har over tid hatt tett økonomioppfølging fra skoleeiers side. Denne oppfølgingen fortsetter.
Kommunedirektøren anbefaler fortsatt ekstrabevilgning på 5,4 mill for 2020 og 2021.
- Individuell opplæringsplan og sakkyndighetsarbeid
 - Ytterligere kvalitetssikring av enkeltvedtak om spesialundervisning og individuell opplæringsplan
- Helhetlig kvalitetssystem
 - Samlet og systematisere skolens rutiner
 - Rutiner kjent og lett tilgjengelige for skolens personale
 - Utarbeidet årshjul med faste lederoppgaver (masterplan) og tiltak for kvalitetssikring og ønsket effekt

Iverksatt: Avviks- og forbedringsportal

- Skolens retningslinjer er nedfelt i «*Holdninger og retningslinjer ved utfordrende elevatferd ved Haug skole*» .

Avviksmelding deles i fem nivå:

Nivå 1-3: Lokalt skjema med hendelse og gjennomført oppfølgingstiltak v/avd.leder

Nivå 4 og 5: Kommunal avviks- og forbedringsportal og følges opp av leder

- Videre oppfølging på systemnivå:
Analysere systemisk etter utløsende faktorer for å avdekke årsaksforhold i lys rammer, tilrettelegging og metoder som må endres med tanke på forebygging.



Videre innsatser

- Digital skolehverdag med kompensierende verktøy/velferdsteknologi
- Utvikle styringsdialog med kvalitetskriterier og kjennetegn på måloppnåelse

