

Årsplan

Helset barnehage
Avdeling Skollerudhuset



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen	2
Presentasjon av barnehagen	3
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	3
Barnehagens pedagogiske arbeid	4
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barn og barndom	4
Demokrati	4
Mangfold og gjensidig respekt	5
Likestilling og likeverd	5
Bærekraftig utvikling	6
Livsmestring og helse	6
Barnehagens formål og innhold	8
Omsorg	8
Lek	9
Danning og Læring	10
Vennskap og fellesskap	11
Kommunikasjon og språk	11
Barnas medvirkning	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage	13
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning	14
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	14
Fra barnehage til skole	15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	16
Planlegging	16
Vurdering	16
Dokumentasjon	16
Barnehagens arbeidsmåter	17
Progresjon	17
Barnehagens digitale praksis	17
Barnehagens fagområder	18
Kommunikasjon, språk og tekst	18
Kropp, bevegelse, mat og helse	19
Kunst, kultur og kreativitet	19
Natur, miljø og teknologi	19
Antall, rom og form	19
Etikk, religion og filosofi	20
Nærmiljø og samfunn	20
Kompetanseplan	20

Innledning

Årsplan

Helset barnehage avdeling Skollerudhuset har en årsplan på linje med alle barnehager. I tillegg har vi planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

I barnehageåret 2019/2020 vil Helset barnehage avdeling Skollerudhuset legge spesielt vekt på satsningsområdet **livsmestring** fra Kvalitetsplanen.

Presentasjon av barnehagen

Helset barnehage består av to store og et lite hus langs samme vei. Helsethuset i Skollerudvn 41 og Skollerudhuset i Skollerudveien 71. Solstua er et lite gammelt bygg (brakke) som ligger midt i mellom (Helsethellinga 1). Det brukes til «hyttetur» for alle i blant, men jevnlig av de eldste barnegruppene.

Barnehagen totalt har for tiden 102 barn i alderen 1-5 år, og 25 ansatte. Avdeling Helsethuset har tre avdelinger, Enga, Tunet og Grinda. Avdeling Skollerudhuset har fire avdelinger, Tommeliten, Tyrihans, Bloksberg og SoriaMoria.

Vi har i alle år hatt en felles årsplan, også da barnehagen fikk en daglig leder på hvert hus. Men kun Skollerudhuset ble i 2016 tatt med i det nasjonale Læringsmiljøprosjektet i regi av Læringsmiljøsentret og Utdanningsdirektoratet. To eksterne veiledere gjennomførte en vurdering av Skollerudhuset ut fra et valgt vurderingstema. Huset ønsket å arbeide videre med prosjektet og utviklingsområdene som er valgt.

Derfor valgte vi å lage en årsplan for hvert hus.

Grunnbemanningen i Skollerudhuset er 5 pedagogiske ledere (barnehagelærere) og 7 fagarbeidere/assistenter. Det kan være ekstra bemanning grunnet arbeid med barn som har behov for ekstra hjelp og støtte.

I tillegg kan det være lærlinger og elever fra videregående skole som har praksis hos oss.

Personalet har avdelingstilknytning, men skal være fleksible.

Etasjene legger stor vekt på samarbeid slik at barna etter hvert blir godt kjent med flere voksne.

Avdelingene kan bli slått sammen i forbindelse med avvikling av ferie, jul, påske og skolens sommerferie.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Barnehagens planer og gjennomføringen av disse blir evaluert fortløpende gjennom året. Vurderingsarbeidet bygger på felles refleksjoner der hele personalet er med. Vi har et års hjul for når personalmøter og planleggingsdager blir brukt til det.

Hver avdeling vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet på avdelingsmøter.

Foreldrene vurderer vårt arbeide gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, daglige tilbakemeldinger og brukerundersøkelser.

Barnas stemme blir også hørt. Gjennom å observere blir vi kjent med hva barna liker, hva de leker med osv. Vi har barnesamtaler og intervjuer de eldste barna. De lager barnehagens miljøregler bl.a.

Skollerudhuset skal ha et læringsmiljø som inkluderer og tåler ulikhet.

Gjennom deltagelsen vår i Læringsmiljøprosjektet har vi fått en kvalitetsheving av det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Vi er blitt bedre rustet for å sikre at alle barn lykkes i det sosiale fellesskapet vårt.

Alle skal høre til!

Vi vet gjennom forskning at tilhørighet er viktig for at barn skal lykkes i barnehage og videre i skolen. Barna skal oppleve at de har betydning og er verdifulle medspillere i fellesskapet.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi er opptatt av at barndommen har en egenverdi.

Det betyr at barna hos oss skal få TID til å leke, finne venner og ha voksne tilstede som lytter til dem og ser deres behov på alle plan.

Vi arbeider etter barnehagens valgte verdier GLEDE- FELLESSKAP- RESPEKT.

Det betyr at personalet skal ha med seg disse verdiene i alt de gjør, i alle hverdagssituasjoner, hele dagen.

Vi vil at barndommen til barna i Helset barnehage skal vær preget av trivsel, vennskap og lek

Det betyr at vi må ha:

- ☒ tilstedeværende voksne
- ☒ lekne voksne
- ☒ lekegrupper, både planlagte og spontane
- ☒ tid til lesing, samtale, sang
- ☒ latter, humor, kos og gøy
- ☒ nærhet

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

Alle barn og voksne i vår barnehage skal føle at de er en del av et fellesskap her.

Vi er sammen om å lage en god hverdag og en god fremtid for oss alle.

Vi skaper et inkluderende fellesskap blant annet ved å ha:

- ☒ felles leketema/ bok tema for alle avdelingene
- ☒ felles samlinger der store og små får felles opplevelser, som for eksempel teater med de voksne, sangkor med de eldste barna
- ☒ felles fester, med og uten foreldre, f.eks. karneval, sommerfest, nissefest, temateater, markering av barnehagedagen.

Barna lærer seg demokrati og blir hørt ved at

- ☒ vi samtaler med barna, hører hva de mener.
- ☒ vi lytter, også til de barna som ikke har verbalt språk
- ☒ i frilek, de får i størst mulig grad velge aktivitet selv
- ☒ vi lar barna få ulike erfaringer, slik at de vet hva det kan velges blant
- ☒ materiell og leker er mest mulig tilgjengelig for barna.
- ☒ de større barna lærer seg for eksempel «flertallet bestemmer» ved av og til å stemme over to ulike turmuligheter på dager med tur.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Barna og familiene i vår barnehage skal oppleve at de alle er viktige for fellesskapet i barnehagen.

Alle barnas familier behandles med respekt.

Vi snakker med barna om at det finnes ulike måter å leve i familier på, vi har ulik bakgrunn, noen familier kommer fra et annet land enn Norge, vi snakker ulike språk og vi kan ha ulik religion.

I samarbeid med foreldre kan vi, når det er ønske om det, ha tema – arbeid /periode som handler om familien(e)s kultur; mat, sang, eventyr og lignende

Skolestarterne har også tema Samisk kultur i løpet av året. Det er viktig at barna får innblikk i Norges urbefolknings kultur, historie og levesett.

I lek eller i organiserte aktiviteter vil personalet fremme mangfoldet som vi har, og vise barna at vi trenger mangfoldet gjennom å peke på fordelene ved å være ulike. Alle trenger ikke være gode i alt, vi kan hjelpe hverandre med det vi er gode på.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Retten til å være forskjellige, likeverd, likestilling og toleranse er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for barnehagens tenkning og praksis.

Personalet må stadig reflektere over/være bevisst:

- ☒ hvordan vi møter hvert enkelt barn og familie.
- ☒ hvilke materiell vi gir barna. Hvilke leker, innhold/holdninger i bøker. (hvorfor er alle som kjører maskiner hvite menn? for eksempel)
- ☒ hvilke ord vi bruker når vi kommenterer lek, handlinger, utseende osv.
- ☒ vi voksne er rollemodeller!

Målet vårt er at alle skal få like muligheter i vår barnehage. (for å behandle folk likt, må de behandles ulikt. Vi har ulike behov, men skal ha like muligheter)

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Barna blir kjent med naturen gjennom jevnlig turer i skog og mark. Vi har små skogholt flere steder i nærområdet som vi går turer til hele året.

De eldste barna er i Utegruppe i løpet av uka der de blant annet er ved lavvoen vår som står på Helsetåsen.

Vi har også en fin utelekeplass der vi følger årstidenes gang, finner småkryp og kan følge med på ekorn og fugler i trærne.

Barna lærer å rydde opp etter seg i naturen, og vi plukker med oss søppel, også andres.

Våren 2018 leide vi et jordstykke på Grorud gård. Der plantet vi ut ulike grønnsaksplanter, som vi først hadde sådd i barnehagen. Barna fikk være med på arbeidet, fra utplantingen til vi høstet grønnsakene og serverte foreldrene. Spennende og viktig å lære om hvor maten kommer fra.

Dessverre blir det ikke flere sesonger med andels bruk i denne omgang, så nå må vi gå over til planting i paller i barnehagen. Men det skal gå like bra.

Bærum - en klimaklok kommune

Helset barnehage er en GRØNT FLAGG barnehage. Det vil si at vi har en miljøhandlingsplan hvor det beskrives ulike miljøtiltak gjennom hele året.

Tema for GRØNT FLAGG 2019/2020 er sunt kosthold og fysisk aktivitet.

Vi kildesorterer papir, glass, og plast sammen med barna.

Vi reparerer leker, bruker tegnepapiret på begge sider, kjøper leker og bøker på loppemarked. Snakker med barna om å ta vare på tingene våre og om søppelsortering.

Vi lærer barna å sortere ut matavfall ved måltidene og samler inn til vår egen kompost BOKASHI. Denne kompostjorda og «kompostvannet» bruker vi til grønnsakene vi dyrker...

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

I arbeidet med å fremme barns fysiske og psykiske helse, samt forebygge sosiale forskjeller gjør vi blant annet:

☒ Vi er mye ute i all slags vær, både på uteplassen i barnehagen og på tur i nærmiljøet.

Barna skal få erfaring i å bevege seg på ulike underlag. Alt fra snø og is til gress og vanddammer blir utforsket og skal mestres.

Barna får varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir bevegelseserfaringer og sanserfaringer.

Gjennom Utegruppa får de eldste barna mer utfordringer med å gå til lavvo plassen, Det eldste årskullet av barn deltar på kurs i vanntilvenning/svømming i regi av Bærumssvømmerne.

Målet er å gjøre barna trygge i og ved vann, og gi barna et godt grunnlag for utvikling av svømmeferdigheter.

☒ Vi er opptatt av trivelige måltider, med gode samtaler, og har god tid slik at alle får i seg nok mat.

Vi samtaler om mater vi spiser, at vi liker ulike ting og om hvorfor kroppen trenger sunn og næringsrik mat.

Vi sender oppskåret frukt rundt bordet, lærer å dele.

☒ Det er viktig at barna blir kjent med egne og andres følelser; vi leser bøker, spiller spill og samtaler om følelser. Lærer barna å si «stopp» når det er noe de ikke vil være med på.

Vi snakker om grønne og røde tanker, visualisert med grønne og røde bamser. Gjelder spesielt for storebarnsavdelingene.

Det pedagogiske opplegget heter «Grønne tanker – glade barn». Vi vil bruke samlingsstunder og situasjoner som oppstår gjennom dagen til å jobbe med dette temaet. Å jobbe med følelser handler først og fremst om å RESPEKTERE hverandre og en selv.

Vi jobber med barnas psykiske helse i barnehagen for å ruste barna til å takle påkjenninger og stress. De skal ha det godt med seg selv og ha tro på at de mestrer. Barna skal lære å håndtere følelser og være i godt samspill med andre. Bli kjent med både egne og andres følelser. Personalet skal være gode rollemodeller og være nær barna for å forebygge og oppdage erting og mobbing. Vi følger Bærum kommunes «Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø i barnehagen.» Fremover arbeider vi med å implementere kommunens nye handlingsplan « En barndom uten krenkelser og vold – vårt felles ansvar!».

Vi voksne skal være en trygg base for barna. Vi skal beskytte, trøste, organisere følelsene og være den store, sterke, kloke, gode og tydelige voksne. (ref. Trygghetssirkelen s. 9)

Barn og seksualitet.

Barns seksuelle utvikling er et tema som ikke har vært viet så mye oppmerksomhet i barnehagen tidligere. Nå satser Bærum kommune på opplæring av sine ansatte i temaet. Barnehagen skal bidra til at barn får god helse også når det gjelder sin seksualitet og barnehagene skal bli dyktigere til å fange opp seksuelle overgrep og forebygge ved at barna skal bli tryggere på egen kropp, hva som er lov og ikke lov å gjøre med den.

Vi har tatt dette opp i personalmøte og foreldremøte og fortsetter arbeidet/skoleringen utover året og årene som kommer.

☒ Alle barn skal få like muligheter til lek og utfoldelse i barnehagen vår. Vi arrangerer ikke aktiviteter som koster noe ekstra; for eksempel når vi har karneval lager vi kostymer sammen med barna i barnehagen(ikke kjøpepress, felles prosjekt)

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Rammeplanen: «En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill»

God omsorg danner røtter til alt vi gjør i barnehagen, og den skal være synlig i all praksis. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen, og komme til uttrykk når barn leker, lærer, i stell, måltider og garderobesituasjoner. God omsorg er en grunnleggende forutsetning for hvert barns opplevelse av trygghet og tro på seg selv, og det er viktig for all læring og utvikling.

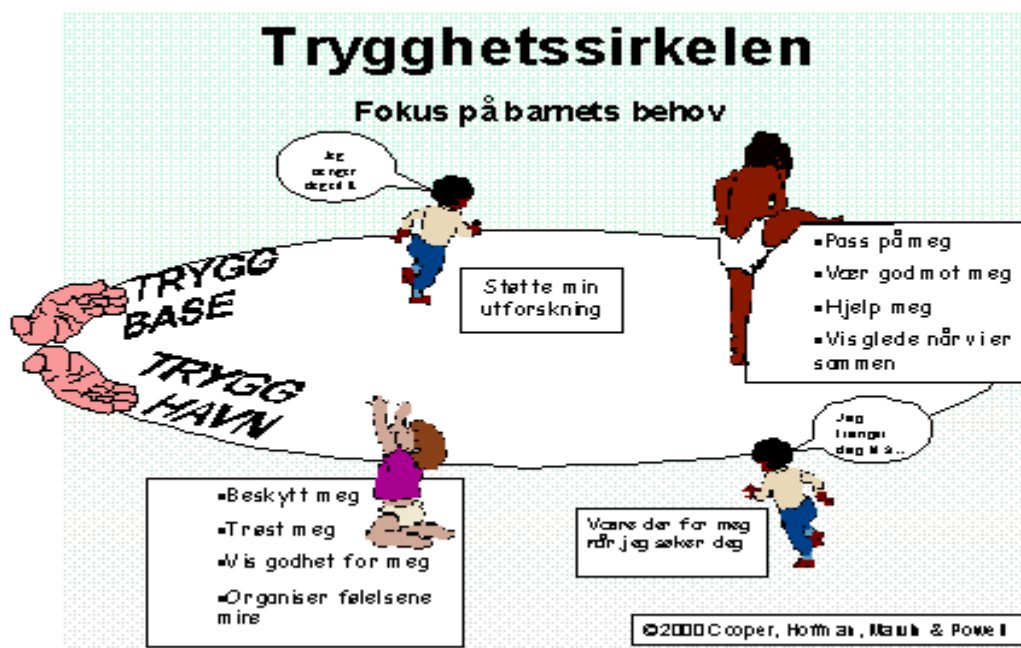
God omsorg uttrykkes gjennom den måten vi voksne møter barnets følelser på. Gjennom å anerkjenne alle følelsesuttrykk, trøste de som er lei seg, roe ned den som er frustrert og sint, glede seg med den som er glad, tøyse og tulle på en måte som barna forstår, skape rom for glede og humor, gi et fang og trygghet når barna trenger det, være lekende og kreativ sammen med barna. Vi skal være rause med god oppmerksomhet, ros, tålmodighet, tydelige forventninger, oppmuntring, smil, trøst, tilgjengelighet, hjelp og veiledning til hvert enkelt barn.

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen, det handler om relasjonene mellom personalet og barna, og barna i mellom.

Personalet skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, også behovet for ro og hvile. Vi bruker bl.a. kubene oppe og nede med enkeltbarn og smågrupper, de blir lest for, vi lytter til rolig musikk.

Vi voksne bruker tid på møter der vi snakker om hvordan vi kan hjelpe hvert enkelt barn til å ha en best mulig hverdag i barnehagen. Vi jobber bevisst for at alle barn skal ha venner, gode relasjoner med voksne og barn, ta ansvar for egne handlinger, si unnskyld når man har gjort noe som ikke er ok, hjelpe barna til en løsning i konflikter og mye mer. Voksne skal være gode rollemodeller for barna. Barna ser og opplever hvordan voksne løser konflikter og situasjoner som oppstår og barna tar etter oss.

Vi bruker observasjonsmetoder som sikrer oss at alle barna blir sett på en god måte. Alle voksne i barnehagen skal kjenne til trygghetssirkelen.



Vi voksne skal være barnas trygghet. Det er vi gjennom å være tilgjengelig, støttende, tydelige, observerende og tilstede for barna både fysisk og mentalt. Da er vi med på å møte barna på en måte som styrker dets forutsetning for å utvikle tillit til seg selv og andre, og skape gode relasjoner til andre. Barna vil da gradvis ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Barnas atferd er barnas språk. Det er gjennom atferden de forteller oss hvordan de egentlig har det. Derfor er også mye av omsorgsjobben vår å prøve å observere og finne ut hvorfor barnet gjør som det gjør og reagerer som det gjør. Nettopp derfor er det viktig med et tett og godt samarbeid med hjemmet. Da har vi mulighet til å hjelpe barnet best mulig.

Lek

Lek har stor plass i vår barnehage, både ute og inne. Leken foregår på barnas premisser, og det skal være lystbetont. Vår rolle er å være støttespillere i barnas lek. Vi skal være observante og se hva som interesserer barna. Vi skal inspirere og komme med ideer, og bidra med rekvisitter som kan utfordre leken videre. For å kunne følge dette er det viktig å ha en personalgruppe som er kompetente på området lek. Lek er derfor noe vi søker kunnskap rundt kontinuerlig. Med bakgrunn i rammeplanen og læringsmiljøprosjektet ønsker vi å legge til rette for at barna skal få god tid og kontinuitet i leken uten for mange avbrytelser. Vi prøver å innrede rommene etter barnas interesse og som kan gi gode leke opplevelser for barna. Dette ser vi gode resultater av i form av mye fin rollelek, nye vennskap etableres, og barna leker på tvers av alder, kjønn og avdelinger.

Tilhørighet, trivsel og inkludering

Å være i lek er viktig for at barn skal trives i barnehagen og føle seg som en del av fellesskapet. Derfor er det viktig at vi gir barna felles opplevelser som knytter dem sammen.

Det gjør vi bla med å ha forestillinger for alle barna og felles fester gjennom året, med et felles tema. De siste årene har vært det Hakkebakkeskogen.

Vi lager felles lekearenaer ut i fra temaene som taes opp på samlingene.

Å jobbe med felles leketema for hele barnehagen fremmer et godt læringsmiljø. Vi tar nå fremover utgangspunkt i bøkene om PULVERHEKSA og lager små «Stunt» fra avdelingene som vi viser de andre på fellessamlinger og på festene våre. Dette er med å skape GLEDE og FELLESSKAP i barnehagen.

Vi deler barna opp i mindre lekegrupper der vi er til stede og observerer hva som skjer. Vi er tilgjengelige, så barna skal være trygge på at de kan gå til en voksen og få hjelp hvis det er vanskelig å komme inn i / bli i leken.

Vi viser barn hvordan de kan gå frem for å bli med på en lek (lese hverandres følelser, tørre å spørre, observere hva leken går ut på o.l.).

Sosial kompetanse

Lek legger grunnlaget for læring av sosiale kompetanse. Samtidig er god sosial kompetanse en forutsetning for god rollelek. Gjennom ulike roller i leken erfarer barnet egne ønsker og det å sette seg inn i andres situasjon. Barnet får gjennom leken erfaringer og trening i å samarbeide med andre barn, kompromisse, og å håndtere uenighet. De utvikler kreativitet, evnen til å løse problemer, hvordan man forholder seg til andre mennesker, bearbeider opplevelser og inntrykk og mye mer.

Leken er barnas viktigste sosialiseringsarena, og vi tror at med færre oppbrudd vil leken få større ro, og vi voksne kan jobbe bedre som veiledere, støttespillere og tilretteleggere i leken.

Språk og kommunikasjon

I lek med andre får barn trening i å bruke språket i forskjellige lekesettinger. De lærer av hverandre, får nye begreper og utvider ordforrådet. For å kunne delta i leken må barna forstå hva de andre formidler, og de må klare å formidle sitt eget budskap på en måte som blir forstått av andre. Derfor skal vi hjelpe barna med å sette ord på det de vil formidle, og forklare det som skjer.

Danning og Læring

Danning er en prosess som skjer i møtene barna har seg i mellom, mellom voksne og omgivelsene. Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap og foreta vurderinger selv. De skal utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Leken er den viktigste rammen for all læring som skjer i barnehagen. Leken er det «språket» barnet kan best.

Lek med jevnaldrende og gode relasjoner til de voksne står sentralt. Barna lærer gjennom aktivitet, utprøving og erfaring og gjennom å observere andres handlinger.

Voksnes rolle vil gå ut på å være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere. Vi må lytte til det barna har å si og stille gode og undrende spørsmål som får barna til å reflektere. Når vi ser barna vise empati forsterker vi handlingen ved å sette ord på det vi ser. Når barna er i en konflikt veileder vi barna gjennom hendelsen ved å stille spørsmål til hendelsen som får barna til å reflektere over det som har skjedd.

Ved å ha fokus på VERDIENE våre som er GLEDE, FELLESKAP og RESPEKT, i alle våre handlinger i barnehagen, ønsker vi å lage et godt læringsmiljø for barna.

Vi ønsker å være med på å skape gangs mennesker som er gode å være sammen med og som er gode mot seg selv.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen. I barnehagen vil vi legge til rette for at alle barn skal få utvikle vennskap og sosialt fellesskap. En av våre viktigste oppgaver er å skape et inkluderende miljø. Da må alle voksne bli godt kjent med alle barn og ha felles verdier og god praksis i forhold til barnas alder

- vi skal bygge samhold og gruppefellesskap gjennom å skape trygge rammer for alle
- vi løfter frem positive handlinger
- vi jobber aktiv med begreper som vennskap, samarbeid, stopp, dele og hjelpe
- vi støtter barna til å sette egne grenser og respektere andres grenser
- vi har valgt ut tre verdier som vi jobber med; **felleskap, glede og respekt**
- vi har felles tema for alle avdelingene hvor vi jobber aktiv med å flette inn våre verdier, vi bruker rollespill, sang og bøker
- hvert år utarbeider vi og lager vår egen *grunnlov* sammen med barna, og vi har vår egen «hjertevenn» sang
- vi bruker konfliktløsningsmodellen ICPS
- vi følger med på hva som skjer mellom barna i lek og samspill
- vi setter ord på handlinger som kan oppleves sårende for andre og går aktiv inn for å støtte barna til å ta andres perspektiv

Gjennom Læringsmiljøprosjekt arbeidet vi spesielt med læringsmiljø og forebygging av mobbing. «Barns trivsel – voksnes ansvar».

Vi har jobbet med å skape felles verdier og bevisstgjøring av voksen rollen

Da og i etterkant har vi arbeidet med det fysiske miljøet og gjort flere grep for å lage gode leke muligheter for barna.

Vi vil jobbe videre med dette prosjektet for å styrke vår barnehage ytterligere til å være en barnehage som inkluderer og tåler ulikheter

Kommunikasjon og språk

I barnehagealder legges mye av grunnlaget for den språklige utviklingen. Små barn lærer seg tidlig å samhandle gjennom lek med lyder og kroppsspråk. I barnehagen vil vi legge til rette for et godt språkmiljø der de voksne er gode rollemodeller. Barna skal få oppleve glede ved å bruke språk og kommunikasjon med andre.

For de yngste barna legger vi stor vekt på at de voksne samtaler om alt de holder på med.

I det daglige arbeidet er vi:

Tydelige voksne som formidler klare budskap.

«Tekster filmen», ordsetter gjenstander og det vi gjør. For eksempelek: « Nå tar jeg på deg støvelen din»

Voksne er språklige rollemodeller, vi skal støtter og oppmuntre barnas verbale og nonverbale kommunikasjon. Vi setter ord på barnas følelser og opplevelser.

Vi har samtaler og reflekterer sammen med barna.

Vi har høytlesning, i store og små grupper

Vi bruker mye rim, regler og sangleker. For de yngste, og for andre som ikke har et godt utviklet verbalspråk, bruker vi mye konkrete og dramatiserer når vi forteller små eventyr og historier.

Barna skal få tid til å snakke ferdig uten å bli avbrutt, og skal oppfordres til å lage historier selv eller fortelle om noe som de har opplevd.

De voksne skal følge barnas interesser og undre oss sammen med dem.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Det at barna får medvirke når innholdet i barnehagehverdagen settes, legger et viktig grunnlag for at barna trives i barnehagen og gleder seg til å være der. Hos oss skal barna bli lyttet til og få en reell påvirkning på sin egen barnehagedag. Deres interesser blir lagt til grunn i planarbeidet, og barna blir spurt der det er naturlig. Vi tar barnas evner og forutsetninger i betraktning, både for å stimulere til videre utvikling og for ikke å «forstrekke» barna.

Barn er forskjellige og uttrykker sine meninger på ulikt vis:

2-åringen som legger seg skrikende ned på badegulvet når personalet velmenende prøvde å dele ut såpe, skal få muligheten til å gjøre det selv isteden,

1-åringen som etter halvgått utetid begynner å bli sliten av å krabbe rundt og utforske, kan få sitte og slappe av i vogna og følge med på leken derfra en stund,

3-åringen som endte med å rope «dumming» til vennen sin da de ikke ble enige som hvem som skulle ha lastebilen skal få hjelp til å ordne opp slik vennskapet består og leken kan fortsette,

4-åringen som stolt kommer inn med drikkeflasken full av løvetannblomster (« se hva jeg har fått til!») skal bli møtt med forståelse for utforskertrang og hjelp til å finne noe annet å drikke av, og skolestarteren som plutselig ble så nysgjerrig på flua i vinduskarmen skal få undersøke dette når samlingsstunden er over.

Dette er medvirkning. Barnas opplevelser og uttrykk skal bli tatt på alvor. Det alltid de voksne som har ansvaret for barnas trivsel og trygghet, og påser at ingen blir krenket, eller mobbet.

Medvirkning må ikke forveksles med at barna får bestemme og at ansvar for samspill og utvikling blir lagt på barna. Det er alltid de voksne som er større, sterkere, klokere og god (ref. Trygghetssirkelen).

Personalet gjør også løpende vurderinger og refleksjoner underveis i lek og aktiviteter – hvordan tar barna imot denne lesestunden? Ser de ut til å henge med i historien, eller begynner noen å miste fokus? Kanskje skal vi støtte opp historien ved bruk av figurer, eller fortelle den på en mer muntlig måte? Personalet vurderer hele veien om våre metoder bør

endres eller justeres slik at barna lettere kan ta del i aktivitetene, eller om barna bare trenger litt støtte gjennom kneika for å komme videre i sin utvikling.

Det at barn får medvirke i sin hverdag er nødvendig for at de skal føle seg inkludert, respektert og som en verdifull del av fellesskapet.

Medvirkning kan altså forstås som at barnas forutsetninger for deltakelse alltid tas hensyn til i tilrettelegging av lek og hverdagsaktiviteter. Det er personalets ansvar å kartlegge og forstå barns meningsytringer.

Barnehagen skal fremme et demokratisk samfunn og da er det viktig at barna føler at de kan påvirke hverdagen sin. Barna skal få møte en blanding av både kjent og nytt innhold.

Alle barn skal oppleve å være en del av fellesskapet, finne glede i å være i barnehagen og dette kan vi oppnå ved å respektere barna og deres meninger.

Personalet jobber med å sikre barnas medvirkning gjennom observasjon, på avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter, barnesamtaler og i veiledning.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for at barna skal oppleve trygghet og sammenheng i hverdagen. Barnehagen ønsker å ivareta barna på best mulig måte, og det er derfor viktig at dialogen mellom hjem og barnehage flyter lett og at informasjon om små og store hendelser i barnas hverdag blir formidlet mellom personalet og foresatte.

I det daglige er møtepunktene mellom foreldre og barnehage ved levering og henting av barna, men begge parter kan gjerne ta kontakt på telefon hvis det er beskjeder eller informasjon utover dette. Det er ikke all informasjon det er lurt å gi i garderoben mens både barna og andre foreldre er tilstede, og da kan telefon være bedre, eventuelt kan barnehagen eller foreldrene foreslå en samtale.

Alle foreldrene tilbys en foreldresamtale ved oppstart i barnehagen/avdelingsbytte og videre en hvert semester (høst/vår). Utover dette kan det være at foreldre og barnehage trenger å drøfte noe, eller at barnet kan ha behov for tettere oppfølging i perioder. Da avtales samtaler direkte med pedagogisk leder på avdelingen. Barnehagen kan også brukes som samtalepartner og til veiledning dersom foreldrene opplever utfordringer med omsorg og oppdragelse hjemme, ved endringer i livssituasjon, kriser i familien eller andre ting. Vi har mye kompetanse om barns utvikling både motorisk, kognitivt, sosialt og språklig, og kjenner også det enkelte barn godt. Etter avtale med foreldrene kan barnehagen også formidle kontakt og opprette samarbeid med andre instanser, for eksempel helsestasjon, Pedagogisk-Psykologisk-tjeneste eller andre.

Utover samarbeidet mellom den enkelte familie og barnehagen, er det flere møtepunkter gjennom året. Barnehagen inviterer foreldrene til å komme på besøk noen ettermiddager i halvåret, og vi har lucia-feiring og sommerfest som foreldrene blir invitert til.

Det arrangeres gjerne to foreldremøter i året. Vi ønsker å fortsette å ha faginnlegg med temaer knyttet opp til satsningsområdene, med refleksjonsgrupper etterpå.

På barnehageårets første foreldremøte velger foreldregruppa representanter til FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) og SU (samarbeidsutvalget).

Barnehagen har foreldreundersøkelser, både i kommunal og statlig regi. Resultatene av disse tas med i barnehagens videre planarbeid, og foreldrene holdes informert.

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Barna har en individuell start i vår barnehage.

Tilvenningstiden og tilknytningstiden hvert enkelt barn trenger, kan ikke bestemmes på forhånd.

Nye barn og foreldre inviteres på besøksdag i barnehagen før sommerferien.

De første dagene er korte, med foreldre/foresatte til stede.

De samtaler daglig med personalet på avdelingen om hva som er best for deres barn.

Det avtales en oppstartsamtale kort tid etter at barnet har begynt.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

For barn som skal begynne i en annen barnehage følger vi Bærum kommune sine overgangsrutiner.

Sammen med foreldrene fyller vi ut et overføringsskjema som vi sender den nye barnehagen. Her skrives det litt om hvordan barnet har hatt det i barnehagen, hva det liker å gjøre, hvordan det fungerer i gruppa og om det eventuelt har vært noe barnehagen har fulgt spesielt opp. Informasjon brukes til å gi barnet en best mulig oppstart i den nye barnehagen, og skjemaet leveres til den nye barnehagen så raskt som mulig.

Når barn flyttes fra en avdeling til en annen hos oss på Skollerudhuset ønsker vi at det skal oppleves hyggelig, spennende, forutsigbart og trygt for både barn og foreldre.

Barna gleder seg ofte til avdelingsbytte, selv om det også er knyttet spenning til det. Vi jobber kontinuerlig med å skape fellesskapsfølelse og å gjøre barna kjent med hele barnehagen, gjennom felles arrangementer, besøk hos hverandre, utelek og turer, så mye er allerede kjent for barna ved et avdelingsbytte. I forkant av skiftet går barnet på flere besøk til den nye avdelingen for å bli kjent med voksne og barn der. Da går de sammen med en av personale på den gamle avdelingen, og ofte noen flere av barna som også skal skifte avdeling. Foreldrene får en samtale med pedagogisk leder på avdelingen barnet går på, hvor de kan snakke om tanker rundt overgangen og hvordan det kan tilrettelegges for at den skal bli best

mulig. Da kan det gjøres avtale om hva pedagogen skal formidle videre til den nye avdelingen. Hvis ønskelig, kan foreldrene også ha en samtale med pedagogisk leder på den nye avdelingen.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Vår barnehage følger disse.

Vi samarbeider med skolene barna sogner til for å sikre best mulig overgang for skolestarterne. Hos oss skal de fleste barna til Anna Krefting skole, men vi kan også ha enkeltbarn som skal til andre skoler i nærmiljøet. Vi skal sikre best mulig overgang for alle. Vi har samarbeidsmøter på skolen og barna blir invitert på besøk.

Vi har en avslutningssamtale med foreldrene i april/mai, før skolestart.

I

Da fyller vi ut, sammen med foreldrene, et overføringsskjema som overleveres skolene før 15. mai. Skolen får ingen informasjon om enkeltbarn uten at det er godkjent av foreldrene.

Barnehagene samarbeider med barneskolene om felles temaer som vi kaller for grenseobjekter.

Grenseobjekter er noe som 1. klassingene kjenner igjen fra barnehagen når de begynner på skolen.

Grenseobjekter er en sang, en lek, en bok og et spill som barna skal gjøre seg kjent med i barnehagen og som brukes på skolen når de begynner i 1. klasse. Grenseobjektene er de samme for alle barnehager og skoler i Bærum kommune.

Skolestarterne våre samles i Utegruppa, som har tilholdssted i Solstua – når de ikke bruker lavvoen, går på ski på jordet, på turer eller har andre aktiviteter.

Her jobber vi med å skape gode relasjoner barn/barn og barn/voksne. Det øves på å være i en gruppe: Lytte til hverandre, Ta imot beskjeder, Rekke opp hånden, Snakke en og en, Se hverandres behov og Ta hensyn til hverandre. Naturen blir aktivt brukt til å lære ord, begreper, antall, form og rom og ikke minst være i bevegelse.

Barna øver også på konsentrasjon, holde riktig blyantgrep.

Siste halvåret øver vi også på selvstendighet i form av å holde orden på plassen sin, sekk og utstyr på tur og å være selvstendig på toalettet.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vi bruker årets planleggingsdager til å planlegging og vurdering av arbeidet gjennom året. Vi har ca 8 kveldsmøter i året hvor planlegging er på agendaen. Vi har barnehagefaget i sentrum på disse dagene/kveldene. Vi legger opp til tilegnelse av kunnskap og faglig refleksjon. I tillegg har vi avdelingsmøter. Med praktisk planlegging men også faglig refleksjon.

Planlegging og faglig refleksjon har vi også vekt på ved ukentlige ledermøter for de pedagogiske lederne, og i veiledningsmøtene for fagarbeidere/assistenter.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

På våre planleggingsdager og møter vurderer vi arbeidet vårt underveis. Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner. Personalet reflekterer sammen, utfordringer løses i fellesskap. Gjennom foreldresamtaler vurderer foreldre og pedagogisk leder sammen. Gjennom året har vi barneintervju og barnesamtaler, slik at barna også blir hørt.

Gjennom bruk av ståstedsanalyse, brukerundersøkelser, vurderinger på avdeling- og lederteam skal vi lære av praksisen vår og utvikle barnehagen videre som pedagogisk virksomhet,

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi dokumenterer det vi gjør daglig gjennom oppslag/bilder på avdelingene, informasjon til foreldrene og brev som sendes til foreldrene på mail.

Vi dokumenterer det enkelte barns utvikling, ved å observere og høre. Denne dokumentasjonen brukes bare til foreldresamtaler og ved foreldrenes samtykke.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I barnehagen vår har vi et stort utvalg av arbeidsmåter vi benytter ut i fra barnegruppenes og enkeltbarnas behov til en hver tid. Vi har noen faste planlagte aktiviteter, som for eksempel turdager, og vi har mye tid til spontane aktiviteter og lek. Vi har materiell for språkstimulering og for matematisk forståelse, for stimulering av fin- og grov-motorikk, musikk og kreative uttrykk. Alt dette bruker vi i hverdagen, tilpasset hver enkelt barnegruppe.

Vi har planer som er felles for hele barnehagen, knyttet til arbeidet med læringsmiljøet vårt eller temaarbeid som Hakkebakkeskogen. Disse planene jobber vi sammen om på personalmøter ca. en gang i måneden. Hver avdeling har også egen planer for kortere perioder av gangen. Vi ønsker at barnehagen vår skal være preget av fellesskap både mellom personalet og barna, og samarbeider mye på tvers av avdelingene, både spontant og planlagt. Dette gir blant annet barna flere aktivitetsalternativer og lekevenner, samtidig som det er hyggelig for store og små, og det bidrar til et godt læringsmiljø.

Personalet jobber hele tiden med å bli godt kjent med hvert enkelt barn på sin avdeling, for å få øye på både deres styrker og utfordringer både i egen utvikling og i samspill med resten av gruppa. På avdelingsmøtene våre reflekterer vi sammen rundt denne kunnskapen om hvert enkelt barn og barnegruppa og setter den i sammenheng med fagkunnskap og rammeplanen. Denne arbeidsmåten er kanskje et av våre viktigste arbeidsverktøy for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Progresjon

I følge rammeplan for barnehagen, innebærer progresjon i barnehagen at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. I barnehagen vår gjør vi dette gjennom:

- Å være tett på – ser hvor hvert barn er i sin utvikling og støtter de i å strekke seg litt til når tiden er inne.
- Har løpende observasjon og vurderinger av arbeidet vårt både på avdelingen og felles, for å bedømme når det f. eks er på tide å tilføre nytt materiale i Hakkebakkeskogen, når barna på avdelingen er klar for å gå en litt lenger tur osv.
- Å observere hva barna er opptatt av og bruke dette som utgangspunkt for fordypning, undring og utforskning.

Barnehageåret før barna skal begynne på skolen, får de være i en egen gruppe med kun jevnaldrende to dager i uka Dette er organisert som en utegruppe hvor de er mye på tur, og har aktiviteter og lek som er særlig tilpasset dette alderstrinnet, og forbereder seg frem mot skolestart.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Dette er et område vår barnehage har et stykke igjen å gå. Vi bruker foto aktivt, tar bilder i alt fra hverdagshendelser til turer og fellesarrangementer og bruker dette i samtale og undring med barna. Barnehagen har nylig fått trådløst internett og får etter hvert muligheten til å skaffe ulike digitale verktøy tilpasset barnehagens arbeid. Hvordan vi vil bruke dette i praksis kommer vi tilbake til.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

I vår barnehage går alle fagområdene i hverandre i alle daglige gjøremål, aktiviteter og prosjekter som vi har i barnehagen. Personalet er bevisst på at de også jobber med gjennom uformelle rutinesituasjoner som garderobe og måltid.

Når vi arbeider med en fortelling eller et eventyr med barna er vi raskt innenfor fagområdet *kommunikasjon, språk og tekst* når vi forteller, *kunst, kultur og kreativitet* når barna får lage figurer og vi dramatiserer. Kanskje vi teller bukkene – *antall, rom og form*, og finner en bro i nærmiljøet når vi er på tur – *nærmiljø og samfunn*.



Kommunikasjon, språk og tekst

I barnehagen er vi opptatt av å skape et språkstimulerende miljø der barn kommuniserer med hverandre og med de voksne. Dette har stor betydning for videre utvikling av språket. Det å ha gode samtaler med barn og være en god lytter er med på å skape trygghet og glede ved å kommunisere og bruke språket aktivt. Gode leseopplevelser danner viktig utgangspunkt for språkutvikling.

Voksne er språklige rollemodeller, vi støtter og oppmuntrer barnas verbale og nonverbale kommunikasjon. Vi setter ord på barnas følelser og opplevelser.

De voksne er aktivt med i barnas lek og aktiviteter og tilrettelegger for rollelek

Voksne er språklige forbilder og støtter barna i å uttrykke seg muntlig, De små barna lærer språk og lekekoder av de eldre barna

Vi bruker konkrete i samlingsstund og i formidling av eventyr, sang, rim og regler

Vi leser bøker for barna

Vi bruker bøker, rim og regler for å utvikle begrepsforståelse og variert ordforråd

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal bli kjent med kroppen sin, utfordre grov og finmotorikk. Vi legger til rette for å gi barna nye utfordringer tilpasset alder og ferdigheter slik at barna kan kjenne mestringsglede. Det å føle at man mestrer noe gir god selvfølelse som igjen har stor betydning for utviklingen av et godt selvbilde. Vi har utegruppe for de største barna, går på tur i skog i ulendt terreng, utelek, sang- og regelleker, tegner, perler, fargelegger og andre formingsaktivitet der vi øver finmotorikk.

Barna skal få gode vaner i hygiene som håndvask før mat og etter dobesøk.

Vi har fokus på psykisk helse der vi blant annet bruker psykologisk førstehjelpskurs som metode. Barna lærer om gode og vanskelige følelser, og målet er at de skal utvikle sin bevissthet rundt tanker og følelser og få hjelp til litt etter litt å klare seg godt.

Vi har vår egen jordlapp der vi har plantet grønnsaker. Barna kan følge prosessen fra å så et frø, sette poteter på våren til å høste ferske grønnsaker om høsten. Vi skal legge til rette for hyggelige måltider med sunn mat og god prat. Barna skal også være med på å lage mat og bake en gang iblandt.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal legge til rette for at barna gjennom fagområdet skal stimulere fantasi, nysgjerrighet, utvide forståelse, bidra til undring, utprøving og eksperimentering. Barna skal sanse, skape og tenke. Dette prøver vi å gjøre i alle situasjoner og samtaler gjennom dagen, og gjennom felles opplevelser som for eksempel et felles tema med utgangspunkt i bøkene om Pulverheksa. Vi lager produkter sammen (formingsaktivitet) går turer med hele gruppen i nærmiljøet. Vi besøker kirken til jul, og Utegruppa lærer om Bærums Verk sin historie. Dette er med på å skape tilhørighet, samhörighet og fellesskap for barna i bhg.

Vi har samlinger med rim, regler, lesestund, sang, musikk og dans. Vi voksne dramatiserer fortellinger for barna på avdelingen og i fellessamlinger. I formingsaktivitet får barna prøve ut og leke med ulike materialer og teknikker.

Vi har karneval med fellestema der vi lager kostymene selv i barnehagen. På den måten har alle barna lik forutsetning, og det blir ikke fokus på hvem som har finest kostyme.

Natur, miljø og teknologi

I barnehagen vår er vi ute med barna i all slags vær, til alle årstider.

Vi benytter nærområdets små skogholt og grønne lunger til alle aldersgrupper. Barnehagen har også en utelekeplass der vi kan observere småkryp, fugler og ekorn på nært hold.

Barna får en begynnende forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Vi har vår egen parsell på Grorud gård der vi dyrker grønnsaker sammen med barna. (Noe vi vil videreføre innenfor barnehagens område.)Vi sår grønnsaker i barnehagen tidlig på våren og planter ut senere mot sommeren, høster inn når det er tid for det.

På denne måten lærer barna om naturens gang og hvor maten kommer fra. Vi er miljøsertifisert gjennom Grønt flagg og legger vekt på miljøarbeid med barna.

Antall, rom og form

I det daglige bruker vi eventyr, bøker, spill der vi har fokus på mengder, rekkefølge og tall.

Vi bruker materiell fra Numicon som fokuserer på mønster, former og antall. Vi har mye perler tilgjengelig for barna der de etter hvert lager avanserte mønster.

På turer og spesielt i Utegruppa bruker vi naturmateriell til å lære om mengder, størrelser, vekt og antall.

I det daglige har vi mye fokus på tall og mengder. Eks. vi teller hvor mange barn vi er ,en sko til hver fot, en kopp til hver matboks osv. Vi bruker hverdagssituasjoner til å samtale med barna om størrelser, antall, former i forhold til barnets modenhet

Etikk, religion og filosofi

Vi har et verdisyn som sier oss at alle barna er like mye verd og at vi har en forståelse for at noen barn har større utfordringer enn andre når det gjelder å mestre livet.

Vi skal undre oss sammen med barna før vi kommer med et svar. Vi skal stimulere barna til undring og gi dem muligheter til å løse oppgaver/eventuelt problemer på egenhånd men med vår støtte hele tiden

Vi skal respektere at vi har forskjellig tro – men vi forteller barna Juleevangeliet og vi går i kirken til jul med 4- og 5 åringene. Familier har selvfølgelig muligheter for å reservere barna fra å gå i kirken.

Nærmiljø og samfunn

Som nevnt tidligere bruker vi nærmiljøet mye.

Etter som barna blir større utvidere vi turene. De får besøke og også lære om Bærums Verk sin historie.

Vi skal fortsette å være en av kommunens trafikksikre barnehager. Vi legger vekt på å utvikle barnas holdninger og kunnskap om trafikksikkerhet. Personalet skal være gode rollemodeller

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. (Rammeplanen 2017)

- Nyansatte får praktisk opplæring og faglig innsikt.
- Pedagogisk leder har opplæring og veiledning av assistenter/ fagarbeidere på sin avdeling.
- Veiledningsgrupper for assistenter/fagarbeidere.
- Faglig nettverk i distriktet for pedagogene.
- Faglige tema på planleggingsdager og personalmøter dette barnehageåret blir innenfor området Livsmestring og helse, og Kommunikasjon og språk.

Vi har fått en kommunal *Språkstandard*, en av pedagogene er språkansvarlig i barnehagen, en hjelp til dette arbeidet.

Noen datoer i høsten -19

- 7. oktober - Assistent veiledning, fortsetter ca 1 gang pr. mnd. gjennom barnehageåret. Ledes på omgang av pedagogene.
- 22. – 23. oktober. Pedagogisk nettverk. Samlinger for pedagogene. Nytt nettverk i vårhalvåret.
- 2. november:
Hele personalet er på Østlandske lærerstevne og følger kurs.
Tema: Relasjoner - Livsmestring.
- 28.november: Hele personalet har kurs i Førstehjelp

