

Årsplan

Høvik barnehage



Innhold

Presentasjon av barnehagen	2
Bærumsbarnehagen	2
Barnehagens pedagogiske praksis.....	3
Visjon.....	4
Barnehagens pedagogiske arbeid	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barn og barndom.....	6
Demokrati	7
Likestilling og likeverd	7
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	9
Lek	10
Danning.....	10
Læring	10
Vennskap og fellesskap.....	11
Kommunikasjon og språk	11
Barnas medvirkning	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	12
Overganger.....	12
Når barnet begynner i barnehagen – tilknytning.....	12
Overgang i barnehagen og mellom barnehager	13
Fra barnehage til skole	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	13
Planlegging	13
Vurdering	14
Dokumentasjon	14
Barnehagens arbeidsmåter	14
Progresjon	15
Barnehagens digitale praksis.....	15
Barnehagens fagområder	15
Kommunikasjon, språk og tekst.....	15
Kropp, bevegelse, mat og helse	15
Kunst, kultur og kreativitet	16
Natur, miljø og teknologi	16
Antall rom og form	17
Etikk, religion og filosofi.....	17
Nærmiljø og samfunn	17
Kompetanseplan.....	18
Plan for kompetanseutvikling i Høvik barnehage.....	18

Presentasjon av barnehagen

Høvik barnehage ligger i Gamle Drammensvei 113 på Høvik. Vi er en barnehage med 4 baser i to hus, med plass til ca. 150 barn. Det som gjelder for alle baser er at vi hver dag deler barna i mindre grupper på basene, da vi ser at det skaper en høyere kvalitet på relasjonen mellom barn og voksne.

I dette barnehageåret 22/23 har vi en base med barn født i 2021 (Neptun), en base med barn født i 2020 (Jupiter) og to baser med barn født i 2017/2018/2019. (Venus og Saturn)

Barnehagen har full pedagogdekning, og en stor del av assistentene har fagbrev i Barne- og Ungdomsarbeid.

Barnehagen ledes av en styrer og en avdelingsleder i fulle stillinger.

Vi har fokus på veiledning, oppfølging og utnyttelse av både ny og «gammel» kompetanse.

Vi jobber aktivt med å finne løsninger på hvordan vi kan benytte oss av barnehagens areal og personalressursene på best mulig måte.

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og er en felles plattform for hvordan vi drifter. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.



Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærumsbarnehager. Tidlig innsats, mestringsperspektiv, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, der **lek**, **språk** og **psykisk helse** er satsingsområder.

TETT PÅ – Kvalitet i Bærums barnehagene

«TETT PÅ- kvalitet i Bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Class Room Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i Bærumsbarnehagen. Det er fokus på tre områder; emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling. I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom fagdager og refleksjoner på personalmøter. Vi blir også observert og får tilbakemelding på hva vi kan jobbe mer med for å øke bevisstheten rundt det å skape god barnehagekvalitet.

KVALITETSDOMENER & -DIMENSJONER



BÆRUM KOMMUNE

Barnehagens pedagogiske praksis

Vi har siden høsten 2020 hatt et samarbeid med USN (Universitetet i Sør-Øst Norge) som handler om å skape dynamiske rom. Vi har fokus på å bruke rommet som et felles tredje mellom barn og ansatte, der den fysiske utformingen og materialene i rommet er et felles utgangspunkt for samspill som skaper trygghet og gode relasjoner.

Et viktig aspekt ved arbeidet med «Dynamiske rom» er utformingen av det fysiske rommet. Et ideal i dette arbeidet er at hvert rom i barnehagen, skal ha en tydelig og egen identitet, og egenart. Dette mener vi at kan gi barna et mer helhetlig, stimulerende og variert lekemiljø. Ved å ha små lekegrupper i hvert rom, gir vi barna større mulighet for medvirkning på sin egen hverdag, og personalet får mer tid til å lytte og undre seg sammen med barna. Det skaper et tettere samspill og økt kontakt med hvert enkelt barn, noe som bidrar til å styrke barnas selvfølelse.

En sentral arbeidsmetode i vår barnehage er iscenesettelsen av rommene. Hver morgen blir rommene forberedt av personalet på en måte som skal inspirere til lek og undring. Vi har observert at ved å forberede rommene på en spennende og kreativ måte er det enklere for barn å bli inspirert til å komme med i leken og få en god start på dagen.

Rammeplanen er tydelig på hva som kreves av de voksne som jobber i barnehage, derfor har vi de siste årene jobbet aktivt med voksenrollen. Det er viktig at personalet får en økt bevissthet rundt dette og at de reflekterer rundt sin egen rolle i barnehagen. Språkstøtte og personlig språk er stor del av vår hverdag, i dialog med barna og hverandre.



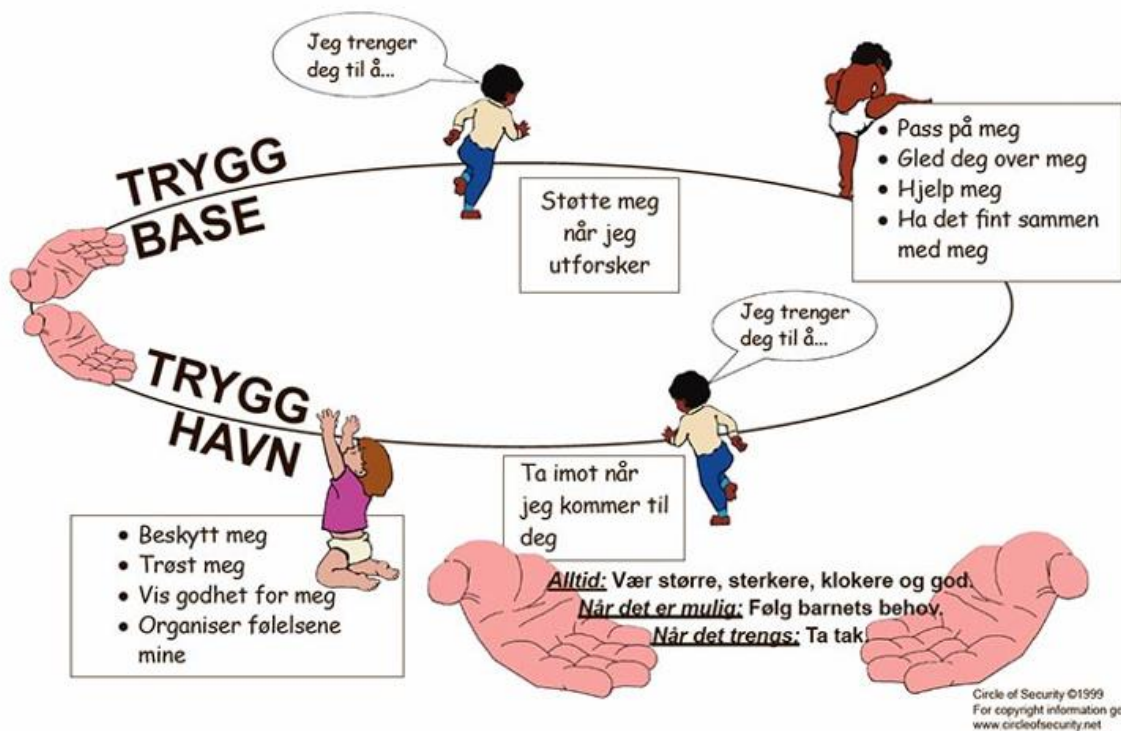
Visjon- Trygghet gir mestring

Vår visjon er «Trygghet gir mestring». Vi bruker trygghetssirkelen som et metodeverk. Det handler om å gi barn den tryggheten de trenger for å skape rom til å utforske, prøve nye ting og gå ut av egen komfort sone. Det å gi barn en trygghet på å være litt utrygg, er starten på selvstendighet. Dette gjelder også for personalet, de må få muligheten til å utfordre seg selv i trygge omgivelser, og for å kunne være i utvikling og endring, må vi føle oss trygge.



TRYGGHETSSIRKELEN®

FORELDRE SOM IVARETAR BARNES BEHOV

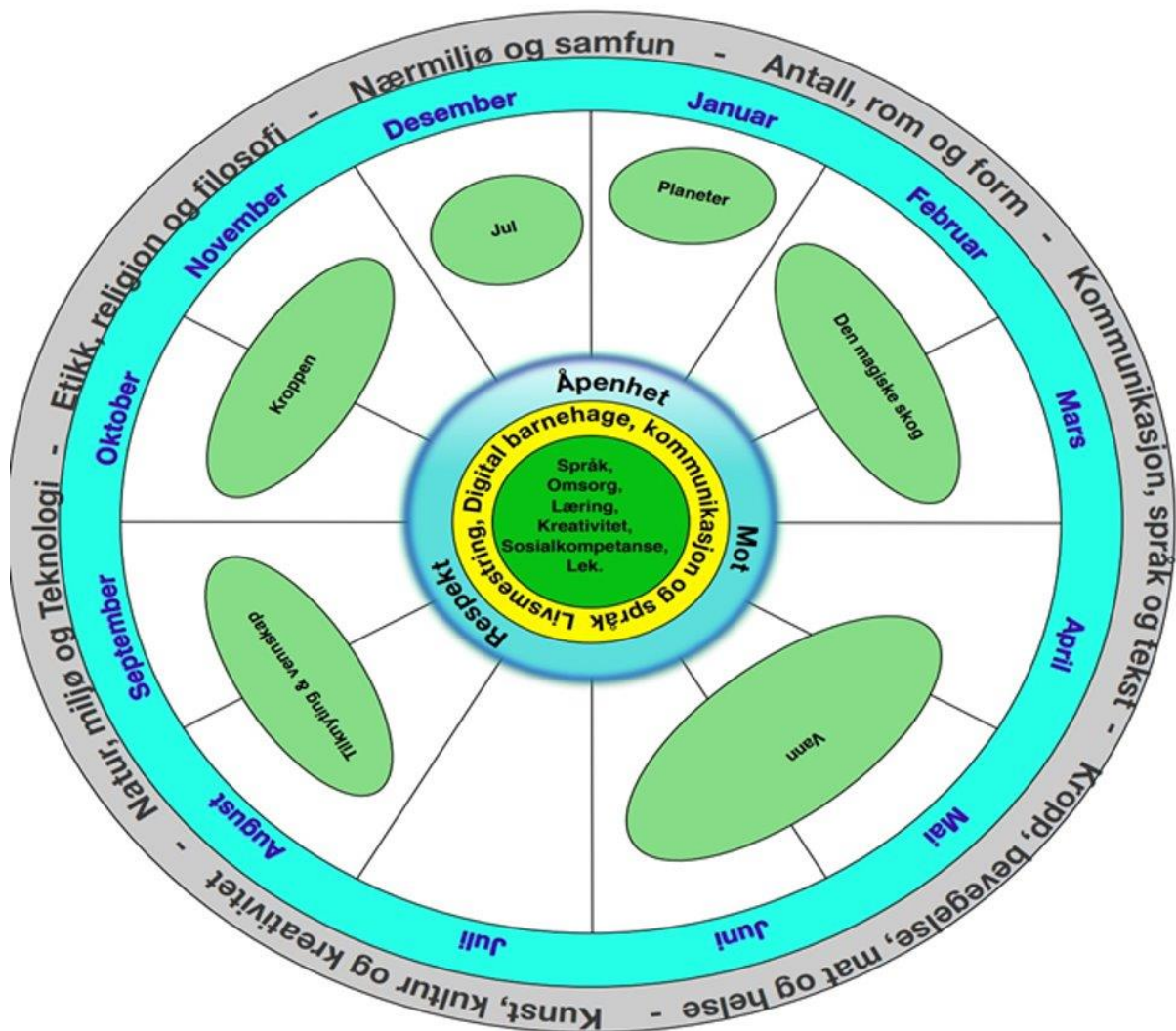


Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Årshjulet illustrerer vårt pedagogiske arbeid gjennom året. Den innerste sirkelen står for verdigrunnlaget og er grunnsteinene som vi bygger på. Rammen rundt dem er kommunens verdier. De grønne sirklene er hovedtema for hele barnehagen som er rammet inn av fagområdene i rammeplanen. Gjennom å utforske og undre seg sammen, skal barna utvikle ferdigheter innenfor alle områdene.

Høvik barnehage
Årshjul
2022/2023



Trygghet gir mestring

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi skal skape en barndom der lek, læring, utforskning og vennskap står i fokus.

Et anerkjennende, emosjonelt, trygt og utviklingsfremmende oppvekstmiljø er viktig for senere fungering i livet. Barna skal møte anerkjennelse for den de er, samtidig som vi skal hjelpe dem til å utvikle seg til å ta ansvar utover egne behov.

Personalet skal bidra til en god utvikling for det enkelte barnet og for felleskapet. Vi skal gi barna verktøy som de kan bruke videre i livet.

Barn lærer når de opplever gleden av å mestre. Vi skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiv og erfaringer. Vi skal bidra til at barna i et fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.



Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

Demokrati og barns medvirkning jobber vi aktivt med i hverdagen. Alle skal bli sett, hørt og anerkjent.

Personalet støtter barn til deltagelse blant annet gjennom å bruke god tid på at barna skal bli trygge og kjent med rutiner, og la barn som er utrygge få observere andre før de selv skal prøve seg.

Samtidig ønsker vi å gi barna en forståelse for det samfunnet vi er en del av og i den verden vi lever i.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi er en barnehage med barn fra ulike land, kulturer og ulike typer av familier. Vi ønsker å støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne individuelle forutsetninger. Det er viktig at vi synliggjør variasjoner i verdier, religion, livssyn og viser til forskjeller og likheter i land og kulturer.

Likestilling og likeverd

Likeverd betyr for oss at alle mennesker er like verdifulle, uansett behov, kjønn, språk, og opprinnelse. [Menneskerettighetserklæringen](#) og Barnekonvensjonen til FN står sentralt for å sikre alle mennesker grunnleggende rettigheter.

Barnehagelovens §2 gir klare føringer på hva barn skal møte i hverdagen sin i barnehagen. Det er et stort ansvar vi i barnehagene er tildelt, og mandatet skal forvaltes med største omhu og høy bevissthet. Barnehagens oppgave er å ivareta mangfoldet, utnytte det som en ressurs, ivareta og integrere ulikheter i hverdagen.

Ved bevisst likeverds arbeid kan vi forebygge mobbing, utenforskap og ekstremisme, frafall i skolen og psykiske lidelser. Barnehagen skal være en likeverdig barnehage for alle, uavhengig av bakgrunn. Det å utvikle en god selvfølelse, at vi er bra nok som vi er, er grunnleggende for all videre utvikling. Det er viktig at vi reflekterer rundt hvordan vi tar vare på hvert enkelt barns behov for å se og bli sett. Et tett og åpent samarbeid med foreldre er også en viktig del av dette.



Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden

Vi legger grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og vi ønsker å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærum - en klimaklok kommune

I 2014 ble vi sertifisert med Grønt Flagg. For å opprettholde status som Grønt Flagg må det årlig søkes om resertifisering. Gjennom Grønt Flagg arbeidet har barnehagen fått gode vaner som preger hverdagen vår. Det gjelder blant annet kildesortering, sporfri ferdsel i naturen, og dyrking av vekster. Vi undrer oss sammen hva som skjer med søpla og hvorfor vi skal ta vare på naturen og miljø rundt oss, hva kan vi gjenvinne og hva skjer med det? Hvordan kan vi redusere mengden med avfall? Vi bruker mye materiale fra naturen og gjenbruksmateriale i

våre formingsaktiviteter.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagelovens kap. 8 gir barnehagen en tydelig forpliktelse til å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø. For at alle barn skal oppleve trygge og gode dager i barnehagen, er det avgjørende at de ansatte har kompetanse til å forebygge krenkelser og mobbing, gjenkjenne det når det skjer, og vite hvordan en skal ta tak i det. Arbeidet med å fremme prososiale ferdigheter og stoppe krenkelser og mobbeatferd i barnehagen krever sensitive voksne med reflekterte tilnærminger og strategier. Bærum Kommune har en egen handlingsplan for godt psykososialt miljø i barnehagene. [Handlingsplan psykososialt miljø i barnehagene](#)

Vi arbeider kontinuerlig for at barna skal lære å respektere hverandre og anerkjenne hverandre. Vi tar oss tid til samtaler sammen med barna når det er situasjoner som kan oppleves sårende eller krenkende. Barna skal bli hørt, og samtidig få en forståelse av at ting kan oppleves forskjellig av andre barn. Når vi har fokus på opplevelser og ikke på ting, skaper vi gode verdier sammen med barna. Dette skaper en god selvfølelse og et godt grunnlag for fremtiden.

Vi tilpasser turer, utetid og fysiske aktiviteter så det oppleves som mestring og glede for alle barn.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Vi har varmmat fra Barn til bords en gang i uken,

I trå med rammeplanen arbeider barnehagen med at barna blir kjent med egne behov, og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold. At barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Omsorg

Vi bruker god tid til tilknytning av nye barn, og overføring mellom basene i barnehagen.

Vi bruker foreldreaktiv tilvenning, det betyr at det er foreldrene som skaper tilknyttingen til barnehagen, gjennom at de er tilstede hele tiden sammen med barna i oppstarten. Det er foreldrene som utfør alle rutiner som bleieskift, spising og soving med barn. Dette i tett samarbeid med personalet på basen.



Vi bruker god tid til tilknytning av nye barn, og overføring mellom basene i barnehagen. Det er viktig for oss at alle barn blir sett, hørt og anerkjent hver dag. Vi hjelper barna med å sette ord på følelser, og gir rom for at det er greit å uttrykke alle følelser. Vi bestreber oss på å være nære, omsorgsfulle og tilstedeværende voksne.

Lek

Lek skal være morsomt, befriende og fantastisk, og er noe av det viktigste barnehagebarn gjør! Å leke er å øve på livet. Leken har alltid stått høyest på listen over det som er viktig i Høvik barnehage. Alle typer lek, fra den barnestyrt rolleleken til organisert lek og aktivitet. Vi har mange tilrettelagte arenaer for barns egen lek, både inne og ute i barnehagen. Med det økte fokus på dynamiske rom, bruker vi våre fleksible aktivitetsrom med material som innbyder til muligheter for variert lek, både rollelek, fysisk lek, konstruksjonslek, formingslek og annet.

Vi har fokus på hva rommen inviterer barna til for lek og hva materialene kan inspirere til. Da leken er i bevegelse, må lekemiljøet hele tiden være i endring.

Leken er barnas egen arena, som skaper utvikling gjennom erfaring og læring.

Lek skaper vennskap og gode relasjoner. Det stimulerer sosial kompetanse og empati, og det forebygger mobbing og utenforskap.

Danning

Danning er hva barna lærer gjennom møter med andre og med hverandre.

Personalet er bevisste egen verdiformidling; det er viktig i barnas danningprosess. Alt det vi voksne sier, gjør og våre holdninger; vil ha en betydning. De voksne i barnehagen er bevisst sin rolle som rollemodell. I vår flerkulturelle barnehage, er det derfor viktig at vi møter det nye og ukjente med respekt, interesse og positive holdninger



Læring

Læring i barnehagen definerer vi som utvikling. Her er det leken som har hovedrollen.

Personalet i barnehagen har ansvar for å gi barna en trygg grunn, god omsorg, og å støtte dem i utviklingen. De skal bidra med støtte, stimulering og veiledning, som vil fremme barnas utvikling, utforskerlede og læring.

Vennskap og fellesskap

Vi har fokus på vennskap HELE TIDEN i Høvik barnehage. Vi gir barna muligheten til å se at alle er forskjellige, og at det er bra at vi er forskjellige. Det å være forskjellig gjør at vi utfyller hverandre. Vi gir barna tid og rom til å hjelpe hverandre, trøste hverandre og ta vare på hverandre. Vi bruker rollespill, og refleksjon sammen med barna. Voksne veileder barn så de kan klare å løse konflikter selv. Vi har samtaler og lager avtaler med barna som de lett kan kjenne seg igjen i og være med på å følge opp selv. Vi har fokus på ønsket adferd og løfter frem den, istedenfor for å bruke «ikke ord»



Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan for barnehager 2017).

Bærum Kommune har utarbeidet en standard for språkarbeid i barnehagene. Den bygger på å jobbe systematisk med språkarbeid. Måter å gjøre dette på er å lese for barna, gi språkstøtte i lek og aktiviteter, hjelpe barna å sette ord på opplevelser i hverdagen og leke med språket sammen med barna.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I hverdagen møter barna mange situasjoner der de må øve på turtaking, samarbeid og det å vise empati. Det å dele med andre, vente på tur og forstå at man opplever ting ulikt, er en

prosess som starter her i barnehagen. Barns medvirkning skal jobbes med i alle gjøremål i barnehagen. Barna skal i stor grad være med og påvirke egen barnehagedag. Kunnskap om hva som fremmer og hemmer barns utvikling er helt avgjørende for å kunne legge til rette for barns medvirkning på en utviklende, konstruktiv og god måte. Det er forskjell på medbestemmelse og medvirkning. Begge deler brukes i hverdagen, og det er viktig med tydelige rammer, som skaper trygghet og forutsigbarhet for barn og voksne

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet. Foreldrene har hovedansvaret for barna sine. Barnehagen har ansvaret for å skape gode relasjoner til barnas foreldre. Barna merker, og blir preget av relasjonen foreldrene har til barnehagen. Mange religioner, kulturer og nasjonaliteter er representert i Høvik barnehage. Vi skal ha kjennskap til høytider, markeringer og tradisjoner hos alle. Manglete kunnskap erstattes ofte av fordommer. Dette vil vi forebygge. Vi ønsker å invitere til samarbeid for å styrke alle barnas identitet, kunnskap om mangfold.

Vi har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Fra barnehagen kan foreldrene forvente å møte personale som lytter, som behandler dem med respekt og anerkjennelse. De skal møte et personale som er tilstede og forteller åpent og reflektert om dagens innhold og hendelser. Vi undrer oss tidlig sammen med foreldrene når vi ser at det er nødvendig.

Barnehagen forventer at foreldre og foresatte behandler andre med respekt og anerkjennelse, være seg egne og andre barn og deres familier, og ansatte i barnehagen. At de forteller om barnet sitt behov, si fra hvis det er forandringer i barnets liv, at de lytter til hva barnehagen forteller om barnet, og at de oppsøker informasjon selv. Vi oppfordrer foreldrene til å ikke bruke mobiltelefon i barnehagen, og vi forventer at barna har klær og utstyr i orden.

Barnehagen har en forventning om at foreldre/foresatte som ikke forstår beskjeder vi gir, eller aktiviteter vi skal gjøre, spør, og ber om oppklaring. Det sendes ut månedsbrev og kalender, og vi bruker epost og SMS for informasjon.

Vi er åpne for spontane samtaler ved henting og levering av barna eller ved andre anledninger. Her reflekterer vi over hvorvidt barnet skal delta i samtalen eller ikke, om problemstillingens art bør tas i et møte med mer avsatt tid. Vi ønsker å behandle utfordringer raskt, og lukke på lavest mulig nivå. Det krever god dialog, oppmerksomhet og respekt. Vi tilbyr to utviklingssamtaler i året, eller ved behov. Vi har også arrangementer for hele barnehagen, som sommerfester, og selvsagt foreldremøter. Vi bruker tolk ved behov på alle arenaer.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen – tilknytning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

En spennende tid venter både for foreldre og barnet. De skal bli kjent med både voksne og barn i barnehagen og foreldrene til de andre barna. De første ukene vil skape mange nye inntrykk, og ofte blir barna litt ekstra slitne og trøtte. Det er helt normalt, og det går seg fort til etter hvert. Det er stor overgang for barnet å starte i barnehagen. Det anbefales at det blir satt av god under tilvenningsperioden.

Overgang i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Når barn flyttes fra liten til stor base, begynner vi i mai med tilknytting til ny base. Da er de barna som skal begynne på besøk med en trygg voksen fra småbarnsbasene. Dette gjør at de er trygge på de «nye» voksne og på de barna som går på den nye basen.

Når barna skal flytte til en annen barnehage, har vi en samtale med foreldrene der vi fyller ut skjema som Bærum Kommune har for overgang til annen barnehage.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole. [Overganger](#).

Fra høsten 2018, har vi felles overgangsobjekter i Bærum Kommune. Dette for å skape en tryggere overgang fra barnehage til skole, da barna gjenkjenner disse objektene fra barnehagen.

Overgangsobjekter er gjenstander, spill eller leker som barna vil finne både i barnehagen og skolen. I Bærum skal alle barnehager og skoler la elevene bli kjent med en felles bok, ett spill, en lek og en sang. Bruk av felles overgangsobjekter i kommunen vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet og sammenheng mellom barnehage og skolen.

Bok: Ukrainsk eventyr, gjendiktet av Alf Prøysen: «Skinnvotten»

Spill: «Villkatten»

Lek: «Hauk og due»

Sang: Frode Skålevik: «Stopp! Ikke mobb!»

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

I vårt årshjul setter vi opp tema for hele året. Disse blir som felles paraplyer og så detaljplanlegger hver enkelt base underveis. De store fellestrekkene jobber vi med i hele personalgruppen. Det å jobbe med årshjul skaper forutsigbarhet.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Barna skal være med i vurderings- og evalueringsarbeidet, på det plan og nivå de kan og evner. Vi bruker tankekart, der barna får satt ord på deres opplevelser.

Foreldrene deltar i FAU og i individuelle samtaler/møter, i evaluerings og vurderingsarbeidet, på de punktene det er relevant. Det gjennomføres brukerundersøkelser i Bærum, dette følges opp i samarbeid med foreldrene.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi skal ha en høy bevissthet rundt hva vi dokumenterer, hvem dokumenterer vi for og hvorfor gjør vi det?

Vi har styringsverktøy fra stat og kommune, men også vår egen visjon som skal synes i våre handlinger og vårt felles barnesyn.

Vi har en årsplan, et årshjul, periodeplaner, ukeplaner og dagsplaner. Vi oppsummerer måneden som har gått og presenterer en grovkisse av den som skal komme. Dette får de foresatte hver måned. Vi viser til aktiviteter og fokusområder i barnehagen.

Ved behov tar vi i bruk kartleggingsverktøy som TRAS, Askeladden og Alle med. Dette i samarbeid med foreldre. Vi har behov for å kartlegge hvis vi ser at det er utviklingsområder barnet strever med, og væremåter vi undrer oss over. Da kan dette verktøyet gi oss noe mer informasjon om hva utfordringene til barnet er.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Vi har samtaler, møter, samlinger og veiledninger hvor vi vurderer og reflekterer over arbeidet vårt, både formelt og uformelt. Vi snakker jevnlig med hele barnegruppen og med enkeltbarn om trivsel og hvordan vi bør være mot hverandre. Foreldremøter og utviklingssamtaler blir blant annet brukt til å reflektere rundt hvordan vi møter barnegruppen og enkelt barn best mulig.

Hver base har basemøte og baselederne har møte hver uke med styrer. Pedagogene på basene har planleggingstid sammen. I disse møtene legger vi opp til hvordan vi kan støtte barn i utvikling og bidra til å øke læring og mestring. Vurderinger og dokumentasjon skal føre til økt bevissthet og kompetanse og legge grunnlaget for endringer basert på refleksjoner av erfaringer.

På planleggingsdager og personalmøter bruker vi IGP (individ, grupper, plenum) metoden og jobber i grupper for å reflektere over egen praksis og hvordan vi kan forbedre og utvikle oss. Gjennom Tett på bruker vi refleksjon rundt egen praksis gjennom praksisfortellinger fra hverdagen.

Progresjon

Vi i Høvik ønsker å ha fokus på hva vi kan tilby barna i de ulike aldrene istedenfor å ha fokus på hva barn i ulike aldre bør mestre. Alle barn er forskjellige i utviklingen og vi ønsker at alle barn skal få oppleve mestring og samtidig ha noe å strekke seg etter gjennom sin tid i barnehagen. Alt må ikke erfares de første årene, det er viktig at de har noe å glede seg til hvert år i barnehagen. Ingen barn er like, alle er unike. Vi er mer opptatt av prosesser enn av resultat.

Barnehagens digitale praksis

Vi bruker fotodokumentasjon sammen med barna. Vi har også bærbare pc som vi sitter sammen med barna og bruker læringsspill, finner ut av ting vi lurer på. Vi har Smart Phones som er et enkelt verktøy å kommunisere med foreldrene på. Under 2023 skal det implementeres en digital plattform i barnehagene i kommunen.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

I Høvik barnehage har vi fokus på de grunnleggende forutsetningene for å lære språk. På begrepsstilegnelse, gjentakelser og tilrettelegging for gode samtaler og undring. I hverdagen møter barna språk hele tiden. I disse møtene skal vi være bevisste på språket vi bruker sammen med barna. Vi setter ord på de små tingene i hverdagen og fyller dem sammen med barna med et innhold de kan relatere til.

Vi jobber med «Grep om begreper» - om å oppleve begreper med alle sansene. Vi lytter, vi kjenner og føler, vi oppsøker bilder, vi lukter og snakker om begreper vi møter. Vi undrer oss sammen med barna. Piktogram (bilder for ord i forhold til for eksempel dagstavle) hjelper også barn i alle aldrer, både de små barna og de med få ord. Vi bruker mye bøker, spill og konkrete samt bilder, data, instrumenter og annet utstyr. Vi leker med ord, rimer, synger, danser og lager teater.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Personalet skal være aktivt tilstedeværende, støtte og utfordre, bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respektere andres grenser. Vi viser barna interesse og bidrar til å skape rom og ideer til aktivitet ute og inne. Vi har fokus

på hygiene og lærer barna gode rutiner på dette.

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Turer, tumlelek, hinderløyper, ball-lek og ulike fysiske aktiviteter ute. Gjennom måltider i barnehagen benytter vi anledningen til å lære om forskjellige typer mat, og oppfordrer barna til å smake.



Kunst, kultur og kreativitet

Kultur handler om arv, tradisjoner og fornyelse. Barna blir påvirket og formet av kulturen i barnehagen. I tillegg skaper barna sin egen kultur, og er med på å vurdere, fornye og videreføre den. I barnehagen har vi flere faste tradisjoner gjennom hele barnehageåret. Barna lærer sanger knyttet til høytidene og merkedagene. Det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet i barnehagen vil berike og styrke fellesskapet. Barns møte med ulike kulturer og tradisjoner legger grunnlaget for respektfull samhandling..

Opplevelser med kunst og kultur kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Vi bruker musikken til å formidle vår kulturarv, samtidig som vi gjennom rytmer fra andre land får innsikt og forståelse for forskjellige kulturer. De musikalske grunnelementene har stor betydning for barnas skapende aktivitet.

Gjennom å være lyttende, anerkjenne og imøtekomme for barns egen tradisjonskultur, motiverer vi barna til å gi uttrykk for og bidrar til at kulturelt mangfold blir til en berikelse.

Natur, miljø og teknologi

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag. Matematikk og naturfag er en naturlig del av hverdagen vår. Naturen har mye å by på av materialer og opplevelser som vi kan bruke kreativt til utforskning og eksperimentering. Barn er nysgjerrige på mye. Det å vekke nysgjerrigheten i forhold til matematikk og naturfag, kan inspirere og motivere lysten til å lære mer. Vi i barnehagen har muligheten til å møte deres nysgjerrighet, og å gi dem en forståelse av grunnleggende begreper innen matematikk og naturfag. Hva gjør vi slik at barna blir nysgjerrige på førematematiske begreper og naturens muligheter. Vi bruker eksperimenter og undrer oss sammen med barna.



Antall rom og form

Barn trenger å møte og tilegne seg førmatematiske begreper for å forstå matematikk.

Førmatematiske begreper er blant annet; stor / liten, over / under, bak / foran, høy / lav, full / tom, opp / ned, høyre / venstre og så videre. Det å telle, se forskjellige former, lage mønstre, orientere seg i rommet, måle, sortere, rydde og klassifisere er også grunnleggende kunnskap for å klare å tilegne seg en forståelse av matematikk.

Vi er bevisste på å bruke alle disse begrepene i hverdagssituasjoner; «Nå står jeg bak deg», «Du kan ta på deg den stripete genseren», «Se, nå er glasset ditt tomt».

Etikk, religion og filosofi

Er med på å forme måter å oppfatte verden og menneskene på og preger verdier, normer og holdninger. Hvem bestemmer hva over meg? Og hvorfor? Hva er rett og hva er galt?

Personalet skal formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer, utforske og undre seg over, bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre. I barnehagen markerer vi jul, påske, samenes dag, samt andre religiøse høytider.



Nærmiljø og samfunn

Vi bruker nærmiljø aktivt når vi går turer. Vi har skog, lekeplasser og stranden i gangavstand. En del av turene våre går til Dragveien, Ballerud, Søråsen, Krokvollen, Ingirlien, Kiwiskogen, idrettsplassen, Ramstad skole og vi deltar aktivt på det som foregår på Høvik og Bekkestua bibliotek.

Vi har fokus på gode ute- og turopplevelser. Noen ganger blir turen kortere, eller lengre, avhengig av vær og vind. Det viktigste er at barna kommer inn og tenker at de har hatt det fint ute. Vi prater med barna om at vi bor i ulike slags hus og har ulikt nabolag rundt oss.

Vi har tog, buss og t-bane som vi bruker når vi skal utforske andre steder enn nærmiljøet.

Høvik barnehage ble høsten 2017 en trafikksikker barnehage.

I forhold til dette har vi i Høvik satt oss følgende mål:

- Vi skal styrke og utvikle barnas holdninger og kunnskap til og om trafikk
- Vi skal være gode rollemodeller i trafikken
- Vi skal samarbeide med foreldrene rundt trafikksikkerheten i barnas hverdag.
- Vi skal samarbeide med Høvik Skole om bevisstgjøring rundt trafikken i vårt nabolag.



Vi benytter anledningen når vi er på tur, til å prate om trafikkregler og trafikkskilt.

Vi ønsker at levering- og hente- situasjonen skal være trygg for både store og små, også ute på parkeringsplassen. Derfor ønsker vi at alle som parkerer, rygger kjøretøyet på plass ved parkering. Da har man fri sikt når man skal kjøre fra parkeringen

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse

Vi er en universitets barnehage og vi samarbeider med Oslo Met om barnehagelærerutdanningen i Norge. Dette er et spennende forsknings- og utviklingsprosjekt som både barnehagen vår og sektoren vil ha glede av. Hele personalet i Høvik barnehage er en aktiv del i dette arbeidet.

Vi har to assistenter som går på ABLU (arbeidsplassbasert barnehagelærer utdanning) og to som går deltidsutdanningen, samt læringer fra Barn og oppvekst linjen i VGS.

Vi er med i et utviklingsarbeid sammen med USN, som handler om dynamiske rom, hvordan vi bruker rommene og hvor de voksne er. Dette har ført til at personalet undrer seg mer sammen med barna i hverdagen.

Plan for kompetanseutvikling i Høvik barnehage

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger. Vi benytter oss av praksisfortellinger slik at vi kan få til gode refleksjoner rundt egne handlinger, som igjen utvikler vår praksis. God faglig kunnskap og høy kompetanse hos personalet er avgjørende for tilbudet i barnehagen. Derfor er det viktig at vi legger vekt på faglig utvikling, samt veiledning og opplæring.

Gjennom Bærum Kommunes satsning TETT PÅ, reflekterer vi rundt vår egen praksis og hvordan vi kan forbedre/ utvikle kvaliteten på det vi gjør.

Område	Kompetanseheving gjennom
Bevisstgjøring rundt kvaliteten i barnehagen og hvordan vi kan øke den	TETT PÅ – refleksjon rundt egen praksis, observasjoner, reflekterende team

Lekens betydning for barns utvikling	Diskusjon og refleksjon på: ledermøter, basemøter, personalmøter og planleggingsdager
Barnehagen som helsefremmende og forebyggende arena	Trygghetssirkelen (Cos) –Torsteinsson – våren 17 Fortsette med refleksjon på: ledermøter, basemøter, personalmøter og planleggingsdager
Vi deltar i regional kompetanseheving, et samarbeid med USN for optimal bruk av våre rom. Økt bevissthet rundt samhandlingen barn, personal og rom/materiale. Hvordan skape dynamiske rom.	Gruppearbeid, workshop, refleksjon gjennom praksisfortellinger og dokumentasjon.
Nyansatte får både praktisk opplæring og faglig innsikt i barnehagens innhold	Pedagogiske ledere har ansvaret for opplæring og veiledning av assistenter og fagarbeidere på egen base Styrer /avdelingsleder har ansvaret for opplæring av pedagoger
Individuell videreutdanning	Vi har flere i personalgruppen som gjennomfører videreutdanning 1 tar lederutdanning 1 tar pedagogisk veiledning 1 tar pedagogikk
Vi har fire praksislærere som tar imot barnehagelærerstudenter	I den forbindelse deltar de på fagdager og kurs