

# Årsplan

2020-2021

## Jongskollen barnehage



# Innholdsfortegnelse

<b>Innledning .....</b>	<b>3</b>
Årsplan.....	3
Bærumsbarnehagen .....	3
Presentasjon av barnehagen .....	4
Personalet .....	5
<b>Tett På .....</b>	<b>6</b>
<b>Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis .....</b>	<b>7</b>
<b>Barnehagens pedagogiske arbeid .....</b>	<b>8</b>
Barn og ungdom .....	8
Demokrati .....	8
Mangfold og gjensidig respekt .....	8
Likestilling og likeverd.....	9
Bærekraftig utvikling .....	9
Bærum – en klimaklok kommune .....	10
Livsmestring og helse .....	11
Hovedmål for arbeidet med sosial kompetanse og forebygging mot mobbing.....	12
<b>Barnehagens formål og innhold .....</b>	<b>13</b>
Omsorg .....	13
Lek, vennskap og danning .....	14
Leken i Jongskollen barnehage.....	15
Læring .....	16
Læring i Jongskollen barnehage .....	16
Kommunikasjon og språk .....	17
Tilrettelegging for et rikt og godt språkmiljø i Jongskollen barnehage .....	18
<b>Barnas medvirkning .....</b>	<b>19</b>
Den voksnes rolle.....	19
Barnas rolle.....	20

<b>Samarbeid mellom hjem og barnehage</b> .....	<b>21</b>
Overganger.....	22
Planlegging, vurdering og dokumentasjon .....	22
<b>Barnehagens arbeidsmåter</b> .....	<b>24</b>
Barnehagens fagområder/progresjonsplan .....	24
Barnehagens plan for progresjon .....	25
Kompetanseplan.....	28
Plan for kompetanseutvikling for ansatte 2020-2021 .....	29
<b>Tverrfaglig samarbeid</b> .....	<b>29</b>

# Innledning

## Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

## Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

## Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen.

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2018 – 2021, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk
- Kosthold og fysisk aktivitet
- Psykisk helse
- Digital kompetanse
- Foreldresamarbeid

## Presentasjon av barnehagen

Jongskollen barnehage er en kommunal barnehage med totalt 7 avdelinger. Vi har 3 avdelinger for barn under 3 år og 4 avdelinger for barn over 3 år. Totalt er vi ca. 110 barn.

Vi ligger flott til på Jong, nærmeste nabo er Jong skole som vi samarbeider tett med og det er kort vei til Sandvika med de tilbud som finnes der – vi bruker blant annet biblioteket mye.

Vi som jobber i Jongskollen barnehage mener at vi har verdens beste og viktigste jobb. Med det mener vi at vi har et stort ansvar og en viktig rolle for å gjøre barnehagehverdagen mest mulig verdifull for hvert enkelt barn. Det betyr at vi skal tilrettelegge for at alle barn har en meningsfull hverdag i barnehagen hvor lek og læring står i fokus. Vårt ansvar er at barna har det bra, har venner, kjenner mestring, blir sett og hørt, og at de får mulighet til å medvirke i egen hverdag.

### **Bærum Kommune sin visjon er:**

#### **SAMMEN SKAPER VI FREMTIDEN.**

Visjonen er et løfte til Bærumssamfunnet om at innbyggerne også skal være medbyggere. For sammen skal vi bygge de gode lokalsamfunnene – sammen skal vi legge grunnlaget for fellesskapsfølelsen. Ordne mangfold, raushet og bærekraft skal være kvaliteter ved vårt samfunn

## Personal på de ulike fløyene og gruppene:

Personalet jobber til daglig på faste avdelinger, men vi har fokus på at vi er en barnehage og skal samarbeide på tvers og hjelpe hverandre til det beste for barn og voksne. Vi har stort mangfold i barnehagen, både i personalgruppen og barnegruppen. Mangfold er viktig, og vi prøver å tilrettelegge for at personalet får brukt sine sterke sider og ressurser til det beste for hele barnehagen. Vi ønsker å skape en god barnehage med gode dager for både barn og voksne.

## De ansatte i Jongskollen barnehage er:

**Tjenesteleder:** Trude Stensrud

**Avdelingsleder:** Jenny Marie Reinholdtsen

### FLØY 1:

Bringebær	Tyttebær	Jordbær
Nasro – ped.leder	Gry – ped.leder	Elisabeth -ped.leder
Valeska- ped.leder	Nils – fagarbeider	Gisella- fagarbeider
Valborg - assistent	Abedah – fagarbeider	Daniela – assistent
Shiva – assistent	Goisa – assistent - 60% på fløyen	

### FLØY 2:

Blåklokke	Blåveis
Nicolai – ped.leder	Roger- ped.leder
Stian – ped.leder	Anne Grete – fagarbeider
Linn – assistent	Vilma – assistent
Tonje - assistent	Anna - assistent

### FLØY 3:

Gulveis	Hestehov
Catrine – ped.leder	Preben – ped,leder
Saif – assistent 60%	Samina- fagarbeider
Ann – Kristin – fagarbeider	Siri – assistent
Latoya - assistent	Saif- assisten - 40%
Malin - ped.leder	

Vi er opptatt av et godt samarbeid med dere foreldre. For å lykkes i vårt arbeid er vi avhengig av et godt samarbeid og samspill med alle foreldre. Jeg håper at dere kommer til oss når dere har ting dere lurer på. Det vi ikke vet noe om er det veldig vanskelig å gjøre noe med.

# TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (CLassroom Assesment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



## **Aktiviteter i TETT PÅ**

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

**Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte**

**Sertifisering av observatører fra hver barnehage**

**Observasjon av avdeling og tilbakemelding**

**Veiledning**

**Veiledning**

## Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.

I henhold til *Rammeplan for barnehagen (Utdanningsdirektoratet 2017)*, skal det pedagogiske arbeidet i barnehagen jevnlig vurderes. Målet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen.

Vurderingsarbeidet i Jongskollen barnehage foregår på flere arenaer. For å nå hele personalet, brukes personalmøter aktivt i vurderingsarbeidet. Vi bruker varierte arbeidsmetoder som bidrar til at alle i personalgruppen blir hørt. Vurderingsarbeidet bygges i hovedsak på felles refleksjoner, der hele personalet er involvert. Diskusjon rundt faglige og etiske problemstillinger i lys av egen praksis bidrar til at barnehagen pedagogiske virksomhet utvikles.

Barnehageåret 2019/2020 ble et litt annerledes år. Våren 2020 ble barnehagen av smittevern hensyn stengt for de aller fleste barna i mange uker. Når vi åpne igjen etter påske måtte barnehagen tenke helt nytt i forhold til det å drive barnehage. Personal og barn ble i starten delt inn i små grupper - kohorter med en eller to faste voksne. Vi har gjort oss mange gode erfaringer med arbeid i små grupper med mye lek og læring ute. Vi opplevde en vår med god personaltetthet på grunn av kortere åpningstid. Det ble skapt nye vennskapsbånd blant barna. Vi opplevde også lite konflikter og mye fysisk aktivitet. Dette er erfaringer vi vil ta med oss i vårt videre arbeid.

Hver avdeling vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet på sine møter, og dette dokumenteres gjennom månedsplaner. Evalueringen bygger blant annet på refleksjon rundt barngruppen, enkeltbarn, observasjoner og erfaringer som blir gjort i hverdagen.

Foreldrenes bidrag i vurderingsarbeidet skjer gjennom deltakelse på utviklingssamtaler, foreldremøter og fortløpende tilbakemeldinger i hverdagen.

Barna tar og del i vurderingsarbeidet. Gjennom observasjon får vi informasjon om hva barna liker, leker med osv. vi har også barnesamtaler. Vi har også laget miljøregler og vurdert vår praksis i forhold til hvordan vi gjennom våre rutiner og aktiviteter arbeider med miljøvern i barnehagen.



# Barnehagens pedagogiske arbeid

## Barnehagens verdigrunnlag



### Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi ønsker å skape en barndom hvor lek og vennskap står i fokus. Barnas beste skal alltid være i fokus når avgjørelser tas og handlinger utføres. Alle barn skal møtes som enkeltindivider. Ved å være en del av barnehagens fellesskap får barna muligheter til å utvikle en forståelse for det å være en del av et demokratisk og inkluderende samfunn. Barn lærer når de opplever gleden av å mestre i et sosialt fellesskap. Det er viktig at vi voksne i barnehagen gir rom for barns ulike forutsetninger, perspektiv og erfaring. Vi skal bidra til at barna i et fellesskap med andre utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

### Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

I Jongsykkollen barnehage er det viktig at alle barn får uttrykke sine meninger og perspektiver, og at det også skal være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap.

- Aldersdelte grupper/mindre med fokus på hva barna selv ønsker, hvor det er lettere for barn å komme til å få sagt det de ønsker.
- Jobber for like muligheter for alle
- Aktiviteter hvor enkeltbarn er i fokus – f.eks bursdagssamling
- Samlingsstund
- Samtaler med barn – en til en og i små grupper

### Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Jongsykkollen barnehage har et stort mangfold både i barnegruppen og i personalgruppen. Vi kan alle lære av hverandre og det mangfoldet vi alle er en del av. Vi skal bruke dette mangfoldet som en ressurs i vårt pedagogiske arbeid, og støtte, styrke og følge opp barna ut i fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. De voksne i barnehagen skal anerkjenne barna og sørge for at de opplever å bli sett og har en verdi i fellesskapet, uavhengig av kjønn, språk, religion og kultur.

## Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

- Likeverd: «innebærer en tanke om at alle mennesker har like stor verdi og er like verdifulle på tross av menneskelige mangfold og variasjon i blant egenskaper»
- Likestilling: «innebærer i all hovedsak like muligheter og rettigheter for kvinner og menn. I dag brukes begrepet i videre forstand og omhandler også likestilling uavhengig av funksjonsevne, seksuell orientering, alder etnisitet, religion og lignende»

I Jongskollen barnehage ønsker vi å:

- **Ha bevisste holdninger i møte med hvert barn.** Er vi med på å reprodusere tradisjonelle kjønnsrollemønstre? Hvordan snakker vi til gutter og jenter
- **Legge til rette for kjønnsnøytrale aktiviteter.** For eksempel å perle, leke på puterom og familierom, duplo og puslespill. Flere muligheter for alle
- **Fokus på vennskap på tvers av kjønn.** Hvilke holdninger har foreldre og personalet?
- **Når vi jobber i smågrupper** – blander vi jenter og gutter. Vi deler ikke inn etter kjønn.
- **Være oppmerksomme på voksnes holdninger og bevissthet.** Hvordan er vi i møte med barna? Er det greit at gutter går i kjole og jenter i spider-man drakt?
- **Planlagte aktiviteter** som tur, lek og aktiviteter i grupper, matlaging o.l. Gi gutter og jenter like muligheter og erfaringer. Mulighet til å oppleve mestring!
- **Se hvert enkelt barn.** Markere høytider, nasjonaldager, flagg på fløyen, vise mangfold.
- **Tilrettelegge barnehagens ulike aktiviteter.** Gi alle barna felles opplevelser og like muligheter til å kunne delta i lek og aktiviteter med andre barn. Vi ønsker at alle barna uavhengig av språklige ferdigheter, sosiale ferdigheter, alder, kjønn, forskjellig funksjonsnivå, kulturelle forskjeller og sosial økonomiske forskjeller skal kunne delta i felles aktiviteter ut i fra sine forutsetninger.

## Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

I rammeplan for barnehagen heter det at naturen gir rom for et mangfold av opplevelser til alle årstider og i all slags vær, og at det er personalets ansvar å ivareta dette opplevelsesmangfoldet i barnehagehverdagen. Å gå på tur er en norsk tradisjon og gjøres i alle barnehager, også i Jongskollen. Alle barnegrupper har sin egen turdag. For de yngste barna er det å gå utenfor gjerdet i starten tur nok i seg selv. For de eldre barna har vi faste turplasser vi går til - lille skogen og trollskogen som ligger i barnehagen nærområde. Når vi går på tur er det turen som er det viktige – med alle pust i bakken, spontane hendelser og aktiviteter som måtte komme og skje underveis. Med årstidsskiftningene og forandringer i vind og vær blir hver tur en ny opplevelse, selv om vi går på «gamle tomter» og langs kjente stier.

Barna deler naturopplevelser seg imellom, og det er viktig å gi rom for «opplevelsesfellesskapet blant barn» slik vi gir rom for barnas lek. Gjennom lek i naturen får barna kontakt med naturen uten at de er bevisst på akkurat det. Vi håper at dette kan bidra til at barna vil la turopplevelsene i barnehagen være med å påvirke dem gjennom resten av oppveksten og gi dem et ønske om å ta vare på naturen. På turdag har barna med seg egen ryggsekk med mat, drikkeflaske og sitteunderlag.



## **Bærum - en klimaklok kommune**

Bærum har laget en strategi for hvordan vi skal være en klimaklok kommune. Gjennom kunnskap, holdninger og handlinger skal Bærum stå frem som en klimaklok kommune.

De kommunale barnehagenes bidrag til dette innebærer blant annet å arbeide med miljøet og samtlige barnehager er sertifisert med Grønt flagg.

### **Årets tema: *Natur og biologisk mangfold***

Barnehageåret 2020/2021 vil barnehagen ha fokus på natur og biologisk mangfold. Vi vil fokusere på å gi barna gode opplevelser og erfaringer i naturen. Dette vil bidra til at barna blir glade i naturen og øker barnas forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene.

Vi ønsker at våre barnehagebarn skal ha følgende grunnleggende miljøkompetanse når de begynner på skolen:

- Vi passer på naturen rundt oss. Vi rydder både vårt eget rot og andres – som ikke hører hjemme i naturen
- Vi tar vare på dyr og planter
- Vi kildesorterer mat, plast, papir, glass og metall
- Vi skrur av vannkranen når vi ikke bruker vannet
- Vi er bevisste på riktig bruk av alle typer papir

Barnehagen gjennomfører en miljøgjennomgang i løpet av året sammen med de eldste barna for å kartlegge nå-situasjonen til barnehagen. Denne gjennomgangen vil også danne grunnlaget for neste års miljøhandlingsplan.

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn. Barnehagens styringsdokumenter er tydelige på at barnehagen skal arbeide miljørettet. I Rammeplan for barnehager (s. 10, 2017) står det følgende:

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.»

## Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagen skal være et trygt og helsefremmende sted for alle barn, og bidra til å utjevne forskjeller og gi livsmestring. Personalet skal være nær barna og gjennom den daglige kontakten bidra til å fremme fysisk og psykisk helse hos barn.

Livsmestring handler om både fysisk og psykisk helse. Gode mestringsopplevelser medvirker til å gi barnet robusthet og representerer en viktig beskyttelsesfaktor (bhg melding 2015-2025) Mestring handler i stor grad om opplevelsen av å være kompetent og følelsen av å kunne håndtere omgivelsene, herunder små og store hendelser i eget liv. Opplevelsen av mestring er avgjørende for at barnet skal tilegne seg nye ferdigheter og ny kunnskap. Å oppleve mestring er avgjørende for utvikling av en god selvfølelse og et positivt selvilde. I vår barnehage får barn støtte i å mestre motgang, utfordringer og håndtering av egne og andres følelser. Barn gis rom for avslapning og hvile gjennom dagen.

Barnehagen serverer to måltider i uken i tillegg til frukt hver dag. Maten vi serverer i barnehagen er med på å etablere matglede og sunne matvaner..

Barnehagen har tilgang på gymsal på Jong skole. Vi håper at vi også våren 2021 vil kunne tilby dinosaurgruppa kurs i vanntilvenning/svømming. Målet med denne undervisningen er å gjøre barn trygge i vann, samt gi barna et godt grunnlag for utvikling av svømmeferdigheter.

Psykisk helse er noe vi jobber med i barnehagen. God psykisk helse handler om å ha det godt med seg selv, ha tro på seg selv og sine ferdigheter, at du er betydningsfull. Forebyggende arbeid med psykisk helse i barnehagen handler om å ha et her og nå perspektiv og et fremtidsperspektiv. Barna skal lære å håndtere følelser og være gode i samspill med andre. Personalet skal være tydelige rollemodeller og nær barna slik at eventuell erting/mobbing kan forebygges og oppdages. Vi følger Bærum kommunes «Plan for å sikre et godt psykososialt miljø» for å sikre at det arbeides kontinuerlig og systematisk med miljøet i barnehagen.

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende

sted der barn kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser»

### Hovedmål for arbeidet med sosial kompetanse og forebygging mot mobbing:

- Alle barn skal få god selvtillit, selvfølelse og følelsen av å være unik.
- I vår barnehage har vi nulltoleranse for mobbing
- Personalet er «tett på» barna i lek og aktiviteter for å fange opp atferd som kan utvikle seg til mobbing

#### 1-5 år:

Delmål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge grunnlag for å danne vennskap mellom barn</li> <li>• Kunne sette ord på egne og andres følelser</li> <li>• Lære barna gode strategier for konflikthåndtering</li> <li>• Legge til rette for gode opplevelser mellom barn/barn og barn/voksen, skape vennskap</li> <li>• Sørge for at alle barn føler seg sett</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være gode rollemodeller</li> <li>• Være tilstedeværende og observante – tett på</li> <li>• hjelpe barn inn i leken</li> <li>• Lære barn å sette seg inn i andres situasjon</li> <li>• Lære barn å spørre om andre vil være med</li> <li>• Lage lekegrupper</li> <li>• Legge til rette for rollelek</li> <li>• Skape fellesopplevelser</li> <li>• Være bevisste på hvordan vi bruker språket</li> <li>• Tilrettelagte aktiviteter</li> <li>• Tilrettelegge for gode lekemiljøer</li> <li>• Vennebøkene</li> <li>• Tett foreldresamarbeid</li> <li>• Antimobbesanger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel</li> <li>• Trygghet</li> <li>• Vennskap</li> <li>• Læring</li> <li>• Utvikling av empati og respekt for hverandre</li> <li>• Sosialt kompetente barn</li> <li>• Selvhevdelse</li> <li>• God konflikthåndtering</li> </ul>

## Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

## Omsorg

Rammeplanen sier: «omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet»



## Lek, vennskap og danning

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Lek er den viktigste aktiviteten for barnehagebarn og den skal ha stor plass i deres liv. Leken er barnas måte å være på og det er gjennom leken barna gjør livskvalifiserende erfaringer. Leken handler om læring på alle områder samtidig som den er viktig for kreativ utfoldelse. Leken har også en egenverdi og den gir barna glede, frihet og fravær av forventninger. Undersøkelser viser at det viktigste for barnehagebarn er å få delta i lek og at det verste for barn er og ikke få delta i lek.

Ukeplanen skisserer hvordan vi nyttiggjør oss av barnehagens inne og ute rom på best mulig måte, gjennom hele barnehagedagen

Faste aktiviteter	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Turdag	Blåveis Bringebær		Blåklokke	Jordbær Gulveis	Tyttebær Hestehov
Smøremat i bhg.		Fløy 1	Fløy 3		Fløy 2
Varmmat – catering blir levert i bhg		Fløy 2 og 3	Fløy 1		
Gym på Jong skole	Fløy 1	Fløy 2 i lik uke  Fløy 3 i ulik uke			
Fellessamling					

### Dagsrytme:

07.30	Barnehagen åpner – vi møtes inne på avdelingene
07.30 – 08.30	Frokost, for de som ønsker det, ellers lek på avdelingen
08.30 – 09.00	Lek på avdelingen, forberedelse til dagens aktiviteter
09.00 – 10.45	Småbarna er ute og leker De store barna har opplegg/lek inne
11.00 – 11.30	Måltid
11.30	Utetid for de store barna Sove tid for de som har behov for det
14.30	Måltid og frukt
15.00	Lek ute/inne
17.00	Barnehagen stenger



## Dette oppnår vi ved å organisere dagen slik:

- Barn og voksne får bedre plass og ro i sin lek/aktiviteter ved at noen er inne og noen er ute vekselvis gjennom dagen.
- Mindre forstyrrelser, tid for ro og konsentrasjon.
- Felles opplevelser i små og store grupper, som er med på å styrke vennsksapsrelasjoner mellom barn.
- Gir barna oversiktlige arenaer der de kan møtes for å utvikle vennskap ut fra alder, modning og interesser.
- Skjermer barn i lek og aktiviteter, tilgjengelige voksne, vennsksapsbånd utvikles.
- Får øve på sosiale- og språklige ferdigheter.

## Leken i Jongskollen barnehage

Hvordan organiseres den frie leken:	Leken skal gi/ fremme:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lek i store og små grupper</li><li>• Lek gjennom tilrettelagte og selvvalgte aktiviteter</li><li>• Barnehagen har ulike utetider for de yngste og eldste barnegruppen</li><li>• Aktive, tilstedeværende og lekende voksne</li><li>• Tilrettelegging for ulike lekegrupper (alder, modning og behov), slik at barna kan videreutvikle sin lekekompetanse</li><li>• Skjerme og verne om lek, for å skape trygghet</li><li>• Varierte lekearealer – gymsal på Jong skole, turer, ute, inne, fløyer og lekerom</li><li>• Tilrettelegge rom for barns alder og modning</li><li>• Legge til rette for kreativ lek gjennom variert lekemateriell som stimulerer til grov –og finmotorisk lek, rollelek, konstruksjonslek og estetiske aktiviteter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frihet</li><li>• Trygghet</li><li>• Glede</li><li>• Tilhørighet</li><li>• Sosial kompetanse</li><li>• Vennskap</li><li>• Læring</li><li>• Kreativitet</li><li>• Fysisk og psykisk utvikling</li></ul>





## Læring

Barnehageloven §1 og §2 sier følgende om læring:

«Barna skal utfolde skapergleder, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

Læring foregår i det daglige samspillet mellom barn og voksne og barn imellom. Læring er nært sammenvevd med lek og omsorg. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Et aktivt og utviklende læringsmiljø er å møte barns undring på en utfordrende og utforskende måte. Personalets rolle er å støtte og gi utfordringer gjennom varierte aktiviteter, opplevelser, kunnskaper og materialer.

Det er i relasjon med spesielt nære voksne barnets læring og utvikling foregår. Senere er også relasjoner med andre barn også viktig i barns læring. Derfor vil vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner være en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring.

### Læring i Jongskollen barnehage

Jongskollen barnehage vektlegger en fast dagsrytme for barna for å skape forutsigbarhet og trygghet og for å skape gode rutiner for overganger mellom aktiviteter.

Tilrettelegger for læring gjennom:	Lærings-aktiviteter som vektlegges:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trygghet</li><li>• Undring og spørsmål</li><li>• Medvirkning</li><li>• Interesser</li><li>• Lek</li><li>• Samspill</li><li>• Varierte aktiviteter</li><li>• Utveksling av kunnskaper og ferdigheter</li><li>• Utforskertrang</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fri lek</li><li>• Månedens bok</li><li>• Brødbaking og forberedelser til måltid (matdag)</li><li>• Måltider</li><li>• Gym i gymsal Jong skole</li><li>• Ulike grupper ift alder, modning og behov</li><li>• Tur og turdager</li><li>• Samlinger, aldersdelte, barnegruppen og fellessamling for Fløy</li><li>• Daglig hygiene</li><li>• Av – og påkledning</li></ul>

## Kommunikasjon og språk

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling»

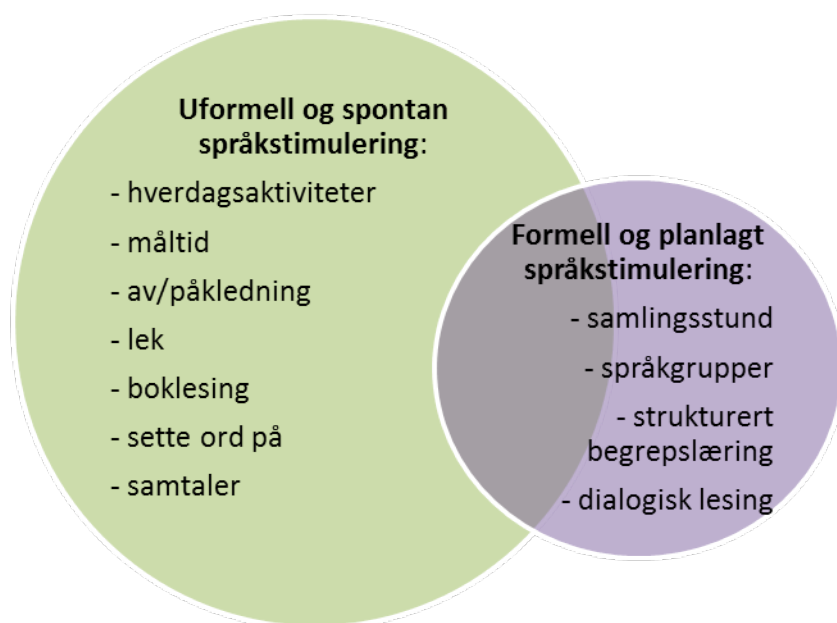
### Vår målsetning er:

- Alle barn skal få en god begrepsforståelse ut fra sine forutsetninger.

I forbindelse med arbeidet rundt barnehagemeldingen er språk et spesielt innsatsområde. Med politisk forankring implementeres en standard for språkarbeid i bærumsbarnehagen i løpet av perioden 2018-2021. Standard for språkarbeid i bærumsbarnehagen innebærer å:

- heve kvaliteten på språkarbeidet
- jobbe systematisk med språkarbeid
- sikre et likeverdig tilbud til alle barn

Målet er at bærumsbarnehagen bidrar til en god språkutvikling for alle barn



## Tilrettelegging av et rikt og godt språkmiljø i Jongskollen barnehage gjennom:

### Barn 1-3-år

Delmål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none"> <li>Felles læring, alle får noe å snakke om</li> <li>Sette ord på følelsene sine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bruke/lese bøker hver dag</li> <li>Bruke konkrete</li> <li>Dramatisere</li> <li>Sette ord på ting for barna</li> <li>Dele barnegruppen</li> <li>Gode språkmodeller</li> <li>Legge til rette for lek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trivsel</li> <li>Trygghet</li> <li>Læring</li> <li>Vennskap</li> </ul>

### Barn 3-6 år

Delmål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none"> <li>Felles opplevelser, likt utgangspunkt</li> <li>Språkmiljø for barna</li> <li>God språkkompetanse øker forutsetningene for å mestre skole og livet ellers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bruk av konkrete og visuelle effekter.</li> <li>Rollelek med aktive voksne</li> <li>Månedens tema</li> <li>Gode rollemodeller</li> <li>Tilrettelegge for gode lekemiljøer</li> <li>Respektene barns ulike oppfatninger.</li> <li>Bruk av metode «Grep om begreper»</li> <li>Lyttende voksne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trivsel</li> <li>Trygghet</li> <li>Læring</li> <li>Vennskap</li> </ul>



## Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

- «Fn`s barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt» (rammeplan for barnehager)
- Barns medvirkning handler om å styrke fellesskapet. Hvert enkelt barn har en opplevelse av seg selv i fellesskapet, og det er vår jobb å bygge opp dette selvbildet. Vi skal gi hvert enkelt barn og deres meninger verdi.

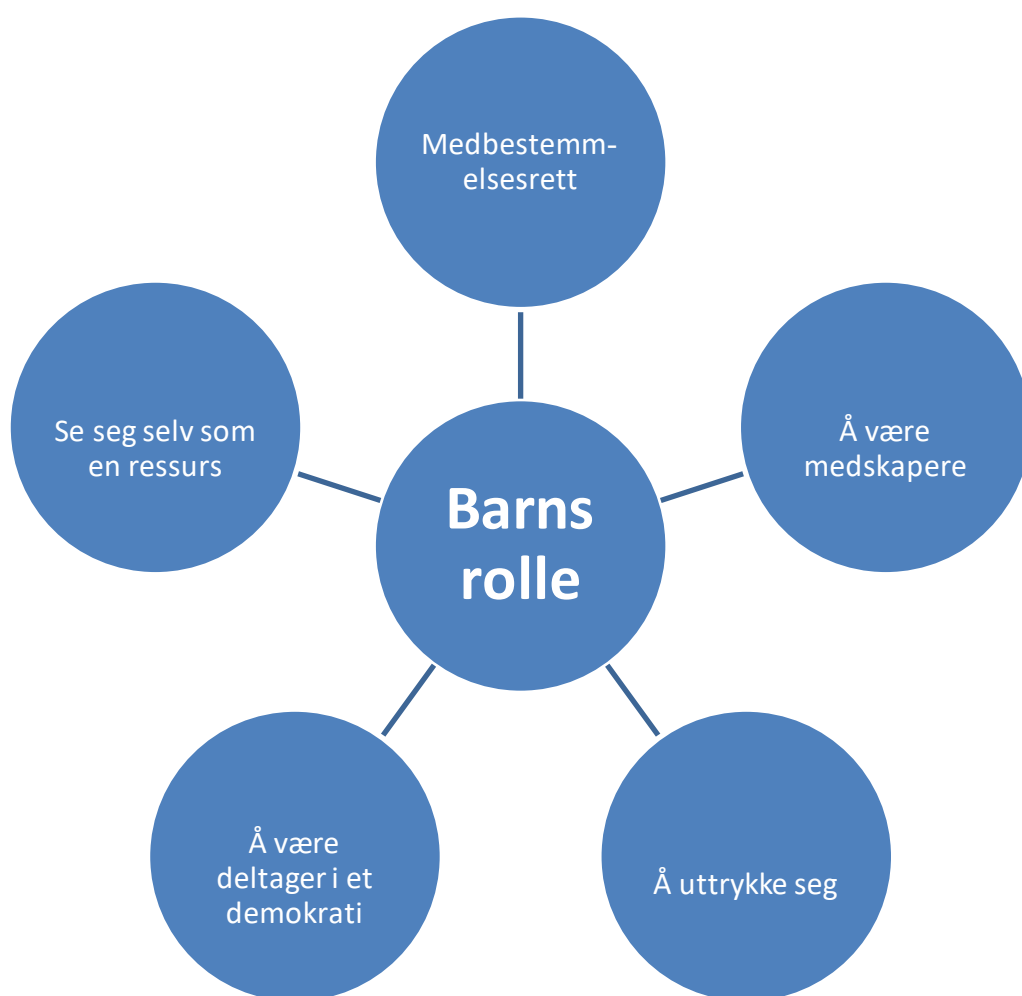
Vi er opptatt av at medvirkning styrker fellesskapet, og at vi ser på barns ulikheter som en ressurs i barnehagen. Medvirkning handler også om å ta hensyn til andres meninger, og at en i fellesskap kan ta avgjørelser som er av betydning for alle. Det er viktig å forklare barnet hvorfor det ikke alltid blir helt slik barnet ønsker.

### Den voksnes rolle vil være:



## Barnas rolle vil være:

Barns medvirkning er når Petter 4,5 år ikke vil ha på regnjakke, og en voksen sier «jeg tror du blir våt, men greit, kom til meg hvis du blir våt da». Hun lar han prøve og ender opp med å lære at vårjakka hans tåler vann.



## Samarbeid mellom hjem og barnehage

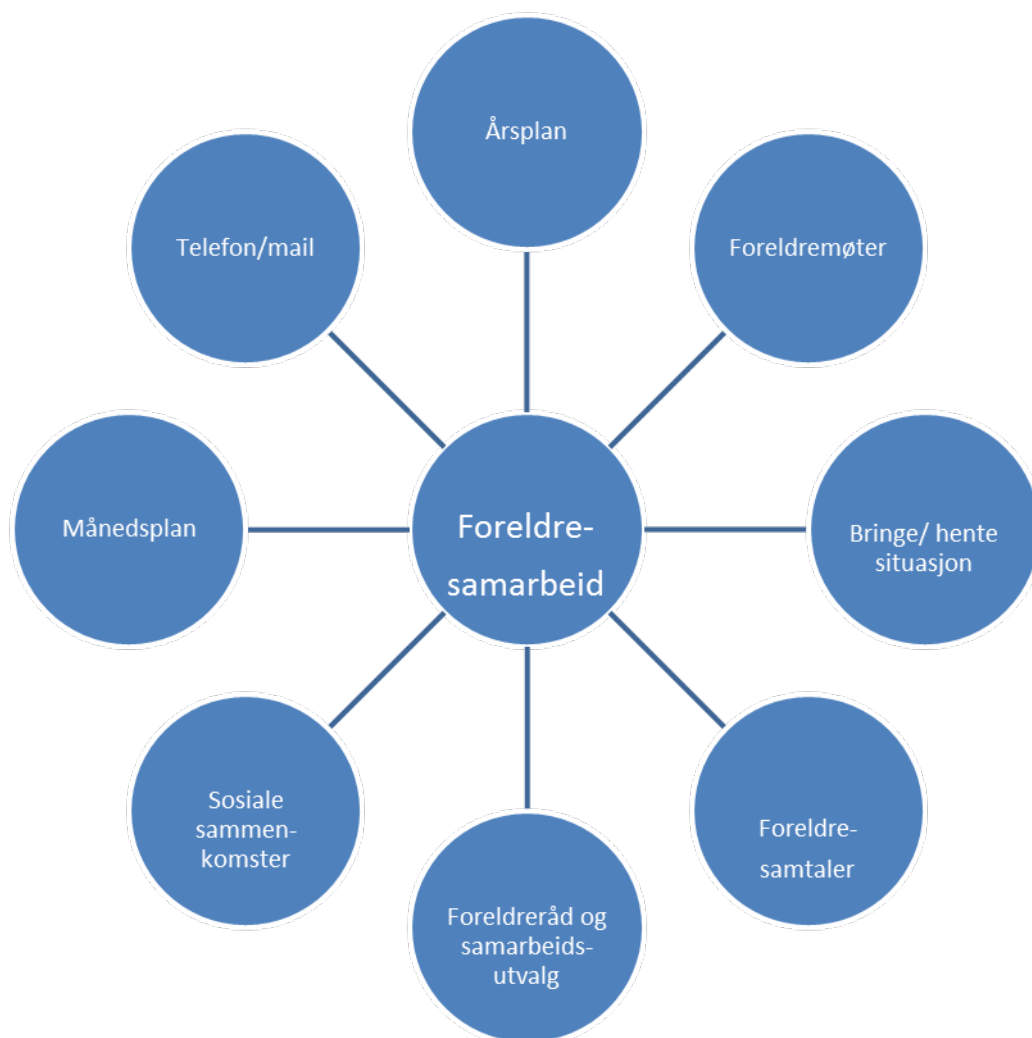
Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1). Vår målsetning er:

- ❖ Å skape et gjensidig samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldre og barnehagens personale har felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

I Jongskollen barnehage har vi følgende arenaer for foreldresamarbeid/foreldremedvirkning.



## Overganger

### Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

I vår barnehage ønsker vi at alle barn som starter skal få en oppstart preget av ro, trygghet og forutsigbarhet. Barna skal først og fremst oppleve nærhet, et godt fang, ømt blick, vennlig og bekreftende tone og ord. Vi er opptatt av å skape en god og tillitsfull relasjon med hvert enkelt barn og hjelpe barna å utvikle gode relasjoner med hverandre.

### Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

For å gi barn en best mulig overgang til ny barnehage har vi rutiner på å videreformidle informasjon videre om barnet som kan være til god nytte for den nye barnehagen. Dette vil skje i samarbeid med hjemmet. Vi inviterer til samtale og i fellesskap skriver vi ned det som oppleves nyttig å overføre videre.

Ved overgang innad i barnehagen har pedagogiske ledere overføringssamtaler med avdelingen/basen seg imellom. Vi legger opp til at barna får besøke den nye avdelingen/basen slik at det skal bli en trygg overgang for barnet.

### Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen legge til rette for barns overgang fra barnehage til 1. klasse og skolefritidsordning (SFO). Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Målet er å sikre gode overganger og styrke sammenhengen i opplæringen for barn og unge i Bærum kommune.

### Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Årsplanen er en rettesnor og er vårt arbeidsdokument for det faglige arbeidet i barnehagen, den skal fungere som et oppslagsverk for oss selv og våre brukere. Årsplanen skal også være et arbeidsredskap for bevisstgjøring og oppfølging i forhold til arbeidet vi gjør i egen barnehage. I tillegg til årsplanen sender avdelingene ut månedsplaner hver måned med informasjon om hva som skjer på hver enkelt avdeling. Alle oppfordres til å lese disse i tillegg til den informasjonen som meddeles på fløyenes oppslagstavler.





## Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I en barnehage er alle barn forskjellige og alle har sin måte å ta imot læring og informasjon på. Variasjon i arbeidsmåter er derfor viktig. Vi har en bevisst holdning til organisering av barnegruppene. Barna deles i små grupper etter alder, modning, vennskap eller interesser. Noen ganger deler vi dem på tvers av avdelingene, og andre ganger er vi hele gruppa sammen. Det viktigste er at vi legger til rette for trivsel og utvikling for alle.

Ved å ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid bidrar vi også til barnas medvirkning. Det er viktig å fange opp og ivareta alle barnas interesser. I løpet av året jobber vi med forskjellige temaer. Vi bruker arbeidsmåter hvor alle sanser stimuleres og tas i bruk, f.eks. gjennom ulike formingsaktiviteter, drama, litteratur, sang og musikk. Vi veksler mellom planlagte og spontane aktiviteter.

## Barnehagens digitale praksis

Den digitale verden inntar også barnehagene. Vi benytter oss av følgende digitale verktøy:

- I-pad
- Pc
- Kamera
- I- phone
- Snap chat

## Barnehagens fagområder/progresjonsplan

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Rammeplan for barnehager viser til 7 fagområder som barna skal gjøre seg kjent med gjennom barnehagetiden. Disse vil synliggjøres i pedagogiske planer på hver Fløy og hver barnegruppe. Lek og aktiviteter i de ulike fagområdene vil tilrettelegges etter barnas alder, modning og forutsetninger. Barnehagen har derfor laget en plan over progresjon i fagområde, ut fra barnas alder.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljø. I barnas sosiale samspill og lek i hverdagsaktiviteter kommer også fagområdene til uttrykk (rammeplan for barnehager).

## Barnehagens plan for progresjon:

	Småbarna 1-3 år	Froskene 3-år	Firfirslene 4-år	Dinoene 5-år
<b>Kommunikasjon språk og tekst</b>	<p>Leser bøker, synger sanger, rim og regler</p> <p>Bruk av konkrete, og gjentakelse av ord/eventyr</p> <p>Begynne å utrykke seg med de forskjellige følelsene man har og gjenkjenne disse</p> <p>Tegn til tale</p>	<p>Bøker med enkel tekst, mye bilder og konkrete.</p> <p>Sanger rim og regler.</p> <p>Sette ord på følelser, ønsker og behov</p> <p>Tegn til tale</p>	<p>Bøker med mer tekst, mye bilder og konkrete.</p> <p>Sanger, rim og regler.</p> <p>Innlede positiv samhandling med andre.</p> <p>Lytte og vente på tur</p> <p>Tegne til tale</p>	<p>Fortsettelsesbøker med færre bilder.</p> <p>Tekstskaping, skrive navnet sitt.</p> <p>Kjennskap til bokstaver og tall.</p> <p>Sanger, rim og regler.</p> <p>Vitser og gåter</p> <p>Tegn til tale</p>
<b>Kropp, bevegelse mat og helse</b>	<p>Fast fysisk aktivitet hver uke</p> <p>Positive holdninger til bevegelse, mat og hygiene</p> <p>Musikk og rytme</p> <p>Begynne å kle av/på seg selv. Ha god tid i av/på kledningen la barna prøve selv</p>	<p>Utelek, sykle, løpe, klatre, hoppe.</p> <p>Å gå i ulendt terreng</p> <p>Turdag</p> <p>Påkledning, vaske hender, dotrening</p>	<p>Mindre hjelp ved påkledning</p> <p>Være med å lage mat.</p> <p>Enkle regelleker Utelek, løpe, sykle, klatre, ballek, grovmotorisk koordinasjon</p> <p>Turdag med gruppen eller 4-åringene</p> <p>Øve å stå på ski og skøyter</p>	<p>Selvstendighet ved påkledning</p> <p>Være med å lage mat, og bevissthet rundt sunn mat</p> <p>Regelleker ute og i gymsal.</p> <p>Utelek, løpe, Sykle, klatre, ballek, grovmotorisk koordinasjon</p> <p>Gå på lengre turer</p> <p>Stå på ski, skøyter om vinteren</p>

<b>Antall, rom og form</b>	Duplo  Puslespill  Konstruksjons- lek  Sortere Telle	Puslespill Lek med former og størrelser Sortering Telling  Konstruksjons- lek	Enkle spill  Forske og undre seg over former og størrelser  Bake  Sortere  Konstruksjons- lek	Spill  Kjennskap til matematiske begreper, geometriske former og antall  Lage mønster  Mer avansert og utfordrende konstruksjonslek
<b>Natur, miljø og teknologi</b>	Oppleve naturen gjennom årstidene.  Glede ved å ferdes i naturen i nærområde og barnehagens uteområde  Erfare allsidigheten og mulighetene naturen gir	Oppleve naturen gjennom årstidene  Glede ved å ferdes i naturen Erfare allsidigheten og mulighetene naturen gir	Kunnskap om årstidene, dyr og planter.  Respekt for naturen.  Kjennskap til forskjellige naturmaterialer	Oppleve hvordan enkle mekanismer fungerer  Kunnskap om forskjellige naturmaterialer
<b>Etikk religion og filosofi</b>	Være med på å markere høytidene  Oppleve at en er en del av noe større enn seg selv  Begynnende forståelse og innlevelse i andre barns ståsted	Være med på å markere høytidene  Oppleve at en er en del av noe større enn seg selv.  Begynnende forståelse og innlevelse i andre barns ståsted  Konflikt- håndtering.	Kjenne til de vanligste høytidene  Se at andre har egne opplevelser /følelser  Tilegning av normer og forventninger	Kjenne til forskjellige religioner og høytider  Konflikt- håndtering  Hjelpe andre barn, og vise omsorg (empati)

<b>Nærmiljø og samfunn</b>	Oppleve naturen gjennom årstidene.	Gruppe-tilhørighet	Oppleve aksept ved ulikhet og mangfold	Fokus på inkludering og felles trivsel
	Bli kjent med uteområdet i barnehagen og nærmiljøet	Bli kjent med uteområdet i barnehagen og nærmiljøet	Begynnende kunnskap om menneskerettigheter Barns rettighetskort (Unicef)	Kunnskap om egen adresse og stedsnavn i nærheten
	Bhg har egen trafikkplan – ligger på bhg's hjemmeside	Bhg har egen trafikkplan – ligger på bhg's hjemmeside	Bli kjent med nærmiljøet Bhg har egen trafikkplan	Bhg har egen trafikkplan – ligger på bhg's hjemmeside
<b>Kunst, kultur og kreativitet</b>	Bli kjent med eventyr og fortellinger	Lese eventyr og fortellinger	Være med på å dramatisere eventyr	Dramatisere eventyr
	Forming med forskjellige materiell	Positive opplevelser knyttet til musikk, dans og skapende prosesser	Skape musikk Rollelek	Skape musikk, sang og dans Kunnskap om ulike teknikker og formingsmateriell
	Musikk, dans, drama og sang	Sang og bevegelses-leker	Kjennskap til ulike teknikker/materiell	

## Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Personalets ressurser, kompetanse og erfaring skal nyttiggjøres slik at innholdet i barnehagen blir slik at det gir barna vekst og utvikling. Personalet skal sammen med barn, foreldre, nærmiljø og barnehagens naturlige samarbeidspartnere, søke å utvikle barnehagen som en arena for lek, læring og utvikling.



## Plan for kompetanseutvikling for ansatte 2020 - 2021

Høst 2020:	Vår 2021:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nettverk for assistenter, fagarbeidere og pedagoger</li><li>• Lederutviklingsprogram</li><li>• Kurs: CLASS – Tett på</li><li>• Kurs: Hjernes utvikling</li><li>• Kurs: tegn til tale</li><li>• Sertifisering av CLASS observatører</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nettverk for assistenter, fagarbeidere og pedagoger</li><li>• Lederutviklingsprogram</li></ul>

### Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

Det finnes flere suksesskriterier for et godt tverrfaglig samarbeid som: felles målsetting, realistisk syn på samarbeidsmuligheter, nytteopplevelser, kunnskap om hverandre og faktorer av betydning for en praktisk gjennomføring av tverrfaglig samarbeidet. ([barnehagemeldingen](#), s. 24).

Vi i Jongskollen arbeider tett med instanser utenfor barnehagen, og har gode rutiner for dette samarbeidet.

