

Progresjonsplan ØSTERÅS BARNEHAGE



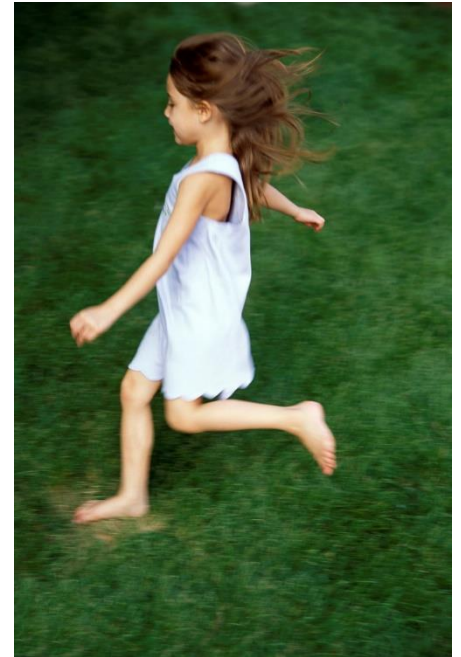
- Rammeplanen sier at progresjon skal tydeliggjøres og dokumenteres i barnehagen.

Vi har utarbeidet en plan som viser hva vi jobber mot at barna i vår barnehage bør kunne på de ulike alderstrinnene

Fra 1 – 6 år i barnehagen vår



Vi krabber, står
- løper og går



Progresjon

Progresjon betyr fremskritt. Det du ikke kan eller får til i dag, får du til i morgen eller neste år. Vi introduserer forventninger til ferdigheter og ulike teknikker fra barn begynner i barnehagen, til de begynner på skolen. Fra å bable i vei til å kunne uttrykke seg verbalt, fra å holde en skje til å spise med kniv og gaffel. Fra første fingerdypp i malingen til pinsettgrep og pensel. Fra "mitt og meg" til "oss og dele".

Det er høy andel små barn i barnehagene. Synet på de minste barna har endret seg drastisk. Fra å være passive mottakere av stell og omsorg, er de blitt i aller høyeste grad aktive medspillere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalderen er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskap og å lære seg ferdigheter.

Vi måler progresjon gjennom observasjoner av enkeltbarn og grupper. Vi dokumenterer progresjon kontinuerlig i barnas permer gjennom det de gjør og arbeider med i barnehagen. Vi har utarbeidet planer for forventet progresjon for alderen 1-2 år, 3-4 år og 5-6 år. Vi gir barna stadig nye utfordringer, det er viktig å strekke seg. Temaer og forventninger vi er innom med de små barna kommer igjen senere for de større barna, tilpasset alder og ferdigheter. Disse planene gjør det enklere å planlegge aldersadekvate aktiviteter og å evaluere arbeidet vårt og måloppnåelsen. Vi vurderer og evaluerer progresjon i foreldresamtaler og avdelingsmøter – Vi bruker TRAS, Askeladden og Alle med ved behov.

De voksne har også progresjon. Det leses, studeres, kurses og prøves ut. De voksnes progresjon vurderes fortløpende, og i ledermøter og personalmøter. Vi setter individuelle mål. Vi evaluerer og prøver videre. Vi utvikler oss.

Det er viktig å påpeke at progresjon er en prosess,
resultater måles ikke.

Synlig vekst og utvikling er fokus.



Progresjonsplan 1-2-åringene: Vi jobber mot at de skal kunne:

Lek	Sosialt samspill	Språk/kommunikasjon	Motorikk	Barns medvirkning	Selvstendighet i hverdagsaktiviteter
<p>Vise interesse og nysgjerrighet.</p> <p>Utforske og oppleve (sansелек)</p> <p>Parallell-lek (å leke ved siden av hverandre)</p> <p>Begynne med samleկ/rolleկ</p> <p>Ta initiativ til lek</p>	<p>Ha gruppetilhørighet og glede av samvær med andre.</p> <p>Være med å trøste og vise omsorg (empati)</p> <p>Begynnende tur-taking. (bytte på å bestemme og å ta initiativet)</p> <p>Ha humor</p>	<p>Forstå enkle beskjeder. (eks. skal vi lese? Kan du hente boken?)</p> <p>Enkle begreper (motsetninger, preposisjoner)</p> <p>Vite hvor nesen, munnen, øynene er</p> <p>Si enkle ord 2-ords setninger (2-åringen)</p> <p>Kjenne igjen navnet sitt.</p> <p>Kjenne igjen og etter hvert kunne sanger/ regler/sangleker</p> <p>Uttrykke følelser</p>	<p>Lære å gå, hoppe, løpe</p> <p>Gjenkjenne en del kroppsdelar</p> <p>Tegne</p> <p>Pusle</p> <p>Holde fargeblyanter</p>	<p>Uttrykke ønsker og behov, og kunne hente det de vil ha. (Med kroppsspråk og etter hvert verbalt språk)</p> <p>Være med å velge aktiviteter, leker og lignende. (eks.trekke ting (sanger el.l.) ut av språkposer)</p>	<p>Vise interesse for å spise/drikke selv.</p> <p>Drikke av kopp</p> <p>Ta på enkle plagg, som tøfler. Medvirke i påkledning.</p> <p>Kjenne rutiner (rydde, dekke på, vaske hender...) "ordensbarn" Kunne hjelpe til</p> <p>Fysisk velge aktiviteter/ leker</p>

Progresjonsplan 3-4-åringene: Vi jobber mot at de skal kunne:

Lek	Sosialt samspill	Språk/kommunikasjon	Motorikk	Barns medvirkning	Selvstendighet i hverdagsaktiviteter
<p>Følge opp initiativ til andre barn og voksne.</p> <p>Konstruksjonslek. Eks. bygge tårn av klosser.</p> <p>Forstå spilleregler og være med og spille spill</p> <p>Vente på tur, gi og ta</p> <p>Ikke stenge andre ute i lek</p> <p>Rollelek/ late-som Samlek</p> <p>Holde på med lek/ aktivitet over tid</p> <p>Være kreative</p>	<p>Prøve å løse konflikter med ord, ikke fysisk.</p> <p>Be voksne om hjelp når de trenger det Hjelpe hverandre</p> <p>Vise omsorg for andre (empati)</p> <p>Innlede positiv samhandling med andre. Lytte og vente.</p> <p>Begynnende forståelse for konsekvenser av egne handlinger</p> <p>Forstå enkel humor Vise glede</p>	<p>Forstå en del begreper (preposisjoner, entall/flertall, 3-4 fargenavn, tall og bokstaver, overbegreper, motsetninger) Kjenne igjen navnet sitt skriftlig</p> <p>Bevissthet om eget kjønn</p> <p>Bruke språket relevant i forhold til situasjonen</p> <p>Svare på enkle spørsmål Huske og fortelle noe som hendte i går</p> <p>Sette ord på følelser</p> <p>Sanger og regler</p>	<p>Kunne tegne et ansikt</p> <p>Bruke gaffel og skje riktig</p> <p>Pusle puslespill med inntil 12 brikker</p> <p>Ha et ordentlig pennegrep</p> <p>Ta imot og sparke en ball, tre store perler på en snor, klippe med saks.</p> <p>Hoppe, hinke, balansere, løpe</p> <p>Sykle</p> <p>Gå i trapp uten å holde seg</p>	<p>Kunne ta valg og forstå konsekvensene av dem.</p> <p>Uttrykke ønsker og ta initiativ som skal være med på å bestemme tema, innhold og utvikling i barnehagens lek og aktiviteter, hvem de vil være sammen med, hva de vil spise osv.</p> <p>Hjelpe til</p>	<p>Gå på do selv</p> <p>Kunne kle av og på seg det meste av tøy</p> <p>Fortelle hva de vil ha på maten, og smøre selv</p> <p>Ha tingene sine på sin egen plass/ skuff</p> <p>Rydde etter seg</p> <p>Kunne utføre enkle oppgaver</p>

Progresjonsplan 5-6-åringene:

Vi jobber mot at de skal kunne:

Lek	Sosialt samspill	Språk/kommunikasjon	Motorikk	Barns medvirkning	Selvstendighet i hverdagsaktiviteter
<p>Mestre rollelek ved å kunne lekesignalene og å delta over tid.</p> <p>Drive leken videre og ta imot impulser fra andre.</p> <p>Delta i regelleker og takle det å tape</p> <p>Forstå lekeregler</p> <p>Konstruksjonlek (mer avansert)</p> <p>Strukturerte aktiviteter (over tid)</p> <p>Ha kjennskap til tradisjonell barnekultur</p>	<p>Ikke stenge ute i lek. Være inkluderende.</p> <p>Løse konflikter verbalt</p> <p>Respektere ulikheter.</p> <p>Akseptere at egne ønsker ikke alltid blir oppfylt.</p> <p>Hjelpe andre barn og vise omsorg. (empati)</p> <p>Rose hverandre.</p> <p>Lytte til andre barn, og vente på tur</p> <p>Forstå forskjell på rett og galt</p>	<p>Ta imot og følge beskjeder</p> <p>Overbegreper, telle til 10</p> <p>Bruke språket til å forklare ting som har skjedd i ulike situasjoner.</p> <p>Sanger, rim og regler (kunne noen utenat)</p> <p>Følge med i bøker uten bilder.</p> <p>Huske og gjenfortelle historier og opplevelser</p>	<p>Godt etablert blyantgrep</p> <p>Skrive navnet sitt</p> <p>Klippe etter strek/figur</p> <p>Fargelegge innenfor streker</p> <p>Kaste og ta imot ball</p> <p>Hoppe, hinke og stå på ett ben</p> <p>Balansere</p> <p>Forskjell på høyre og venstre</p>	<p>Ta valg og forstå konsekvensene av det.</p> <p>Uttrykke ønsker og ta initiativ som skal være med på å bestemme tema, innhold og utvikling i barnehagens lek og aktiviteter, hvem de vil være sammen med, hva de vil spise osv.</p> <p>Hjelpe til</p>	<p>Tørke seg selv på do, vaske hender</p> <p>Ta ansvar for hva de skal ha på seg: Kjenne etter om de kalde/våte/varme.</p> <p>Rekkefølge i påkledning</p> <p>Kle av og på yttertøy, kneppe knapper, knyte lisser</p> <p>Være selvstendige ved måltider. Smøre selv, skjenke melk.</p> <p>Rydde etter seg.</p> <p>Holde orden på tingene sine</p>

Fra 1-6 år i barnehagen vår



Vi maler og tegner og
pennegrep får