

Årsplan

2023-2025

Plahtejordet barnehage

«Barnehagens Visjon: «Ditt barn, vårt felles fokus»



Barnehagen en pedagogisk virksomhet

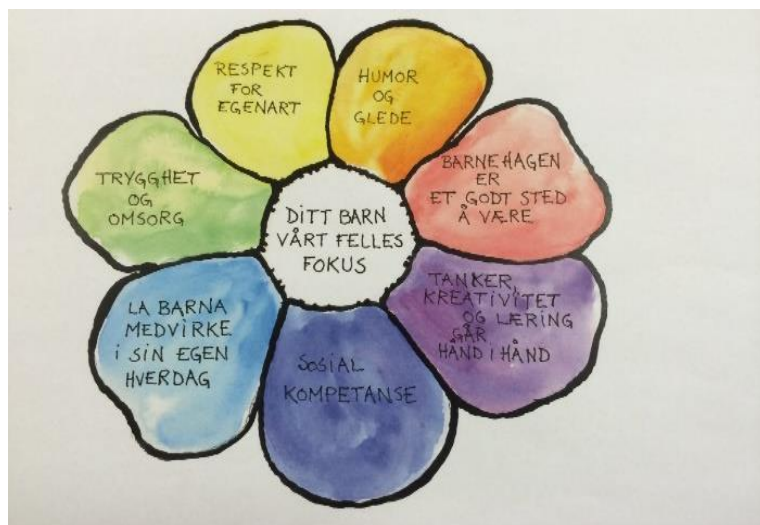
Barnehagen er ifølge **Rammeplan for barnehagen** en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Videre **Samarbeidspartnere** er PPT, veiledningscenteret, helsestasjon, logoped mm.

Rammeplan har 7 fagområder, disse opptrer aldri isolert, de skal fungere som en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Plahtejordet barnehage er en kommunal barnehage, barnehagen består av ett hus, med 4 avdelinger, men driftes med 3 avdelinger pr. i dag

- småbarnsavdeling (Hvitveis) og 2 avdelinger med barn fra 2 – 6 år (Blåveis og Rødkløver).
- 12 ansatte i hel – og deltidstillinger.

«Barnehagens Visjon: «Ditt barn, vårt felles fokus»
Betydningen se s.27/28



Bærumsbarnehagen

I Bærums barnehagene er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen,

Barnehagemelding 2015-2025.

Tidlig innsats, mestringsperspektiv og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagene. Barnehagen skal sees på som første trinn i utdanningsløpet og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsningsområder.

Som oppfølging til barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for tre år. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagene. For perioden 2021-2024, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor området TETT-PÅ: «Tett på – Kvalitet i Bærumsbarnehagen» og snakke med barn, dette er et viktig verktøy fra RVTS. «En samtale kan skape tillit og trygghet, men også det motsatte. *Snakkemedbarn.no skal hjelpe deg å ta viktige samtaler med barn*»

Plahtejordet barnehage ble med fra høsten-21. Det er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune. Gjennom **TETT PÅ** etableres en struktur for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen.



Vi har også i samarbeid med Stabekk nettverk satsning på **TETT PÅ-Dynamiske rom**. Dette innebærer at vi har fokus på lekemiljøene til barna. Vi er opptatt av gjenbruk, ikke definerte og varierte materialer, der kreativiteten er i fokus. Vi er opptatt av å gi barna mulighet til å utforske, finne gode løsninger og at fantasien er i fokus.

«Ett barn er født med 100 språk, men berøves 99, skolen og kulturen skiller hode fra kroppen og tvinger oss til å tenke uten kropp, og handle uten hode» -Loris Malaguzzi

Barnehagen har fått prosjektmidler til lokal kompetanseheving gjennom Regional ordning for ansatte i barnehager. Dette er et utviklingsarbeid som skal gå over 3 år i samarbeid med USN-Universitetet i Sørøst-Norge.

Utviklingsarbeidet heter **TETT PÅ -dynamiske rom**. Satsningsområdet til Plahtejordet barnehage er *«Tilstedeværende voksne som i samspill med barna skaper dynamiske rom på egen avdeling og på fellesrommene»*.

LEVENDE LEKEMILØ-ROM FOR BARNES UTTRYKK!

For å lykkes med arbeidet med dynamiske rom, skal vi:

- *Endre rommet i takt med barnas interesser, lek og dagsrytme*
- *Ha felles opplevelser som utgangspunkt for lek, og for styrking av felleskapet*
- *Tilføre rommet materialer som inspirere til lek, utforsking og samspill*
- *Tilføre gjenbruksmaterialer både ute og inne*
- *Forberede møteplasser*
- *Følge barnas interesser og initiativ opp pedagogisk: Hva kan jeg som voksen gjøre videre med dette? Hvordan kan jeg legge til rette for at de skal utforske videre?*



Barnehagens verdigrunnlag - Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltagelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

- Hvert barn skal få mulighet til å utvikle seg fra sitt eget ståsted og bli den beste versjonen av seg selv. Dette gjør vi gjennom Visjonen vår «Ditt barn vårt felles fokus».
- Vi gir omsorg, skaper trygghet, respekterer og lytter til barnets følelser
- Vi er støttende og stimulerer barnas nysgjerrighet
- Vi legger til rette for lek, organisert og spontan frilek, både inne og ute
- Vi veileder i lek, barna blir gode på sosial kompetanse
- Vi er tålmodige, prøver å forstå det barnet tenker
- Vi roser, anerkjenner barnet gjennom LØFT som metode. LØFT er en metode som bygger på en løsningsfokuset tilnærming til barns problemer og ferdigheter.

Mangfold/respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

- Alle er like mye verd
- Vi tar barna på alvor ved å møte dem med respekt
- Anerkjenne barnet, ta det på alvor. Dette jobber vi bevisst med gjennom visjonen vår-blomsten og kronbladene, se s 27/28.
- Rammeplan, barnehageloven og årsplan
- Vi er bevisst våre holdninger og akseptere hverandre for den vi er
- Samenes nasjonaldag
- Markere FN-dagen

Demokrati



Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

- Se hvert enkelt barn, være lyttende og observere
- Anerkjenn følelser samtidig som vi forklarer hvorfor vi ikke kan gjøre som vi vil
- Møte barnet på deres interesser
- Tolker barnets kroppsspråk
- Barnets medvirkning; ha mulighet til å velge selv, ta barna med på avgjørelser
- Vennekort, Steg for steg
- Alle er forskjellige og det er helt greit, viktig å akseptere hverandres ulikheter

Likestilling/likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha

like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

- Handlingsplan mot mobbing
- Være gode forbilder, våre holdninger
- Fokus på inkludering
- Det er lov å vise følelser, alle følelser er like mye verdt. Vise forståelse.
- Være gode med hverandre
- Vennekort

Rammeplan for barnehagen skal fremme danning. *«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.»*

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Livsmestring og helse



Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Den nye rammeplanen for barnehagen har gitt oss et nytt begrep – livsmestring. Barna skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen, og utvikle god selvfølelse og et positivt selvbilde. Barna skal få erfaringer som hjelper dem med å takle selve livet. Vi som er voksne, må være bevisst at vi fungerer som rollemodeller for barna. Vi skal være tydelige og omsorgsfulle voksne som hjelper til når barn ikke får til lek og samspill med andre barn. Dette krever at vi er til stede og nærværende, også i barns frilek (både inne og ute).

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andre følelser. Når vi støtter barn i å håndtere uenigheter, konflikter, små og store sorger i livet, (fremfor å skjerme dem mot alle motgang), lære de å tro på egne evner og utvikle god selvfølelse. Livsmestring er et vidt begrep, inkluderende fellesskap, sosial kompetanse, fysisk og motorisk utvikling, fysisk og psykisk helse, kosthold, og

arbeid mot mobbing.

Et av de viktigste tiltakene våre er å arbeide systematisk med sosial kompetanse.

Sosial kompetanse er med på å forebygge mobbeatferd. Det handler i praksis om å fremme sosiale ferdigheter som barna kan ta i bruk i sosialt samspill med andre. Det handler f. eks om å forstå egne og andres følelser, sette egne grenser for hva man vil og ikke vil.

I Bærum kommune sin handlingsplan mot vold, seksuelle krenkelser og overgrep mot barn står det:

«I tråd med artikkel 19 i barnekonvensjonen har alle barn rett til informasjon om hva som er lov og ikke lov, hva som er gode og vonde hemmeligheter, at de bestemmer over egen kropp og at de har rett til hjelp hvis de opplever noe de ikke synes er greit. Vi tar utgangspunkt i barnas verneombud i samarbeid med Statens barnehus, samtalekort om kropp og grenser.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46.

- *ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile*
- *legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre*
- *sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen*
- *møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn*
- *være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet*

- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Bærum – en klimaklok kommune



Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Barnehageåret 2023/2024 fortsetter Bærums barnehagene å ha søkelys på natur og biologisk mangfold. Vi vil fokusere på å gi barna gode opplevelser og erfaringer i naturen.

Barna skal ha grunnleggende miljøkompetanse når de begynner på skolen:

- Vi passer på naturen rundt oss, vi rydder både vårt eget og andres søppel – som ikke hører hjemme i naturen. Dette gjør vi på tur, og i området rundt bhg
- Vi tar vare på dyr og planter
- Vi kildesorterer papir, mat, plast, glass og metall.
- Vi skrur av kranen når vi ikke bruker vannet
- Vi er bevisste på riktig bruk av alle typer papir

NÆRMILJØ/KULTURARENA

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI



I Rammepplanen for barnehager skal barnehagen «Legge til rette for mangfoldige naturopplevelse og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring»

Vi bruker årstidene til forskning, undrer oss over det som vokser og gror, vi studerer småkryp og andre insekter.

Plahtejordet barnehage har stort fokus på et fantastisk nærmiljø med mye historie. Umiddelbar nærhet til sjøen, skog, lekeplasser, Høvik verk skole, Høvik verk Glassverk, Høvik kirke, Høvik bibliotek, Henie Onstad kunstsenter, miljøstasjon, og butikker. Barnegruppene går korte og lengre turer i nærmiljøet.

«**Plahtejordetparken**» er jordet utenfor barnehagen hvor vi spiller fotball, leker og kan gå litt på ski om vinteren.

«**Hundremeterskogen**» er en liten skog på jordet utenfor barnehagen som 1 – 2 åringene går til for å utforske.

«**Sjø og skog**»: Vi går på tur til sjøen og mater ender, samler skjell, steiner og glass fra Høvik verk Glassverk. Vi spiser ofte matpakkene våre på tur.

«**Bukkene Bruse broen**»: Bukkene Bruse broene er i skogen ned mot sjøen. Vi besøker den ofte og dramatiserer eventyret.

«Høvik verk skole»: Det er nærskolen. Apekatt-gruppen besøker skolegården for å bli kjent.

«Glassverket»: Apekatt-gruppen (5-åringene), lærer historien om Gamle Høvik, og plukker glass langs stranden som vi bruker i ulike formingsaktiviteter.

«Høvik bibliotek»: Høvik bibliotek har lesestunder hver torsdag. Avdelingene og tversgruppene besøker biblioteket ofte. Vi bestiller og låner bøker der.

«Høvik kirke»: 5-åringene er i kirken på en veldig fin adventstund.

«Henie Onstad Kunstsenter»: Vi har muligheter til å besøke museet både ute og inne.

«Andre steder vi besøker»: «Lille Hawaii», akebakke i Victor Plahtes vei, lekeklassene i Glassverkveien og ved Båtstøjordet

LEK



I rammeplanen står det at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet å ivareta barnas behov for omsorg og lek, læring og dannings som grunnlaget for allsidig utvikling.

Rammeplanen sier: *«For barnehagen er det en primær- oppgave å gi omsorg og nærhet og sørge for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill. Barnehagen skal gi rom for barns utøvelse av empati og omsorg i hverdagen. Barn kan uttrykke seg på mange måter i lek, og leken har en selvskreven og viktig plass i barnehagen. Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi alle barn muligheter for lek. Leken har betydning for barns trivsel og som grunnleggende livs- og læringsform. I barnehagen skal barna få oppleve lek både som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling».*

For barnet er leken for lekens skyld. Leken skaper det sosiale samspillet og knytter sterke bånd barna imellom. Hver aldersgruppe har sin egenverdi i leken, dette tilrettelegger vi for blant annet i alderstilpassede grupper. Leken blander fiksjon og virkelighet, og for barnet er det nok bare fantasien som setter grensene. Leken er også glede og begeistring. Barn lærer gjennom lek, som språk og kommunikasjon, sosial kompetanse, motoriske ferdigheter og grunnleggende begreper. Vi vet også at barnet leker ut sine indre følelser som er knyttet til både gode og mindre gode opplevelser.

For barnet kan dette være en måte å bearbeide og bli kjent med følelsene sine.

Vi vil at hvert barn skal oppleve å skape vennskap, og et gjensidig samspill gjennom den gode leken. For at barna skal oppleve dette observerer vi barna i lek, og ut fra observasjonene setter vi inn tiltak om det er behov for det.

Vi må minne oss selv om hva det vil si å være barn. For et barn er det en selvfølge å leke, uten å tenke på at det å leke skal være nyttig for dem i framtiden. For barnet er det å delta i lek med andre barn forbundet med «den gode barndom!» Å stå utenfor dette sosiale fellesskapet tilhører barndommens skyggeside.

I Barnehagemeldingen 2015-2025 er «*lekens betydning for barnas utvikling*» et av de faglige satsningsområdene i meldingsperioden.

Målene i Barnehagemeldingen er:

- *at alle barn skal ha en venn i barnehagen*
- *at alle barn skal oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre*
- *at alle barn skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.*

På Plahtejordet vektlegger vi:

- observasjon
- at barna får tid og rom til lek
- å ha tilrettelagt fysisk miljø for rollelek og språkgrupper
- å ha mindre lekegrupper og samtaler med barn
- at barn på samme alder møtes på tvers av avdelingene
- at personalet er tilgjengelig, er med å legge til rette, inspirerer, støtter og viderefører leken



SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse består av ulike sosiale ferdigheter som er vesentlig å mestre:

- *Empati og rolletaking* – innlevelse i andres følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker
- *Prososial atferd* – positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre
- *Selvkontroll* – å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser, og håndtere konflikter
- *Selvhevdelse* – hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, tørre å stå imot gruppepress og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang

Barns utvikling av sosiale ferdigheter er avhengig av oppmerksomhet fra engasjerte voksne. Det vil si gode rollemodeller som bekrefter barna og hjelper dem til å finne svarene og løsningene på situasjoner de opplever i løpet av dagen. For de minste barna er det viktig at de voksne er til stede hele tiden.

Vi har valgt å jobbe målrettet med dette området, og bruker utviklingsprogrammet

Vennekort og Steg for steg

Vennekort er en serie bøker som tar opp viktige problemstillinger innenfor sosial kompetanse. Serien tar utgangspunkt i kjente situasjoner som kan oppstå i barnehagen og hjemme og gir barna enkle modeller for konfliktløsning.

Vennekort: 10 fargerike kort med uttrykksfulle bilder av

«Pinnsvin» og «Kanin» i situasjoner barna lett kjenner seg igjen i fra sin hverdag innen sosial kompetanse: samarbeid, dele, vise følelser, vente på tur osv.

Steg for steg har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter som empati, problemløsning, og mestring av sinne. Drivkraften er å bygge opp under det positive barn gjør framfor å sette fokus på den negative atferden.

Barns viktigste arena for læring av sosiale ferdigheter er definitivt leken, men vi opplever at Steg for steg og Vennekort er gode supplement.

SOSIAL KOMPETANSE SOM RESSURS MOT MOBBING



Sosial kompetanse handler om å lykkes i å omgås andre. Det å bli inkludert i et fellesskap, vennskap og i lek med jevnaldrende styrker barnas sosiale personlige utvikling. Vi har etter hvert blitt mer oppmerksomme på hvor viktig barns sosiale kompetanse er for om de verdsettes av venner.

Barn møter hver dag på en rekke sosiale krav, og de anvender ulike handlingsmønstre for å mestre ulike situasjoner. Mislykkes barn i møtet med slike sosiale krav, kan det føre til avvisning og tap av status og gi grunnlag for mobbing.

Gjennom vårt hovedtema «lek som hovedveien til trivsel, læring, utvikling og dannelse», jobber vi med sosial kompetanse. Dette gir et godt grunnlag for å gi barna et godt verktøy til å håndtere ulike vanskelige situasjoner.

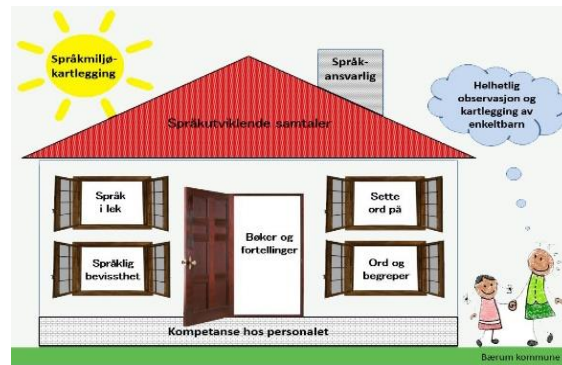
Samarbeid mellom personalet og foreldre, observasjon og refleksjon over kvaliteten på samspillet, kan sikre at mobbing verken får oppstå eller utvikler seg.

Bærum kommune har utarbeidet en «Handlingsplan mot mobbing» som er en «plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø». Denne planen må vi forholde oss til i arbeidet mot mobbing i barnehagen.

På Plahtejordet vektlegger vi:

- at barna blir kjent med å forstå ulike følelser
- at barna blir kjent med metoder for mestring av sinne
- at barna blir kjent med forskjellige måter å løse konflikter/problemer på
- at barna blir kjent med ulike konfliktløsninger. Bruke språket istedenfor å reagere fysisk
- at barna øver på å følge regler i spill
- at barna får tilrettelagt for lek, fantasi og kreativitet
- at barna får voksenveiledning i lek
- at barna får regelmessige samlinger med **vennekort** og **Steg for steg**
- at barna får bekreftet sine positive sider
- at barna får hjelp til å takle en uforutsigbarhet
- Nulltoleranse mot utestengning, mobbing og vold.
- Fokus på det positive, framsnaking og inkludering

SPRÅK



Læring gjennom kommunikasjon, språk og tekst.

Vi mener at ved hjelp av språket og kommunikasjon/non-verbalt kan hvert barn lære seg utrolig mye. Gjennom språket lærer barn å forstå verden, og får en økende innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet. Kommunikasjon er avgjørende for den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utvikling. De voksne er forbilder for barnas bruk av språk, og må derfor være bevisst på hvordan de kommuniserer med barna. I leken kommuniserer barn og utvikler språket. All samhandling er kommunikasjon. Det daglige fellesskap gjennom hverdagsaktivitetene gir gode muligheter for hverdagsamtaler.

Vi forsøker å gjøre måltidet til en situasjon der de lærer å snakke hver sin gang, og vente på tur. Vi ønsker at alle skal bli sett og hørt.

I samlingsstunden får de øve seg på å være i fokus, enten de synger eller forteller. Garderobesituasjonen er også et fint sted for samtaler, benevning av klær og kropp og selvstendighetstrening.

Barn lærer ikke bare ved å høre språk. Det må aktiv trening til for å bruke språket. Vi er spesielt opptatt av hverdagsamtaler, det vil si dialoger hvor barn lytter, bruker språket og får umiddelbar tilbakemelding i det daglige. Barn lærer når de er aktive sammen med andre.

Musikk, rim og regler, høytlesning, spill og fortellinger gir barna muligheter til å delta i språktrening på en lystbetont og fengende måte. Når et barn har noe å fortelle, er det viktig å ta seg tid til å lytte. Gjennom språket lærer barn å forstå verden og får en økende innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet.

Vi har barn fra flere nasjonaliteter. Dette innebærer at vi møter ulike kulturer og språk.

De fleste mennesker i verden er to- eller flerspråklige. Å beherske flere språk er en verdifull ressurs både for det enkelte mennesket og for samfunnet. Språk er nært knyttet til identitetsdanning, sosialisering og kulturelle uttrykk.

En av barnehagens viktigste oppgaver er å stimulere barnas språk. Rammeplanen gir barnehagen klare oppgaver. Alle barn skal ha et rikt og variert språkmiljø. Barna skal bruke sitt morsmål og barnehagen skal arbeide med å bygge opp barnas norskspråklige kompetanse. For det flerspråklige barnet er det viktig at vi stimulerer til utvikling av morsmålet som er nært knyttet til barnets identitet. To pedagogiske ledere har tatt videreutdanning i «Fler -språklighet. Vi bruker også flanellograf og konkrete som redskap i for eksempel eventyr-formidling.

På Plahtejordet vektlegger vi:

- samtaler
- høytlesning
- sang, fortelling, rim og regler
- konfliktløsning ved Vennekort/Steg for Steg
- spill
- observasjoner
- lek
- språkgrupper
- lekegrupper
- samarbeid med Veiledningssenteret i forhold til barn med språkvansker

BARN MEDVIRKNING



Barns medvirkning er nedfelt gjennom FNs barnekonvensjon og i Lov om barnehager (§ 3). Medvirkning rommer mer enn medbestemmelse. Begrepet kan forstås som å gjøre noe sammen. En måte å oppfatte barns rett til medvirkning, er å si at hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet. Barns medvirkning har vært et av vårt viktigste utgangspunkt for hvordan vi legger opp hverdagsaktiviteter, hvordan vi møter barna, hvordan vi interagerer i fellesskapet og hvordan vi prøver å forstå hva barna forteller oss gjennom sine uttrykk. Vi har stort fokus på å bekrefte/avkrefte, det er mye som er blitt bekreftet og blitt tydeligere for oss. Måten vi utøver og forstår barns medvirkning har blitt en stor del av oss og vår virksomhet.

Derfor er det flere ting, både oppdagelser og bekreftelser, vi ønsker å skriftlig-gjøre og ta med oss videre:

- «Hva forteller du meg nå?» og «Hva trenger du av meg nå?» - det viktigste utgangspunktet vi har for å forstå barna og deres behov. Det er blitt en del av vår ryggrad.
- «Hva forteller barna oss over tid?» – handlingsplaner/barnets plan som benyttes over lengre perioder er et viktig hjelpemiddel i vårt arbeid.
- Møteplasser - bidrar til å skape rom for medvirkning når man tar utgangspunkt i barnas interesser og behov. Voksnes tilstedeværelse er det

absolutt viktigste, være TETT-PÅ i alt barn foretar seg! Det holder ikke bare med fysisk tilstedeværelse, men vi må være nære, varme og engasjerte.

- Fellesskap skapes gjennom felles opplevelser – det styrker gruppen, gir oss noe å samles om, prate om og gledes over sammen.
- Leken er viktig! – gjennom barns medvirkning blir vi oppmerksomme på lekens muligheter, og at materialer som er tilgjengelig gir barna handlingsrom til å medvirke.
- Hverdagspraten – en viktig del av prosjektet. Her skjer erfaringsutveksling og nye forståelser oppstår.

AVDELINGS-DAGER



I rammeplanen for barnehager står det: «*Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillitt til seg og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert å få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.*»

Med lek i fokus, ser vi at det er viktig at barna får tid og ro i en hektisk hverdag til å kunne senke skuldrene og bare være seg selv i leken uten at de hele tiden skal rydde for å gå videre til neste aktivitet. Vi ser også at det er av stor verdi at barna får leke på sin avdeling på tvers av alder og vi ser at det er viktig for de minste barna å få ta del i de eldste barnas lek og lære av dem. Det er også viktig at de eldste får mulighet til å kunne bestemme og regissere leken som de selv ønsker. De eldste barna oppfordres til at de kan hjelpe de yngste barna, gi dem ansvar ved å være gode med de yngre.

Måltid



I Rammeplanen står det at «gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse».

Vi har 2 smøremåltider i uken, mandager og torsdager. knekkebrød og frukt hver ettermiddag. Av drikke tilbys melk og vann. Vi ønsker at barna har med seg sin egen drikkeflaske hver dag, denne står tilgjengelig for barna. Viktig at barn får i seg nok vann i løpet av dagen. Drikkeflasken skal fylles med vann, IKKE saft. Viktig at flasken er navnet, og at den tas med hjem hver dag og blir vasket.

Samarbeid barnehage-hjem

Et godt samarbeid med foreldrene fremmer både trivsel, trygghet og god utvikling hos barna. Vi er helt avhengige av informasjon og en god dialog med dere foreldre for at vi skal kunne jobbe og tilrettelegge best mulig for barnet deres. Vi tilstreber hele tiden å ha et miljø der dere foreldre ønsker å dele informasjon med oss og, der vi deler informasjon med dere.

Dette trenger vi hjelp til fra dere foreldre for å gjøre en best mulig jobb:

- Beskjed om eventuelt fravær og dersom barnet kommer senere enn 08.30..
- Vi skal møte dere i garderoben, men kommer det mange barn samtidig ber vi dere være så snill å ha tid og tålmodighet, slik at deres barn får en god avskjed.
- At dere sier ifra til barnet når dere går. Å gå uten å si «hadet» kan bidra til å skape utrygghet for barnet ditt. Dette kan bidra til at avskjeden kan bli vanskelig i tiden etterpå.

- At dere foreldre deler ting som skjer på hjemmebane som dere tror kan påvirke barna med oss i barnehagen. Det er veldig viktig for barna deres at vi er informert om ting så tidlig som mulig. Alle familier har perioder der ting ikke er som en ønsker. Dette er helt normalt. At vi vet, gjør barnehagedagen mye lettere for barnet deres og fungerer som en beskyttelsesfaktor for hele barnets utvikling.
- At dere leser årsplan og nyhetsbrev fra barnehagen
- Tar kontakt med oss om dere lurer på noe, det er viktig!

TILVENNING

Når et barn begynner i barnehagen har vi fokus på at både barn og foreldre skal oppleve barnehagen som et godt sted å være. I tilvenningsperioden bruker vi mest tid til å bli kjent og til å bli trygge på hverandre.

Erfaringer viser at barn som opplever en trinnvis tilvenning blir fortere trygge og trives. Vi forventer derfor at foreldrene setter av tid til å være sammen med barnet i denne perioden. Det er ikke gitt av barnet er klar etter 3 dager. Det er derfor viktig at vi har fokus på barnet og at tilvenningsperioden blir en god opplevelse for dem.

Trygghet er kilden til god lek, læring og utvikling.

For de «gamle» barna er dette også en tilvenningsperiode. Selv om de kjenner barnehagen og mange av de voksne vil mye endre seg. De er blitt eldre, det kommer nye barn som gjør at den sosiale posisjonen endres. Det er viktig at foreldrene og de voksne i barnehagen tar hensyn til dette.

Sammen får vi det til!

BARN UNDER 3 ÅR



Dagen i barnehagen skal legges til rette for å kunne ta vare på hvert enkelt barn. på småbarnsavdelingen legger vi vekt på en rolig atmosfære, trygghet, forutsigbarhet og nysgjerrighet. Små barn trenger nære og forutsigbare voksne, og kjenne glede ved å være sammen med andre barn for å kunne utforske verden.

Faste rutiner er viktig med tanke på et godt miljø på en småbarnsavdeling

Vi voksne sitter på gulvet, vi er tilgjengelig, vi gir masse støtte og veileder i leken.

Barna lærer seg å vente på tur, være gode mot hverandre og gleder seg sammen.

I alle overgangssituasjoner som vask av hender, måltider, bleieskift, legging og oppvåkning passer vi på å ha gode rutiner.

Alle ukedager legger vi opp til aktiviteter etter fagområdene i rammeplanen. For eksempel maling, lek, lek på trampoline, sang, dans, høytlesning og turer i nærmiljøet.

Vi voksne bruker språket bevisst i aktiviteter med barna. Vi snakker om hva vi skal gjøre, hva vi gjør og hva vi har gjort. Vi benevner leker og aktiviteter barna er opptatt av. Samlinger har vi hver dag hvor vi synger navnesanger, bevegelsessanger, temasanger, for eksempel høstsanger, teppeleken og vi dramatiserer enkle eventyr.

OVERGANG FRA SMÅBARN - TIL STORBARNSAVDELING

Vi har overgangsrutiner for barn som skal bytte avdeling fra småbarnsavdeling til «storbarnsavdeling».

Før sommerferien er barna på besøk flere ganger på avdelingen sammen med en voksen fra småbarnsavdelingen. De leker og spiser maten sin på avdelingen.

Pedagogisk leder på avdelingen har også en oppstartsamtale med foreldrene før sommeren, eller ved oppstart.

Merkedager (Informasjon/invitasjon får dere når tiden nærmer seg)

ADVENT: Hver avdeling har adventsstund med tenning av adventslys og åpning av julekalender hver dag i desember. Vi markerer den religiøse ventetiden frem til jul.

BARNAS JULEBORD I DESEMBER: Vi serverer medisterkaker/pølser, poteter, brun saus, surkål, tyttebær og julebrus/rød saft. Et julebord er et hyggelig måltid med gode venner i en hyggelig atmosfære. Barna pynter seg hvis de vil.

LUCIA 13. DESEMBER:

Lucia-feiringen stammer fra Italia. Lucia var en katolsk jente som brakte mat til fattige, folk og dyr. Det er barna på Apekatt-gruppen som går i Lucia -tog ute rundt barnehagen ca.kl.7.30, hvis været tillater det (Inne hvis det er for kaldt) Informasjon/invitasjon får dere av pedagogisk leder når tiden nærmere seg. Etter Luciatoget blir det servert saft og pepperkaker.

NISSEFEST DESEMBER:

Vi kler oss i rødt, har fellessamling, og spiser julegrøt m/mandel avdelingsvis. Kanskje kommer nissen!

FASTELAVN/KARNEVAL TORSDAG 17.FEBRUAR:

Fastelavn er en gammel skikk som innleder fasten. Vi kler oss ut, og spiser pølser og fastelavnsboller, og «slår katta ut av sekken».

GUL FEST TORSDAG 7.APRIL:

Vi markerer at det snart er påske. Vi kler oss i gult, spiser brød med gult pålegg og avslutter med gul gele. Vi leter også etter påskeegg på avdelingene. Kanskje påskeharen kommer?

VÅRFEST 16. MAI:

Vårfest feirer vi med lekestasjoner ute, og går i tog rundt bhg. Etterpå spiser vi pølser og is. Dette gjør vi for å feire våren og for å forberede oss til 17.mai feiring. Foreldre/besteforeldre er hjertelig velkommen til å se på toget som går fra bhg 09.30 😊

Grønnsuperdag:

I starten av juni markerer vi grønnsuperdag. Fokuset er miljøbevisst barnehage.

SOMMERFEST I JUNI:

Foreldrenes samarbeidsutvalg har hovedansvaret for dette arrangementet.

APEKATTGRUPPENS AVSLUTNING I JUNI:

Barnehagen har en minnerik markering for barna som skal begynne på skolen.

FØDSELSDAGER:

Vi feirer med flagg og krone til bursdagsbarnet. Barna har med noe hjemmefra, for eksempel is eller frukt. Vi oppfordrer dere til å tenke «sunne» alternativer.

Private bursdagsinvitasjon sendes i posten eller på mail.

«Barnehagens Visjon: «Ditt barn, vårt felles fokus»



TRYGGHET OG OMSORG

- Se barnas omsorgsbehov gjennom hele dagen
- Vise at vi har respekt for barna
- Vise at man bryr seg, setter pris på og er glad for å se barna



RESPEKT FOR EGENART

- Det er flott å være den du er, du er god nok
- Styrke selvfølelsen deres, se og oppmuntre
- Ivareta hvert barns egenart, behandle dem ulikt/individuellt



HUMOR OG GLEDE

- Le sammen med, ikke av
- Lekende voksne
- Inspirere til humor og glede gjennom sang, musikk, dans, og høytlesning



BARNEHAGEN ER ET GODT STED OG VÆRE

- Barna får hjelp til å knytte vennskap, være med i lek og knytte relasjoner
- Ser hvert enkelt barn og deres behov



TANKER, KREATIVITET OG LÆRING GÅR HÅND I HÅND

- Variere i aktiviteter som forming, musikk, samlingsstund, eventyr, bøker og lek
- Alt er læring, vi lærer i alt vi gjør



SOSIAL KOMPETANSE

- Legge til rette for gode leke situasjoner
- Forståelse for egne og andres behov og følelser
- Oppfordre til samarbeid i lek og alvor



LA BARNA MEDVIRKE I EGEN HVERDAG

- Gi barna valgmuligheter
- Legge til rette for barnas behov, ønsker og forslag
- Barna er delaktige i å bestemme og få ansvar sammen med