

BÆRUM KOMMUNE



# Årsplan 2022-2023

## SLEIVERUD BARNEHAGE



## Innhold

Innledning .....	2
<b>Årsplan</b> .....	2
<b>Barnehagen er en pedagogisk virksomhet</b> .....	2
<b>Bærumsbarnehagen</b> .....	2
Presentasjon av barnehagen .....	3
Barnehagens pedagogiske praksis.....	4
Barnehagens pedagogiske arbeid .....	7
Barn og barndom.....	8
Demokrati .....	8
Mangfold og gjensidig respekt.....	11
Likestilling og likeverd .....	8
Bærekraftig utvikling .....	8
Livsmestring og helse .....	10
Læring .....	10
Lek .....	10
Barnehagens formål og innhold .....	11
Omsorg og danning.....	11
Fellesskap.....	11
Kommunikasjon og språk .....	12
Barnas medvirkning .....	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	12
Overganger.....	13
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning.....	14
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager .....	14
Fra barnehage til skole .....	14
Planlegging, vurdering og dokumentasjon .....	14
Planlegging .....	14
Vurdering .....	14
Dokumentasjon .....	14
Barnehagens arbeidsmåter .....	15
Progresjon .....	15
Barnehagens digitale praksis.....	15
Barnehagens fagområder .....	16
Kommunikasjon, språk og tekst.....	16
Kropp, bevegelse, mat og helse .....	16
Kunst, kultur og kreativitet .....	16
Natur, miljø og teknologi .....	17
Antall, rom og form .....	17
Etikk, religion og filosofi .....	17
Nærmiljø og samfunn .....	17
Kompetanseplan.....	18
Års kalender 2022-2023.....	18

# Innledning

## Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og er en felles plattform for hvordan vi drifter. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

## Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

## Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og psykisk helse** er spesielle faglige satsingsområder.

## TETT PÅ – Kvalitet i Bærums barnehagene



«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Class Room Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Det er fokus på tre områder, emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling. I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom fagdager og refleksjon på planleggingsdager og personalmøter. Vi blir også observert og får tilbakemelding på hva vi kan jobbe mer med for å øke bevisstheten rundt det å skape god barnehage kvalitet. Gjennom veiledning og reflekterende team jobber vi med alle dimensjoner for å øke kvaliteten.

## Presentasjon av barnehagen

Sleiverud barnehage er stedet hvor magien skjer hver eneste dag.

Barns iver i lek og samspill fyller huset vårt med energi og livsglede. Når dette kobles med varme og tydelige voksne som har evne til å se og forstå barna innenfra, skapes et inkluderende fellesskap og høy trivsel.

Barnehagen ble bygget til boligutstillingen ”Bygg for fremtiden” i 1987. Den arkitektoniske utformingen særpreger barnehagen og driften. Bygget er utformet slik at man kan vektlegge samarbeid og fellesskap, og utnytte lokalene og personalressursene til det beste for alle barn.

Sleiverud er en liten basebarnehage hvor barna er fordelt i fire baser.

Verket 10 barn 1-3 år, Grinda 10 barn 1-2 år, Plassen 15 barn 3-5 år og Mølla 15 barn 2-5 år. Tidligere har alle basene hatt barnegrupper fra 1-5 år og dette er noe som vi nå ønsker å gå tilbake til fra høsten 2023. Det betyr at barna får gå på samme base under hele sin barnehage tid her.

I vårt pedagogiske arbeid ligger helhetstenkingen, fellesskap og vennskap som en grunnmur. Barna samles hver formiddag i aldersdelte grupper og får utnytte husets mange muligheter med lek og aktiviteter på ulike fellesrom og et fantastisk gymrom i kjelleren. På ettermiddagen har vi organiserte lekegrupper på tvers av aldersgruppene. Dette gir mange gode relasjoner og vennskap på tvers av baser.

Sleiverud barnehage har en sammensveiset personalgruppe som sammen står på for å skape en barnehage med høy kvalitet. Vi har utarbeidet en pedagogisk plattform (se neste side) som tydeliggjør vårt grunnsyn, vår pedagogiske tenking og metodikken/våre arbeidsmetoder. Det er i kompetansen til de ansatte at barnehagens kvalitet bygges. Vi deltar nå i Bærum kommunes store satsning TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene.

<b>Verket:</b> Tlf:45637798	<b>Plassen:</b> Tlf: 48868601	<b>Mølla:</b> Tlf:45875135	<b>Grinda</b> Tlf:45732262
<b>Pedagogisk leder:</b> Nina Nguyen  <b>Pedagogisk medarbeider:</b> Linn Kristiansen Amalie Larsen	<b>Pedagogisk leder:</b> Beate Solvang  <b>Barnehagelærer:</b> Hilde Søvre  <b>Pedagogisk medarbeider:</b> Gry Berglund Cecilie Kløvstad Carianne Iversen Skjønnås	<b>Pedagogisk leder:</b> Per Erik Kristiansen  <b>Pedagogisk medarbeider:</b> Francisco Roman Monica Dahl Salman Mohammad	<b>Pedagogisk leder:</b> Hanne Jansson Rasa D Landa  <b>Pedagogisk medarbeider:</b> Gosia Wzorek Haavard Skorge
<b>Tjenesteleder:</b> Marie Lundström – 97018006			

### Facebook

Foreldrene i Sleiverud har laget en egen Facebook-side, her kan det legges ut informasjon om arrangementer i foreldre regi

<https://www.facebook.com/groups/569726169869317>

## Barnehagens pedagogiske praksis

Grunnpilarene for det pedagogiske arbeidet i Sleiverud barnehage er vår satsning på felleskapet, vår pedagogiske plattform og vår metodikk med et felles overordnet tema gjennom hele barnehageåret.

Vi ønsker å skape et inkluderende og inspirerende læringsmiljø, som utvikler robuste, trygge og livsglade barn.

Forskning viser hvor viktig tilhørighet er for at barn skal lykkes i skole og barnehager.

Vi gir barna forutsetninger til å gjøre egne erfaringer, prøve ut, lære og utforske verden i et felleskap med trygge voksne som veiledere. Når barn opplever at de har betydning og er verdifulle medspillere i felleskapet, bygges en indre stabilitet og trygghet. Som en lærende organisasjon jobber vi målrettet med å videreutvikle kvaliteten i barnehagen vår og gi barna en meningsfylt hverdag.

Hver dag har vi barna i aldersgrupper på de ulike aktivitetsrommene. Vi ser at det å ha mindre lekegrupper større delen av dagen gir økt tetthet av personal per barn, noe som gjør at alle barna opplever å bli sett og anerkjent oftere.

Dette gir barna større mulighet for medvirkning på sin egen hverdag, og at personalet får mer tid til å lytte og undre seg sammen med barna. Det skaper et tettere samspill og økt kontakt med hvert enkeltbarn, noe som bidrar til å styrke barnas selvfølelse. I aldersgruppen får også barna mulighet til å oppleve mestring iforhold til eget ståsted i utviklingen og samtidig strekke seg mot neste trinn.

Rammeplanen er tydelig på hva som kreves av de voksne som jobber i barnehage, derfor jobber vi aktivt med voksenrollen. Gjennom å ha fokus på godt arbeidsmiljø for de ansatte, om hvordan vi er mot hverandre, skaper vi et godt barnehagemiljø for barna.

Vi har fokus på relasjonsbygging, her ser vi også at det å ha barna i mindre grupper skaper tettere relasjoner mellom barn og barn og voksne. Gjennom aldersgruppene og gruppene vi har på ettermiddagen får barna relasjoner til flere voksne. Det skaper trygge rammer og barna opplever at de har flere voksne de kan henvende seg til.

## Barnehagens pedagogiske arbeid

Hvert år velges en barnebok som et overordnet tema for vårt pedagogiske arbeid. Bokens rollefigurer hjelper oss å engasjere og involvere barna i ulike tema og lærings situasjoner. Årets bok er Folk og Røvere i Kardemomme by.

For hver periode utarbeider vår litteraturgruppe en plan for månedens opplevelse og føringer for det pedagogiske arbeidet på alle baser og aldersgrupper.

I temaplanen setter vi opp læringsmål for perioden ut ifra Rammeplan for barnehager og kommunale satsninger. Vi sikrer at alle fagområdene blir vektlagt gjennom året.

Hver aldersgruppe utarbeider på bakgrunn av denne en periodeplan for aktiviteter og temaarbeid

Periodens opplevelse: En teaterforestilling hvor periodens tema og satsning er diktet inn i en morsom og engasjerende historie.



Etter forestillingen får barna i hver aldersgruppe delta i refleksjoner og undring ut ifra refleksjonsspørsmål som er satt opp i temaplanen

Så jobber vi videre med periodens læringsmål i aldersdelte grupper og på hver base

Hver fredag avslutter vi uken vi uken med en fellessamling hvor sang, glede over felleskapet vårt og periodens tema er i fokus.

### **Temaarbeidet engasjerer, samler og styrker det gode felleskapet av barn og voksne i Sleiverud barnehage**

Vi har utarbeidet en mal for planlegging av temaperiodene, denne sikrer systematisk arbeid med alle satsningsområder gjennom året.

Dere ser det i vårt årshjul

### **Formål**

Barnehageloven, Rammeplan for barnehager og Bærum kommunes barnehagemelding gir klare overordnede føringer for barnehagens innhold og pedagogiske arbeid.

I vårt metodisk arbeid med et overordnet tema gjennom hele året, fletter vi inn alle sentrale føringer. Dette gir barna en unik helhetlig lærings situasjon.

## Pedagogisk plattform

**Overordnet mål:** Et inkluderende og inspirerende læringsmiljø, som utvikler robuste og livsglade barn.

**Vårt pedagogiske grunnsyn:** Barna er viktige medspillere i vårt inkluderende fellesskap, vi skal møte dem med respekt, likeverd, og støtte. Vår oppgave er å veilede og tilrettelegge for å sikre god utvikling og læring for hvert enkelt barn. Når barn opplever trygghet og mestring skapes gode dannelsprosesser.

*Alle barn og voksne skal oppleve å være betydningsfulle medspillere i fellesskapet vårt  
Barndommen er en utforsknings og treningsarena, det er mye barna skal finne ut av og øve seg på.  
Personalet skal være trygge veiledere og rollemodeller.*

### Metodikken, våre arbeidsmetoder:

- **Nære trygge relasjoner:** Kvaliteten på relasjonen mellom voksne og barn er den grunnleggende faktoren for et godt læringsmiljø. Dette er derfor den viktigste oppgaven til alle ansatte i Sleiverud barnehage. Vi bygger gode relasjoner gjennom:
  - **Aldersgrupper og lekegrupper hver dag:** skaper forutsigbarhet og gir trygge rammer, struktur for barna.
  - **Kvalitet i interaksjonene:** Møtene mellom voksne og barn er byggesteinene i en relasjon. Vi skal møte alle barn med varme og interesse.
  - **Emosjonell støtte:** Gjennom å skape et positivt klima, være sensitive i kommunikasjonen, søke å forstå og se barnas perspektiv.
  - **Speiling:** Barn utvikler seg og danner sitt selvilde gjennom den responsen de får i samspill med voksne og andre barn.
  - **Autoritative voksne:** Trygge voksne som setter grenser og veileder barna med både tydelighet og varme
- **Cos: Trygghetssirkelen.** Trygge barn tørr å utforske verden rundt seg. Vi skal være den trygge havnen og samtidig støtte barnas utforskning. «*Større, sterkere, klokere, god*»
- **Temaarbeidet:** Vårt metodiske verktøy. Vi bygger vårt pedagogiske arbeid rundt en utvalgt bok hvert år. Vi sikrer gjennom dette et godt arbeid med rammeplanens fagområder og de statlige og kommunale føringene.
- **Lek og læring:** Vi jobber for å skape et inspirerende læringsmiljø som fremmer, støtter, og verner om lek og samspill for alle barna.
- **Årshjul:** Vi har utarbeidet et årshjul som skal sikre at vi jobber systematisk med å utvikle et fellesskap hvor alle opplever å være betydningsfulle medspillere.

**Personalets holdning:** *Vi er et fellesskap. Med godt samarbeid hvor alle bidrar og tar ansvar, skaper vi en god helhet!*

Sammen skaper vi fremtiden  
mangfold-raushet-bærekraft



Årshjulet illustrerer vårt pedagogiske arbeid gjennom året

ÅRSJUL					
Årshjulplan	August	September	Oktober	November	Desember
<p>Språk standard:</p> <p>Hver måned – bytte ut bøker på basene. Daglige lesetunder</p> <p>Månedens sang og månedens regle</p>	<p>Tilvenning – nye barnegrupper</p> <p>Bli kjent og trygg</p> <p>Tilvenningssamtaler</p>	<p>Tema: Fellesskapet «Fra jeg til vi»</p> <p>Nærmiljø, samfunn</p> <p>Oppstart Grønt Flagg + miljøgjennomgang</p> <p>Basene vurderer eget språkmiljø</p> <p>Relasjonsspiral</p> <p>Oppstart av aldersgrupper og tema.</p>	<p>Foreldresamtaler</p> <p>Tema: Mangfold, likheter-ulikheter</p> <p>Barnekonvensjonen – FN dagen</p> <p>Vennskap</p> <p>Relasjonsspiral</p> <p>Besøk av «gamle barn»</p>	<p>Foreldresamtaler</p> <p>Tema: «Trygg i egen kropp»</p> <p>Se egen plan for aldersgruppene</p>	<p>Årets bok knyttet opp mot Jul og juletradisjoner</p>
Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni
<p>Plandag – relasjonsbygging</p> <p>Tema: Trafikk</p> <p>Barnesamtaler 4 og 5 årsgr.</p>	<p>Tema: Realfag</p> <p>Basene vurderer eget språkmiljø</p>	<p>Barnehagedagen</p> <p>Tema: «Trygg i egen kropp»</p> <p>Se egen plan for aldersgruppene</p>	<p>Foreldresamtaler</p> <p>Tema: Grønt flagg</p> <p>Miljøgjennomgang</p> <p>Overgang barnehage-skole</p>	<p>Foreldresamtaler</p> <p>Tema: Vennskap</p>	<p>Fellesskap – avskjed</p> <p>Sommeravslutning</p> <p>Temaavslutning</p>



## Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.



Vi skal gi barna en barndom der lek, læring, utforskende og vennskap står i fokus. Et anerkjennende, emosjonelt, trygt og utviklingsfremmende oppvekstmiljø er viktig for senere fungering i livet. Barna hos oss møter anerkjennelse for den de er, samtidig som vi skal hjelpe dem til å utvikle seg til å ta ansvar utover egne behov her og nå. Gjennom å være sammen med barn i mindre grupper, skaper vi gode relasjoner og får tid til de gode opplevelsene og samtalene.

Personalet skal bidra til en god utvikling for det enkelte barnet og for fellesskapet. Vi skal gi barna verktøy som de kan bruke videre i livet. Vi skal gi barna den gode leken med venner og lekende voksne, de små øyeblikkene med gode samtaler og lure smil. Dette er de små øyeblikkene som gir barn glede, trygghet og tilhørighet.

Barn lærer når de opplever gleden av å mestre. Vi gir rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiv og erfaringer. I fellesskap med andre, utvikler barna et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner

## Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter

## Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.

Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Likeverd betyr for oss at alle mennesker er like verdifulle, uansett behov, kjønn, språk, opprinnelse osv. [Menneskerettighetserklæringen](#) og Barnekonvensjonen til FN står sentralt for å sikre alle mennesker grunnleggende rettigheter.

Barnehagelovens §2 gir klare føringer på hva barn skal møte i hverdagen sin i barnehagen. Det er et stort ansvar vi i barnehagene er tildelt, og mandatet skal forvaltes med største omhu og høy bevissthet. Barnehagens oppgave er å ivareta mangfoldet, utnytte det som en ressurs, ivareta og integrere ulikheter i hverdagen.

Vi vet at ved bevisst likeverds arbeid kan vi forebygge mobbing, utenforskap og ekstremisme, frafall i skolen og psykiske lidelser. Barnehagen skal være en likeverdig barnehage for alle, uavhengig av bakgrunn. Vi gjør dette gjennom å være tett på barna, skape gode trygge relasjoner til hver enkelt barn. Vi hjelper barna til å utvikle en god selvfølelse, skape en holdning om at de er bra nok som vi er. Vi hjelper barna til å sette ord på følelser og tanker, og anerkjenner dem og deres følelser. Et tett og åpent samarbeid med foreldre er også en viktig del av dette.

## Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.



## Bærum - en klimaklok kommune

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Dette jobber vi aktivt med i Sleiverud barnehage

### Hovedmål

- Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehageåret 2022/2023 vil barnehagene ha fokus på vann og hva det betyr for vår natur og oss. Vi fortsetter også prate om hva som skjer i naturen hvis vi ikke tar vare på den. Vi vil fokusere på å gi barna gode opplevelser og erfaringer i naturen. Dette vil bidra til at barna blir glade i naturen og øker barnas forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene.

Arbeidet med Natur og biologisk mangfold vil bli knyttet opp mot FNs bærekrafts mål nr. 15. «Beskytte, gjenopprette og fremme bærekraftig bruk av økosystemer, sikre bærekraftig skogforvaltning, bekjempe ørkenspredning, stanse og reversere landforringelse samt stanse tap av artsmangfold». Dette gjør vi ved at hver barnehage velger minst 2 ansvarsarter de skal lære mer om.



## Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagelovens kapittel 8 gir barnehagen en tydelig forpliktelse til å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø. For at alle barn skal oppleve trygge og gode dager i barnehagen, er det avgjørende at de ansatte har kompetanse til å forebygge krenkelser og mobbing, gjenkjenne det når det skjer, og vite hvordan en skal ta tak i det. Arbeidet med å fremme prososiale ferdigheter og stoppe krenkelser og mobbeatferd i barnehagen krever sensitive voksne med reflekterte tilnærminger og strategier. Bærum Kommune har en egen handlingsplan for godt psykososialt miljø i barnehagene. [Handlingsplan psykososialt miljø i barnehagene](#)

Vi har en bevissthet rundt vår tilstedeværelse sammen med barna. Det at barna hver dag er i mindre grupper, aldersgrupper og leker grupper, sammen med samme voksne er et forebyggende tiltak og det bygger gode relasjoner og skaper trygghet. Gjennom hele dagen arbeider vi kontinuerlig for at barna skal lære å respektere og anerkjenne hverandre. I aldergruppene får vi mer tid til samtaler og refleksjon sammen med barna når det er situasjoner som kan oppleves sårende eller krenkende. Barna får opplevelsen av å bli hørt, og samtidig få en forståelse av at ting kan oppleves forskjellig av andre barn. Når vi har fokus på opplevelser og ikke på ting, skaper vi gode verdier sammen med barna. Dette skaper en god selvfølelse og et godt grunnlag for fremtiden.

I forhold til fysisk helse, bruker vi aktivt kjelleren til gym aktiviteter og vårt varierte uteområde. Vi serverer frukt og melk hver dag til barna og er sammen nysgjerrig på hva som finnes i de ulike matpakkene.

## Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg.

Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle lærings situasjoner. Vi ser at gjennom vår struktur i hverdagen skaper vi forutsigbare dager for barna. Dette skaper en trygghet for barna., og forskning viser at trygge barn tar til seg læring lettere. I aldersgruppene har vi mer formell læring i forhold til at vi har planlagte aktiviteter utefra vårt årshjul. Den uformelle læringen skjer i her og nå situasjoner gjennom hele dagen. Barns undring må møtes på en utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Vennskap og gode relasjoner har stor betydning for barns læringsmiljø.

## Lek

Leken skal ha den mest fremtredende plassen i barns liv i barnehagen. Det er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklige og kulturelle ulikheter. Vi ser at bruke grupper som vi gjør, både i alder og på tvers skaper ulike arenaer for lek og samspill. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken.

## Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

## Omsorg og danning

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne til samspill. Omsorg og trygghet er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter. Gjennom å ha fokus på relasjoner og relasjonsbygging gir vi hvert enkelt barn omsorg. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Med danning menes det som skjer i barnets samspill med omgivelsene. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon og som foregår hele livet. Gjennom danning overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter. Når vi leker og lærer, dannes vi som mennesker. I barnehagen vokser og formes barna i samspill og refleksjon med omgivelsene. De voksnes holdninger og ansvar som gode rollemodeller har stor betydning. Vi legger vekt på dialog med barnet, viser hverandre tillit og respekt. Vi vil fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.

## Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi er en barnehage med barn fra ulike land, kulturer og ulike typer av familier. Vi ønsker å støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne individuelle forutsetninger. Det er viktig at vi synliggjør variasjoner i verdier, religion, livssyn og viser til forskjeller og likheter i land og kulturer.

## Vennskap og Fellesskap

Vi gir barna muligheten til å se at alle er forskjellige, og at det er bra at vi er forskjellige. Det å være forskjellig gjør at vi utfyller hverandre. Vi gir barna tid og rom til å hjelpe hverandre, trøste hverandre og ta vare på hverandre.

Vi bruker rollespill, og refleksjon sammen med barna. Voksne veileder og støtter barn så de kan klare å løse konflikter selv. Vi har samtaler og lager avtaler med barna som de lett kan kjenne seg igjen i og være med på å følge opp selv. Vi har fokus på ønsket adferd og løfter frem den, istedenfor for å bruke «ikke ord»

## Kommunikasjon og språk

*Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan for barnehager 2017).*

Bærum Kommune har utarbeidet en standard for språkarbeid i barnehagene. Den bygger på å jobbe systematisk med språkarbeid. Måter å gjøre dette på er å lese for barna, gi språkstøtte i lek og aktiviteter, hjelpe barna å sette ord på opplevelser i hverdagen og leke med språket sammen med barna.

I Sleiverud barnehage har vi stor bevissthet rundt språkarbeid, vi setter ord på det som skjer i hverdagen, bruker selvsnakk og parallell snakk. Det står mer om vår språkpraksis under fagområdet Kommunikasjon, språk og tekst.

## Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og ha påvirkningskraft. Det handler både om medbestemmelse og selvbestemmelse.

Medbestemmelse vil si å bestemme sammen med andre og ha innvirkning.

Når de voksne er interessert og tar seg tid til gode samtaler med barn, kommer barnas tanker og ideer frem. Dette gir oss gode muligheter til å gi barn medvirkning i egen barnehagehverdag.

Da får barna innflytelse, samtidig som de kan oppleve at det i barnehagefellesskapet ikke alltid blir helt slik de ønsker selv. Selvbestemmelse er å bestemme selv og ta egne valg. I barnehagen handler dette om at barna kan få velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens rammer.



## Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet. Foreldrene har hovedansvaret for barna sine. Barnehagen har ansvaret for å skape gode relasjoner til barnas foreldre. Barna merker, og blir preget av relasjonen foreldrene har til barnehagen.

Vi skal ha gode relasjoner og vi skal være profesjonelle.

Mange religioner, kulturer og nasjonaliteter er representert i Sleiverud barnehage. Vi skal ha kjennskap til høytider, markeringer og tradisjoner hos alle. Manglede kunnskap erstattes ofte av fordommer. Dette vil vi forebygge. Vi ønsker å invitere til samarbeid for å styrke alle barnas identitet, kunnskap om mangfold.

Vi har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Fra barnehagen kan foreldrene forvente å møte personale som lytter, som behandler dem med respekt og anerkjennelse. De skal møte et personale som er tilstede og forteller åpent og reflektert om dagens innhold og hendelser.

Vi undrer oss tidlig sammen med foreldrene når vi ser at det er nødvendig.

Barnehagen forventer at foreldre og foresatte behandler andre med respekt og anerkjennelse, være seg egne og andre barn og deres familier, og ansatte i barnehagen. At de forteller om barnet sitt behov, si fra hvis det er forandringer i barnets liv, at de lytter til hva barnehagen forteller om barnet, og at de oppsøker informasjon selv. Vi oppfordrer foreldrene til å ikke bruke mobiltelefon i barnehagen, og vi forventer at barna har klær og utstyr i orden.

Barnehagen har en forventning om at foreldre/foresatte som ikke forstår beskjeder vi gir, eller aktiviteter vi skal gjøre, spør, og ber om oppklaring. Det sendes ut månedsbrev og vi bruker epost og SMS for informasjon.

Vi er åpne for spontane samtaler ved henting og levering av barna eller ved andre anledninger. Her reflekterer vi over hvorvidt barnet skal delta i samtalen eller ikke, om problemstillingens art bør tas i et møte med mer avsatt tid. Vi ønsker å behandle utfordringer raskt, og lukke på lavest mulig nivå. Det krever god dialog, oppmerksomhet og respekt.

Vi har flere arenaer for samarbeid, både individuelt og for basene eller alle familiene i barnehagen. Vi tilbyr to utviklingssamtaler i året, eller ved behov.. Vi har også arrangementer for hele barnehagen, som sommerfester, og selvsagt foreldremøter. Vi bruker tolk ved behov på alle arenaer.

Vi jobber for å opprettholde og videreutvikle gode samarbeidsarenaer der foreldrene skal føle at de har medvirkning i utviklingen av barnehagen.

Representanter for barnehagen, foreldrene og personalet utgjør barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget gir foreldrene innflytelse i barnehagens årsplans arbeid og deltar i vurderingen i forhold til denne. Barnehagen arbeider for å få frem foreldrenes syn og ivareta deres rett til medvirkning. Ta gjerne kontakt med samarbeidsutvalgets leder dersom det er behov for det.

Barnehagen har opprettet et FAU (foreldrenes samarbeidsutvalg) – et selvstendig organ med to foreldrerepresentanter fra hver base. De jobber aktivt for å styrke fellesskapet for både barn og foreldre i barnehagen vår. De har to representanter i SU, og drøfter de saker som er oppe i samarbeidsutvalget.

## **Overganger**

Vi har gode rutiner for arbeidet med å skape en trygg tilvenning når barna begynner i barnehagen. Dette er en overordnet prioritering, tilknytning og trygghet er den viktigste faktoren for barns trivsel og læring i barnehagen.

I arbeidet med overgang til skolen samarbeider vi både med skolene og de andre barnehagene i vårt nærmiljø. Dette innebærer blant annet flere besøk på skolen gjennom året og felles turer og aktiviteter med førskolebarn i andre barnehager.



## Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

## Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Ved skifte av base i barnehagen er det personalet som skaper den trygge overgangen.

Ved skifte av barnehage har vi overføringsrutiner

## Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Sleiverud barnehage har et godt samarbeid med nærskolen og nærbarnehagene knyttet til overgangen fra barnehage til skole. Vi har gode planer og aktiviteter knyttet til dette. Smittevernstiltakene har dessverre medført utfordringer, men vi skal tenke alternativt og lage gode planer for overgangen 2023

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

## Planlegging, vurdering og dokumentasjon

### Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

### Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Foreldrene deltar i FAU og i individuelle samtaler/møter, i evaluering og vurderingsarbeidet, på de punktene det er relevant. Det gjennomføres brukerundersøkelser i Bærum, dette følges opp i samarbeid med foreldrene.

### Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og



behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for ([rammeplan](#), kap. 4).

Vurderingen baseres på brukerundersøkelsen, foreldresamtaler, tilbakemeldinger i hverdagen, trivselssamtaler med barna og personalets egne vurderinger av mål og metoder.

Arbeidet i aldersgruppene vurderes på grunnlag av periodeplanen. Bilder vil bli brukt til dokumentasjon, grunnlag for samtaler og refleksjon. Arbeidet dokumenteres gjennom månedsvise evaluering og presentasjon/ bilder av aktivitetene på tavlene i gata. Vurderingen blir presentert for barnehagens samarbeidsutvalg og deretter delt ut til foreldrene.

### **Materialet som vi bygger vurderingsarbeidet vårt på er:**

- Kommunal brukerundersøkelse
- Foreldresamtalen, foreldrenes mål og forventninger
- Samarbeidsutvalget representerer foreldrerådet og vurderer barnehagens arbeid gjennom året
- Personalets vurdering av mål og planer
- Trivselssamtaler med 4- og 5-åringene
- Hvert enkelt barns deltakelse i barnehagens daglige aktiviteter

**Månedspaner og rapporter:** Bilder og tilbakeblikk på måneden som har gått + plan for måneden som kommer fra hver aldersgruppe

**Temaplan for hver måned:** Felles for hele barnehagen, utarbeides av litteraturgruppen. Månedens tema og faglige satsninger.

## **Barnehagens arbeidsmåter**

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet bruker varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

### **Progresjon**

Som basebarnehage har Sleiverud barnehage tidligere hatt fire baser med barn fra 1-5 år, dette kaller vi gjerne for søskengrupper. Året 22/23 har vi valgt å ha to småbarns baser da vi fikk mange ett åringer som startet høsten 2022. For å ivareta det fellesskap som er viktig for oss, er vi mye sammen i fellesarealer på morgen og ettermiddag. Hver dag har vi aldersgrupper og to ganger i uken har vi fellessamling. Vi jobber mot å kunne komme tilbake til søskengrupper 1-5 år, fra høsten 2023.

### **Barnehagens digitale praksis**

Dette er et område med mange nye muligheter for vårt pedagogiske arbeid. Vi skal følge en felles satsning for alle kommunale barnehager i Bærum. Dette vil sikre kvalitet og

kompetanse på en arena hvor barnehagen ikke tidligere har jobbet så systematisk. Vi gjør dette gjennom at barna lager sine egne digitale bøker, blir kjent med ulike digitale verktøy.

## **Barnehagens fagområder**

Gjennom året løftes de ulike fagområdene som satsninger i vårt temaarbeid. Slik sikrer vi at barna i tillegg til det daglige pedagogiske arbeidet får en større satsning og vektig av ulike fagområder for hver måned.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

## **Kommunikasjon, språk og tekst**

I Sleiverud barnehage har vi fokus på de grunnleggende forutsetningene for å lære språk. På begrepstilegnelse, gjentakelser og tilrettelegging for gode samtaler og undring. I hverdagen møter barna språk hele tiden. I disse møtene skal vi være bevisste på språket vi bruker sammen med barna. Vi setter ord på de små tingene i hverdagen og fyller dem sammen med barna med et innhold de kan relatere til.

Vi kjenner til at språket har en innholdsside (hva barnet forstår), en forside (hvordan språket er bygget opp), og en bruksside (selve samtalen). Personalet må bruke denne kompetansen til å forstå hvor barns eventuelle språkutfordringer og -styrker er.

## **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Turer, tumlelek, hinderløyper, ball-lek, ulike fysisk aktivitet ute.

Personalet skal være aktivt tilstedeværende, støtte og utfordre, bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respektere andres grenser. Vi viser barna interesse og bidrar til å skape rom og ideer til aktivitet ute og inne.

Vi har fokus på hygiene og lærer barna gode rutiner på dette.

## **Kunst, kultur og kreativitet**

Kultur handler om arv, tradisjoner og fornyelse. Barna blir påvirket og formet av kulturen i barnehagen. I tillegg skaper barna sin egen kultur, og er med på å vurdere, fornye og videreføre den. I barnehagen har vi flere faste tradisjoner gjennom hele barnehageåret. Barna lærer tradisjonelle sanger knyttet til høytidene og merkedagene. Det er viktig med faste merkedager som bygger opp om fellesskapet og samholdet i barnehagen. Det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet i barnehagen vil berike og styrke fellesskapet. Barns møte med ulike kulturer og tradisjoner legger grunnlaget for respektfull samhandling..

Opplevelser med kunst og kultur kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

Personalet har gode samtaler med barna, gir rom for, støtte og beriker barnas møter med kunst og kultur. Gjennom å være lyttende, anerkjenne og imøtekomme for barns egen tradisjonskultur, motiverer vi barn til å gi uttrykk for, bidra til at kulturelt mangfold blir til en berikelse.

## Natur, miljø og teknologi

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag. Matematikk og naturfag er en naturlig del av hverdagen vår. Barna skal oppleve glede ved å ferdes ute og få innsikt i natur og miljøvern. Barn skal få en begynnende forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Barn er nysgjerrige på mye. Det å vekke nysgjerrigheten i forhold til matematikk og naturfag, kan inspirere og motivere lysten til å lære mer. Vi i barnehagen har muligheten til å møte deres nysgjerrighet, og å gi dem en forståelse av grunnleggende begreper innen matematikk og naturfag.

Erfaring med teknikk og hvordan det kan brukes i leken og i hverdagslivet.

Vi er miljøsertifisert gjennom Grønt flagg. Barnehagen organiserer miljøarbeidet og jobber med miljøprosjekter innen ulike miljøtemaer i henhold til miljøhandlingsplaner.

I år arbeider vi med nærmiljøet og hva vann betyr for oss og naturen.

Eksempler på lek og aktiviteter der dette fagområdet er sentralt:

## Antall, rom og form

Barn trenger å møte og tilegne seg førmatematiske begreper for å forstå matematikk.

Førmatematiske begreper er blant annet; stor / liten, over / under, bak / foran, høy / lav, full / tom, opp / ned, høyre / venstre og så videre. Det å telle, se forskjellige former, lage mønstre, orientere seg i rommet, måle, sortere, rydde og klassifisere er også grunnleggende kunnskap for å klare å tilegne seg en forståelse av matematikk.

Vi er bevisst på å bruke alle disse begrepene i hverdagssituasjoner; «Nå står jeg bak deg», «Du kan ta på deg den stripete genseren», Se, nå er glasset ditt tomt». Det går an å være høyere enn en som er eldre enn deg. Det er fint å vite om det er høyre eller venstre side av veien vi skal gå på.

## Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi former våre måter å oppfatte mennesker på, og de preger våre holdninger og verdier. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som representeres i barnegruppen. Grunnleggende verdier som fellesskap og omsorg for hverandre skal prege miljøet.

## Nærmiljø og samfunn

Barnehagen representerer et viktig møtested mellom den enkelte familien og samfunnet. Barnehagen skal representere et miljø der alle er like verdifulle og har betydning for fellesskapet. Barna skal erfare at de har medvirkning og muligheten til å påvirke sin egen og andres barnehagehverdag. Gjennom turer utenfor barnehagen skal barna få nyttige erfaringer og opplevelser fra sitt eget nærmiljø, her har vi også fokus på trafikkregler.



## Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Område	Kompetanseheving gjennom
Tett På, Stor kvalitetssatsning for Bærumsbarnehagen I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsdimensjonene og hva som er god barnehagekvalitet.	Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte Sertifisering av observatører fra hver barnehage Observasjon av avdeling og tilbakemelding Veiledning Igangsetting av utviklingsarbeid 4 jan 2021
Beredskap	Førstehjelpskurs + Ny beredskapsplan

### Års kalender 2022-2023

Måned	Hva	Dato	Deltar
August	Planleggingsdager Begynnersamtaler med nye foreldre	18 og 19	Barnehagen stengt
September	Oppstart av temaarbeidet og aldersdelte grupper Foreldremøte	20.09.22 22.09.22	Barn og voksne i barnehagen Foreldre og personal
Oktober	Markere FNs Barnekonvensjon, «flytur» til Nepal Planleggingsdag	Uke 43 28.10.21	Barn og personal Barnehagen stengt
November	Foreldresamtaler		
Desember	Nissemoro på Sætren gård Luciaopptog i barnehagen Nissefest	01.12 13.12 16.12	5årsgruppa Barn og foreldre Barn og personal
Januar	Planleggingsdag	02.01	Barnehagen stengt

Februar	Markere Samens dag som er 6.februar Karneval Skidag	06.02 17.02 Se an skiføre	Barn og personal
Mars			
April	Påske	Uke 17	
Mai	Planleggingsdag Dugnad 17.mai arrangement på Gullhaug skole	12.05 08.05 17.05	Barnehagen stengt Foreldre og barn Barn og foreldre
Juni	Fotballcup for 5åringene, vi andre heier Sommerfest kl. 15.30 – 17.00	06.06 31.05.23	5årsgruppa Alle barn og foreldre
	Barnehagen stengt i uke 28-29-30		