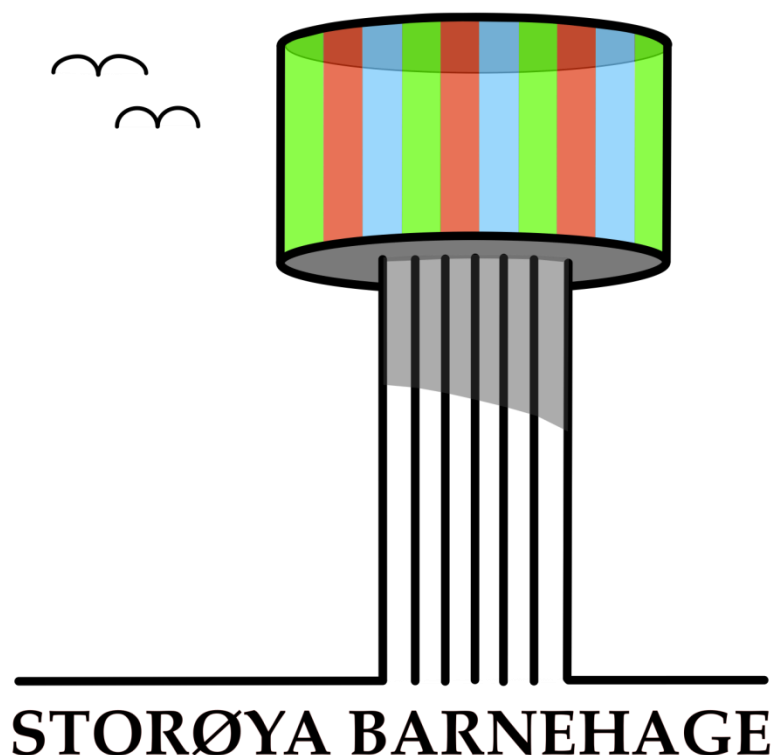




BÆRUM
KOMMUNE

Årsplan

Storøya barnehage 2017



Innhold

Velkommen til Storøya barnehage!.....	2
Formålet med årsplanen.....	2
Bærumsbarnehagen.....	3
Lekens betydning for barns utvikling.....	3
Arbeid mot mobbing.....	4
Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.....	6
Barnehagens pedagogiske innhold.....	7
Omsorg.....	8
Lek.....	8
Læring.....	9
Barnas medvirkning.....	10
Det psykososiale miljøet.....	100
Språk.....	11
Likestilling og likeverd.....	12
Fagområdene.....	12
Kulturarena.....	13
Trafikksikkerhet i barnehagen.....	14
Utegruppa.....	14
Overgangen fra barnehage til skole.....	16
Samarbeid med barnas hjem.....	16
Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU).....	17
Dokumentasjon og vurdering.....	17
Månedsbrev.....	18
Prosjektarbeid.....	18
Plan for kompetanseutvikling.....	18
Tverrfaglig samarbeid.....	18
Barnevern.....	18
Storøya familiesenter / Helsestasjonen.....	19
Den pedagogisk-psykologiske tjenesten (PPT).....	19
Tidlig innsatsteam.....	19
Naturhuset.....	19
Språksenter for barnehagene i Bærum.....	19
Andre barnehager.....	20
Veiledningssenteret.....	20

Velkommen til Storøya barnehage!

Storøya barnehage er en kommunal barnehage, som ligger på Fornebu i Bærum. Barnehagen er en del av Storøya grendesenter som også rommer barneskole, helsestasjon og familiesenter. Grendesenteret er et ressurscenter for beboere på Fornebu. Barnehagen har et lekeareal på 636 kvadratmeter, med plass til opptil 150 barn i alderen 1-6 år. I år er barna fordelt på 8 baser, inkludert en utegruppe.

Våren 2017 har vi til sammen 32 årsverk i Storøya barnehage. Disse er fordelt ut fra antall barn på basene, samt barnas alder, slik barnehageloven forutsetter for godkjenning av barnehagen. Inkludert i disse årsverkene er en medarbeider som lager varm mat hver dag. I tillegg kommer én stilling som avdelingsleder, og en som daglig leder av barnehagen.

Storøya barnehage er utformet som en basebarnehage. Hver base har sitt eget rom (base), og dette er det første rommet barna blir kjent med når de begynner i Storøya barnehage. I tillegg til basene har barnehagen flere aktivitetsrom. Vi har blant annet et vannlekerom, scenerom, puterom, språkrom, konstruksjonsrom og atelier. Vi har tilgang til skolens gymsal og bibliotek, samt en stor utelekeplass, med mange varierte lekemiljøer for barna.

Storøya barnehage ligger i nærheten av et naturreservat og verneområde for fugl, derfor har vi valgt å gi basene fuglenavn. I umiddelbar nærhet finner vi Nansenparken og skogen, noe som gir oss gode turmuligheter.

Storøya barnehage jobber for å bli en klimaklok barnehage. Derfor vil vi i løpet av 2017 ha et felles prosjekt som går på tvers av alle basene, sammen skal vi arbeide mot å bli Grønt Flagg-sertifisert; en internasjonal miljøsertifiseringsordning rettet mot blant annet barnehager. Dette er en sertifisering som går ut på å sikre bærekraftig utvikling gjennom opplæring om miljø. Her organiserer vi som barnehage miljøarbeidet og jobber med prosjekter innen ulike temaer i henhold til miljøhandlingsplaner for Bærum kommune.

Målet vårt er at ved utgang av 2017 skal vi ha lært noe om miljøvern og hvordan vi tar vare på naturen slik at vi kan heise det grønne flagget som symbolet på sertifiseringen.

Formålet med årsplanen

Barnehagen drives etter lov om barnehager. Årsplanen skal gi informasjon om de overordnede målene i «Barnehageloven» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver». Videre sier årsplanen noe om hvilke metoder barnehagen bruker i arbeidet med disse målene, samt hvordan de dokumenteres og vurderes.

For barnehagens personale er årsplanen et arbeidsredskap, som sier noe om hvordan vi skal jobbe pedagogisk i det daglige for å skape en best mulig hverdag for barna. I tillegg til dette er årsplanen en mulighet for foreldrene å påvirke innholdet i barnehagen. Årsplanen gir grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen er godkjent av barnehagens Samarbeidsutvalg.

Barnehagen jobber i tråd med føringer gitt av Bærum kommune.

Bærumsbarnehagen

Barnehagemelding 2015-2025 skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Det utarbeides sentrale kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. I den første tre-årsperioden, 2015 – 2018, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling
- Arbeid mot mobbing
- Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. Overgangen mellom barnehage og skole er også et område det skal arbeides med.

Lekens betydning for barns utvikling

Lek er og har vært et satsingsområde i Storøya Barnehage. For oss er det viktig å tilrettelegge og skape rom og miljøer som inviterer barna til lek.

Leken er barnas egen arena som de kan kontrollere. Den brukes til samhandling, bearbeiding av erfaringer, bygging av vennskap, utprøving og feiling. Barna bruker leken til å uttrykke seg, de gir form til tanker og følelser, som ellers ville vært vanskeligere å få tak i. På denne måten får de gjennom leken mulighet til å forholde seg til egne og andres opplevelser. Leken er for barna en lærende arena hvor de får utviklet og styrket den sosial kompetansen sin.

Høsten 2016 hadde vi et foredrag av Fantasifantasten om hvordan vi kan tilrettelegge det fysiske miljøet i barnehagen slik at det inspirerer til lek. Dette inspirerte oss til å skape mer tydelige miljøer for lek, samtidig som det er åpning for at de ulike lekene kan gli over i hverandre. Vi jobber stadig med utforming av rommene i barnehagen, og det vil fortsette å være et fokusområde i 2017.

Mål for arbeid med lek i 2017:

- Videreutvikle rommene i barnehagen slik at de inviterer og inspirerer til lek blant barna
- Opprettholde og styrke lekemiljøene vi allerede har inne og ute
- Ha fokus på lek i samspill med barn og hvordan vi som voksne kan være en del av leken på barnas premisser
- Inspirere barna til nye leketemaer inne og ute
- La barna styre sin egen lek, med støtte og inspirasjon fra voksne
- Bruke mer tid til aktiviteter i mindre grupper

Tiltak:

- Observere barns lek og hva de leker, slik at aktivitetsrommene kan bli utviklet i tråd med barnas interesser
- Lære barna at alle leker har sin faste plass
- Lekende voksne, både ute og inne og på tur
- Introdusere nye leketema for barna
- Veilede barn i lek og lære barn lekekoder
- Tilrettelegge dagsrytmen slik at vi tar vare på den gode leken

Refleksjonsspørsmål:

- Hva er ditt beste lekeminne fra du selv var liten?
- Hva gjør leken så viktig?
- Hvordan jobber du/dere med å utvikle barnas lekekompetanse?
- Hvordan kan vi jobbe for å sikre at alle barn kommer inn i leken?
- Hva kan vi gjøre for å unngå å bryte opp god lek?
- Hvordan kan et lekemiljø inspirere til flere typer lek?
- Hvem bestemmer hva som skal lekes hvor? Voksne, barna, materialet eller ingen?
- Hvordan kan vi utvikle det fysiske miljøet slik at leken blir god?

Arbeid mot mobbing

Vårt viktigste forebyggende tiltak mot mobbing er vårt arbeid sammen med barna om å utvikle deres sosiale kompetanse. Barnas muligheter til å utvikle sosial kompetanse i barnehagen er til stede hver eneste dag og finnes i alle situasjoner. Alle er like viktige for fellesskapet. Vi voksne er vårt ansvar som gode rollemodeller bevisst, og vi tenker over ordene vi bruker, vårt kroppsspråk og vår generelle holdning til hverandre. Som voksen i barnehagen er det viktig å være klar over at barna ser og hører oss hele tiden. De bruker våre handlinger og våre måter til å forholde seg til andre mennesker på som fundament for hvordan de selv oppfører seg.

Voksne i barnehagen har et ansvar for å se hvert enkelt barn, samt barnegruppens dynamikk. Vi må observere barna for å få innsikt i hvordan de fungerer i sosiale sammenhenger.

Det er ikke bare de voksne i barnehagen som må være bevisste på egne handlinger, men også foreldrene: Hvordan de omtaler andre mennesker og er inkluderende overfor andre, har stor betydning for hva barna lærer og tar med seg videre. Den viktigste måten å lære empati på er å møte empati fra andre.

I løpet av 2016 jobbet vi mye med dette temaet, vi startet med å ta det opp som tema på personalmøter, planleggingsdager og i de individuelle basemøtene i løpet av vårsemestret. I løpet av høstsemestret holdt vi foreldremøte hvor vi tok opp temaet samt delte ut vår egen *Handlingsplan mot mobbing*, som foreldrene måtte skrive under på, for så levere tilbake til hver baseleder.

Gjennom å ha vår egen handlingsplan mot mobbing fikk vi med foreldrene på det viktige arbeidet med å bygge et godt psykososialt miljø der det er rom for den enkelte, samtidig som vi tar hensyn til hele gruppen.

I 2017 vil vi fortsette vårt arbeid mot mobbing med de samme metodene vi har brukt i 2016, nemlig å samarbeide med barna om å utvikle deres sosiale kompetanse i hverdagen, og å ha en gående dialog med foreldrene om hvordan vi sammen kan skape et godt psykososialt miljø.

Mål for arbeid mot mobbing i 2017:

- At alle barna i Storøya barnehage opplever barnehagen som et trygt og godt sted å være
- At alle barna i Storøya barnehage opplever gleden ved et vennskap
- At både barn og voksen har respekt og forståelse for hverandre
- Personalet skal være bevisst på hva mobbing kan være og hvordan vi kan jobbe forebyggende
- Synliggjøre hvordan vi jobber med forebygging av mobbing i hverdagen
- Personalet samarbeider med barna om utvikling av deres sosiale kompetanse
- Personalet veileder barna i lek og konflikthåndtering slik at de selv stadig blir bedre i å finne metoder til å løse konflikter på egen hånd.
- Barn skal få hjelp til å finne en god balanse mellom selvkontroll og selvhevdelse.
- Alle barn skal bli sett av de voksne i barnehagen, og deres behov skal ivaretas
- Personalet og foreldrene har en gående dialog om hvordan de sammen kan skape et godt psykososialt miljø i og rundt barnehagen.

Tiltak:

- Temaet fortsetter å være aktuelt for personalet på personalmøter og basemøter, gjennom bevisstgjøring av oss selv som rollemodeller i barnehagen
- Personalet har fokus på hvordan barna kan utvikle sin sosial kompetanse i alle situasjoner i hverdagen; i samlingsstund, ved måltid, på tur, i garderoben og i leken
- Ha fokus på den gode leken, og hvordan man kan inkludere alle barna i lek
- Inkludering av barna slik at alle barn opplever at de har en venn
- Personalet veileder barn i konflikter, slik at de etter hvert blir mer selvstendige i konflikthåndtering.
- Gjennom foreldremøter og foreldresamtaler er det en dialog mellom personalet og foreldrene om mobbing og forebygging av mobbing i og utenfor barnehagen.

Refleksjonsspørsmål:

- Hva kan du som voksen gjøre for at barna skal være gode med hverandre?
- Hvordan møter du barn som er i en konflikt?

- En varm atmosfære i gruppa mellom de voksne, og mellom barn og voksne kan forebygge mobbing. Hva er grunnen til det?
- Hvordan kan du hjelpe et barn som står utenfor, inn i lek?
- Hva gjør du hvis andre voksne snakker negativt om et barn?
- Hva sier jeg verbalt og hva sier jeg med kroppen?
- Hvordan kan du hjelpe barn å si sin mening?
- Blir alle barna invitert med hjem? Hva kan vi som personalgruppe gjøre for at alle skal bli inkludert?
- Hvordan kan vi inkludere foreldrene i arbeidet med at alle skal ha venner og få muligheten til bli inkludert i fellesskapet utenfor barnehagen?

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Realfag er et satsingsområde i Bærum kommune, derfor er det opprettet en realfagsgruppe hvor flere barnehager er representert, denne gruppen har arbeidet mot en felles problemstilling og et felles tema som barnehagene i Bærum kommune kan jobbe med. Tema og problemstilling er nå bestemt og det er disse vi vil ha i bakhodet når vi skal jobbe med realfag i vår barnehage:

Tema: *Vann*

Problemstilling: *Hva skjer med barns nysgjerrighet når de voksne tar på seg realfagsbrillene?*

I løpet av 2017 vil vi starte vårt arbeid med temaet og problemstillingen, basene vil selv ha ulike prosjekter basert på disse, i tillegg vil vi også ha noen fellesaktiviteter innenfor temaet. I tillegg til å ha et prosjekt rundt temaet og problemstillingen vil vi fortsette å bruke nærmiljøet aktivt, lage ting av naturmaterialer og resirkulert materiale, dyrke frø og blomster og jobbe med årstidene. Samtidig vil det også bli rom for barna til å få erfaring med realfag gjennom sin egen lek, som for eksempel i konstruksjonsleken hvor de lærer å bygge, finne løsninger og tenke logisk, samt kategorisere, systematisere og organisere.

Mål for arbeid med realfag i 2017:

- Engasjerte voksne som undrer seg sammen med barn
- At hver base starter med prosjektarbeid i tråd med tema og problemstilling som er bestemt av realfagsgruppen
- At vi dokumenter arbeidet med realfag
- At vi aktivt bruker både uformelle og formelle situasjoner til å ha fokus på realfag
- At vi fortsetter vårt særlige fokus på natur, miljø og resirkulert materiale.
- At vi tilrettelegger det fysiske miljøet bedre for å få en variert lek med matematikk og naturfag.

Tiltak for 2017:

- Tema på planleggingsdager og personalmøter. Tid for personalet til å tilrettelegge det fysiske miljøet bedre.
- Hver base jobber prosjektbasert der det tydelig vises gjennom dokumentasjoner hvordan det jobbes med realfag.

- Bruke nærmiljøet for utforskning av realfag. Gjennom å observere hvordan naturelementene som vann, ild, luft og jord fungerer og sammen skaper en verden.
- Gjennom å plukke med oss naturmaterialer som vi kan lage noe av.
- På turer har vi tid til undring og dele gleden ved å være ute i naturen. For å lære gode holdninger om å ta vare på naturen, vil vi ha med søppelposer og hansker så vi kan plukke med oss søppel på tur.

Refleksjonsspørsmål:

- Hvordan kan vi synliggjøre bedre det arbeidet vi gjør med realfag i barnehagen?
- Hvordan kan vi gi mer rom til barns undring og behov for å utforske?
- Når var du nysgjerrig sist sammen med barna?
- Hvordan kan vi finne ny kunnskap sammen med barna?
- Hvordan tilrettelegge prosjektarbeid ut fra barns undring?
- Hvordan lære barn gode holdninger og verdier når det gjelder å ta vare på naturen og miljøet?
- Hvorfor er det viktig å la barna få mulighet til å finne sine egne svar?
- Er våre svar alltid rett?

Barnehagens pedagogiske innhold

Vi går nå inn i år to av arbeidet med lek, arbeidet mot mobbing og realfag, som er satsningsområdene til Bærum kommune. Våre arbeidsmetoder og erfaringer hittil i arbeidet med disse ligger til grunn for hvordan vi vil arbeide og utvikle satsingsområdene videre.

I Storøya barnehage er vi inspirert av *den lyttende pedagogikk*. Et av våre mål er derfor å ta barna på alvor, og å ta imot det de formidler til oss. Vi er lyttende voksne og er til stede for barna. Vi er aktive i å møte barna, deltar i lek, utforsker sammen med barna, deler raust av vår kunnskap, men med ydmykhet for deres initiativ og tanker. Samtidig er en viktig oppgave for oss er å være en tydelig leder for barna. En leder som setter trygge og forutsigbare grenser, som lytter og ivaretar gruppas behov. Den voksnes rolle som leder i barnehagen innebærer å være lyttende både til enkeltindividet og til gruppa på samme tid. Noen ganger må individets behov gå på bekostning av gruppas behov, mens det andre ganger kan være omvendt.

Ettersom Storøya barnehage er en stor basebarnehage, er det viktig for oss at barna opplever gruppetilhørighet med en trygg ramme og trygge og forutsigbare voksne.

Vi har valgt å bruke prosjektarbeid som en arbeidsmetode sammen med barna, fordi barn er født med en enorm utforskertrang og lyst til å lære.

Gjennom arbeid med prosjekt ønsker vi å gi barna gode muligheter til å utforske, slik at de kan lære gjennom å gjøre sine egne erfaringer. For at prosjektarbeidet skal være meningsfullt for barna legger vi stor vekt på barns medvirkning. Dette gjør vi blant annet gjennom at barnas interesser skal være utgangspunkt for valg av prosjekt og ved at de skal få påvirke prosjektets utvikling underveis. Prosjektet utvikles i takt med hva barna er opptatt av underveis, og veien blir derfor til mens vi går. Mange ulike fagområder får plass i et prosjekt, slik blir prosjektarbeid tverrfaglig. Vi er voksne og barn sammen, som alle sitter på ulik kompetanse.

Omsorg

Barnehagen skal være et trygt og godt sted å være, vi som voksne i barnehagen skal være den trygge basen barna kan komme til. Vi er de viktigste omsorgsgiverne til barna når de er i barnehagen, utover dette handler også omsorg om å sette trygge grenser for barn. Barnet er nær sine følelser, og gir ofte uttrykk for glede, sinne, kjærighet, sorg, savn, sjalusi, nysgjerrighet og mye mer. Vi som voksne må anerkjenne de positive og negative følelsene som barnet gir uttrykk for. Sammen med barnet kan vi finne løsninger på det som oppstår, samt skape nye muligheter for lek og læring sammen med andre barn.

Omsorg handler også om barnas kosthold i barnehagen, hygiene og barnas mulighet til fysisk aktivitet. Her i Storøya barnehage har vi en utdannet kokk som lager variert mat til barna hver dag. Denne maten inneholder ulike råvarer og krydder slik at det å smake på mat skal være noe interessant og viktig. Vi har et stort kjøkken, hvor barna kan få være med å lage mat. På denne måten håper vi å bidra til at barna får et sunt forhold til mat.

Vi har et miljø i Storøya barnehage som inviterer til fysisk aktivitet, både ute og inne. Ute er det rom for sykling, klatring, løping, ballspill og mange andre aktiviteter som barna ønsker å drive med. Inne har vi også tilgang til skolens gymsal.

Refleksjonsspørsmål:

- Hvordan sikrer vi at alle barn får den omsorgen de har behov for, også de barna som ikke er de første til å klatre opp i fanget?
- Hvordan finne balansen mellom den enkeltes behov for omsorg og gruppas behov?
- Hvilke rollemodeller har du selv (fra du var liten, ungdomstid eller som voksen) som var gode på å gi omsorg? Hva var det med den personen som gjorde han/henne til en god omsorgsgiver?
- Hvordan kan vi bruke barnas undringer om mat som en lærings situasjon?
- Hvordan kan vi bruke det fysiske miljøet som «en tredje pedagog»?

Lek

I Storøya barnehage er det leken som er hverdagen, alt vi gjør er en form for lek fordi leken har mange uttrykksformer. Leken er en mental innstilling; den er en måte å forholde seg til virkeligheten på. Vi har flere grupperom som inviterer til ulik lek. Her får de muligheten til å utfolde seg og bruke fantasien slik at det blir en god lekesituasjon hvor opplevelsene eller aktiviteten er det som betyr noe og som gir mening.

Personalet ser at barna gjennom lek får muligheten til å utvikle en sammensatt kompetanse som gir dem mulighet til å bearbeide ulike inntrykk og opplevelser i hverdagen. Vi er fleksible i forhold til dagsrytmen, ser vi at det er barn som leker godt sammen, tilrettelegger vi slik at de får mer tid til den gode opplevelsen. Vi er støttespillere i barnas egen lek, vi gir dem rom for å prøve ut alene, men vi er til stede slik at vi kan gi en hjelpende hånd i situasjoner som krever det. Vi er med andre ord allsidige, vi møter barna der hvor de er og der de trenger oss.

I barnehagen har vi ulike lekesoner som barna kan forflytte seg mellom. Med disse lekesonene som utgangspunkt starter barna en lek som består mange her-og-nå-situasjoner som føres videre av assosiasjoner og avtaler i dialogen mellom barna. Barnas lek er variert, og hver lekesekvens er forskjellig fra hverandre fordi den er nyskapende, genuin og styrt av akkurat **de** barna som deltar i akkurat **den** leken akkurat **der og da**.

Vi har et variert lekemateriell i Storøya barnehage som består av både definerbart og udefinert materiell. Vi har valgt å ha dette fordi vi mener at lek både handler om å leke med noe, og at noe leker med den lekende. Vi vil ha materiell som taler til barna, slik at det kan få en aktiv rolle i leken. Et materiell blir ikke en leke før et barn tar i det, fordi barna har en unik evne til å skape om eller transformere gjenstander: for eksempel i lek i skogen der alle ting kan bli redskaper i leken.

Refleksjonsspørsmål:

- Hvordan kan vi som voksne bli med i leken på barnas premisser?
- Hvordan kan vi skape lekesoner som flyter i hverandre, men samtidig er tydelige?
- Hvordan kan barna bli med på å skape bra lekemiljøer på grupperommene?
- Hvordan kan vi som voksne inspirere til lek med udefinert lekemateriell?

Læring

Barn er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring. Samspill med andre mennesker er avgjørende for barns utvikling og læring.

(Rammeplanen for barnehager, 2006, s.12)

I Storøya barnehage mener vi at trygghet og et godt selvbilde utgjør selve grunnsteinen for all videre læring og utvikling. I barnehagen har vi fokus på å lære å være sammen og forholde oss til hverandre. Dette samspillet mellom barn og mellom voksne og barn legger grunnlaget for læringen. Barn er ikke passive mottakere av kunnskap, men er selv med å påvirke og danne sin kunnskap. Som voksne i barnehagen må vi være tilstede og tilgjengelige for barnas undring og initiativ, på denne måten kan vi få muligheten til å forstå mer av verden gjennom barnas øyne. Når vi som voksne møter barnas nysgjerrighet med respekt tilrettelegger vi for læringen som skjer *her og nå*, samtidig som vi kan gi dem utfordringer som er tilpasset deres alder og modenhet.

Samlingsstunden er en viktig lærende aktivitet i Storøya Barnehage. I samlingsstunden får vi som voksne undre oss sammen med barna, samtidig som vi har en felles opplevelse og en felles plattform å utvikle oss fra. Vi er sammen barna og kan hjelpe dem med å sette det de opplever inn i læringskontekst. Alle basene i Storøya barnehagen ser på den formelle og den uformelle samlingsstunden som en viktig del av hverdagen og lager rom for dette.

Refleksjonsspørsmål:

På tur i skogen, blir et barn stående å studere en trestamme. Hun kjenner på barken, titter på grenene, og sier: «Dette treet har jo hud og fingre!».

- Hvordan kan du som voksen ivareta barnets oppdagelse?
- Hvordan kunne dette ha utviklet seg til et prosjektarbeid der man kan trekke med flere barn? Hvordan kan man jobbe bevisst med de ulike fagområdene inn i et slikt prosjektarbeid?
- Hvordan kan denne opplevelsen for barnet bli en lærende situasjon for alle barna i en samlingsstund?

Barnas medvirkning

Den lyttende pedagogikken er synlig i Storøya barnehage gjennom at vi fremhever barnet som selvstendig og resurssterkt og vi har en grunnleggende respekt for barnet. I tråd med den lyttende pedagogikken er vi som voksne i Storøya barnehage opptatt av å utforske og undre oss over ting eller situasjoner sammen med barna gjennom dialog, lytting og utprøving. Som grunnlag for dette ligger barns medvirkning.

Vi ønsker å tilpasse barnehagens innhold ut fra barnas forutsetninger. Her blir barns medvirkning sentralt, barna må få muligheten til påvirke sin egen hverdag innenfor de gitte rammene i barnehagen, men samtidig må vi som personale være fleksible i planer og rutiner ut fra barnas ønsker og behov. Slik vi ser det er barns medvirkning nettopp det å ta barna på alvor, samtidig som vi gir dem en god begrunnelse når deres ønsker ikke blir oppfylt.

Dette vil vise seg i prosjektarbeider som tar utgangspunkt i barnas interesser og initiativ, så vel som i hverdags situasjoner hvor hvert enkelt barn skal føle seg sett og hørt. Vi vil ha en likeverdig relasjon, men med de voksne som tar ansvaret i relasjonen. For vi voksne har mye å lære av barn. Barn ser verden med nye øyne og de kan stille spørsmål ved våre sannheter.

Refleksjonsspørsmål:

- Hva betyr det at barn er kompetente og rike? Hva er det motsatte av et slikt barn?
- Hva menes med «likeverdig relasjon, men med det voksne ansvaret»?
- I hvilke situasjoner er det spesielt viktig at barn får medvirke?
- I hvilke situasjoner bør den voksne ikke la barn medvirke / medbestemme?
- Hva ligger i ordene medvirkning og medbestemmelse? Hva er forskjellen?
- Hva kan vi voksne lære av barn?

Det psykososiale miljøet

I løpet av 2016 har vi i Storøya barnehage satt det psykososiale miljøet på dagsorden. Vi har blant annet presentert en handlingsplan mot mobbing, samtidig som vi har hatt fokus på utviklingen av den sosial kompetansen til barna gjennom hverdagsaktiviteter. Vi mener at et trygt og godt psykososialt miljø fremmer utvikling, kreativitet, læring og trivsel. Vår jobb med dette i 2016 har fungert godt, men vi vil fortsette å ha fokus på det inn i 2017. Sammen med barna ønsker vi å skape et inkluderende miljø med gode samhandlingsmønstre slik at barna får en god arena for å utvikle sin sosial kompetanse.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne.

(Rammeplanen for barnehager, 2006, s. 28)

For oss i Storøya barnehage er det en sammenheng mellom det psykososiale miljøet, sosial kompetanse og læring. Skal det psykososiale miljøet være bra i barnehagen må vi som voksne sammen med barna skape miljøer og være tilstede slik at barna får mulighet til utvikle sin sosiale kompetanse gjennom handlinger og opplevelser. Barna må bli møtt med forståelse når de uttrykker egne intensjoner, enten verbalt eller med kroppsspråk, da dette er en viktig forutsetning for deres selvfølelse, mentale helse og samhandling med andre. Vi som voksne må også vise respekt for enkeltbarnet samtidig som vi arbeider aktivt for at hvert av barna skal oppleve tilhørighet til et positivt fellesskap.

Refleksjonsspørsmål:

- Hva er godt psykososialt miljø for barn?
- Hvordan kan vi som voksne skape et inkluderende miljø i barnehagen?
- Hva er et bra miljø for utvikling av den sosiale kompetansen til barn?
- Hvordan møte et barn med forståelse når dets intensjoner påvirker andre barn negativt?
- Hvordan skape et miljø hvor alle barna føler tilhørighet?

Språk

I Storøya barnehage ønsker vi å ha et godt språkmiljø som gir rom for at barn og voksne kan gi uttrykk for tanker følelser og erfaringer, sette ord på dem og diskutere og reflektere sammen. Gjennom å ha fokus på å bruke språket aktivt i samspill med barna i hverdagsaktiviteter og rutiner greier vi som voksne i barnehagen å skape de beste forutsetningene for et godt språkmiljø.

Vi har også valgt å ta i bruk språkgrupper. Dette er mindre grupper på 3 – 4 barn som sammen med en voksen utvikler språket sitt gjennom å gjøre aktiviteter hvor bilder og konkreter blir brukt aktivt som hjelpemiddel. I løpet av 2016 har språkmaterialet som vi har i barnehagen blitt samlet og organisert slik at det for inngangen til 2017 er lett tilgjengelig for alle i personalet.

Utover dette er personalet bevisste på at måltidet og samlingsstunden er viktige arenaer for barna å utvikle språket sammen. Dette er arenaer hvor vi kan få til den gode samtalen med flere, samtidig som det er rom for at samtalen kan oppstå på barnas initiativ og dermed blir den på deres premisser. I løpet av 2017 kommer vi til å fortsette å bruke språket aktivt i hverdagssituasjoner med barna og skape rom for at barna kan utforske språket på egenhånd og i samarbeid med en voksen.

Refleksjonsspørsmål:

- Hva er godt språkmiljø?
- Hvordan kan vi sammen med barna reflektere over språket?
- Hva slags aktiviteter kan man gjennomføre i en språkgruppe?
- Hvorfor er måltids situasjonen en bra arena for den gode samtalen?
- Hvilke andre arenaer har vi for å få til den gode samtalen?

- Hva betyr det å bruke språket aktivt sammen med barna?
- Når er det rom for å la barna utforske språket på egenhånd?

Likestilling og likeverd

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen.

(Rammeplanen for barnehager, 2006, s.10)

I Storøya barnehage tar vi utgangspunkt i at alle mennesker er like mye verdt uavhengig av alder, kjønn, etnisitet eller kultur. For oss er det viktig at barnehagen er en demokratisk møteplass i samfunnet, med rom for ulike meninger og forståelser. Barna får mulighet til deltakelse i de samme aktivitetene i løpet av dagen uavhengig kjønn. De har mulighet til å velge hvilke aktiviteter og hvilke lekemateriell de vil benytte seg av i løpet av dagen. Er det en planlagt aktivitet i forbindelse med prosjektarbeid og lignede er det et poeng at alle får mulighet til å være med på dette.

Det er ikke et mål for personalet å gjøre barna mest mulig like, men å gi dem like muligheter til læring og utvikling uavhengig av funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn. I 2017 ønsker vi å jobbe videre med å belyse ulikhetene og det som er felles i barnegruppen slik at vi sammen kan legge et grunnlag for forståelse og innsikt. På denne måten får barna møte noe som er forskjellig fra dem selv og dette igjen gir dem muligheter for å utvikle en positiv nysgjerrighet og respekt for menneskers og kulturers likheter og ulikheter.

Refleksjonsspørsmål:

- Hvordan er barnehagen en demokratisk møteplass?
- Hvordan møter vi et barns positive/negative syn på andre mennesker?
- Hvis vi som voksen i barnehagen har et annet synspunkt og andre holdninger og meninger enn hva barnehagen har, hvordan kan vi da forholde oss til barnehagens synspunkt og dens holdninger i vårt arbeid?
- Hvordan kan vi belyse ulikheten i barnegruppen og samtidig ha fokus på likhetene, slik at alle føler seg sett og hørt?

Fagområdene

Rammeplanen for barnehager har delt inn læringsområdene i barnehagen i syv fagområder. Disse fagområdene vil barna senere møte i skolen. I barnehagen opptrer fagene sjelden isolert, og flere områder vil være representert samtidig, da de er godt implementert i det daglige arbeidet. Ved årsslutt evalueres arbeidet.

For oss i Storøya barnehage er viktig at vi som personale er bevisste på hva vi jobber med og hvorfor; de syv fagområdene gir oss retningslinjer og veiledning på dette. Gjennom observasjon, dokumentasjon og refleksjon rundt praksisfeltet blir vi mer bevisste på hvordan vi videre kan legge til rette for mer læring, flere opplevelser, flere gode øyeblikk som varer lenger enn der og da.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Kulturarena

I Storøya barnehage markerer vi kulturbegivenheter gjennom hele året, med bakgrunn i norske og internasjonale tradisjoner. Et mål er å formidle verdier fra ulike religioner og livssyn.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

(Barnehageloven § 1. Formål, 2006)

Vi gjør vårt beste for å skape og levendegjøre denne arven og disse tradisjonene. For oss skal barnehagen være en arena hvor barna kan utvikle en kulturell identitet, gjennom formidling av ulike tradisjoner og gjennom sin egen aktivitet i lek og samspill med andre.

I Storøya barnehage formidler vi tradisjoner som skaper tilhørighet gjennom å ha ulike felles arrangementer på tvers av basene. Når vi markerer noe i barnehagen gjør vi gjerne dette i felleskap. Vi starter som regel markeringen med en felles samlingsstund hvor det kan bli lest bøker, vi synger sanger og hører på ulik musikk, utover dette kan hver base ha en individuell kreativ aktivitet rundt markeringen.

I Storøya barnehage tror vi at barnas bevissthet om egen kulturarv og delaktighet i andres kulturer bidrar til at de kan sette seg inn i andre ståsted og se de tradisjonene som er viktig for dem, samt den kulturarven de har med seg. Derfor er vi åpne for nye tradisjoner og nye måter å markere tradisjoner og begivenheter på.

Spesielle dager i Storøya barnehage:

- Karneval
- Samefolkets dag
- Den internasjonale vaffeldagen

- FN dagen
- Lucia
- Nissefest
- Vinteraktivitetsdag
- Påskefrokost
- 17. mai. (Feires sammen med skolen i regi av FAU)
- Sommerfest

Dere vil få mer informasjon om disse arrangementene i månedsbrevene.

Refleksjonsspørsmål:

- Hvordan kan vi som voksne få innblikk i barnas kulturarv og tradisjoner?
- Hvordan kan vi formidle de ulike etniske tradisjonene som er i barnegruppa?
- Hva har vår egen kulturarv og vår tradisjoner å si for vårt arbeid i barnehagen?
- Hvordan kan vi skape et fellesskap i en barnegruppe som har mange ulike etniske tradisjoner og forskjellige kulturarver?

Trafikksikkerhet i barnehagen

Bærum kommune har begynt arbeidet med å bli en trafikksikker kommune, da kommunen generelt er en viktig aktør i trafikksikkerhetsarbeidet.

Vi som barnehagen er en stor del av arbeidet med å forebygge og redusere trafikkulykker, derfor er det viktig at vi som barnehage stiller krav om at de transportmidlene vi tar bruk i barnehagehverdagen er utstyrt med riktig sikkerhetsutstyr som belter og lignede. Personalet må også kjenne til rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på tur.

Som en barnehage som bruker nærmiljøet mye er det viktig at vi lærer barna trafikkregler for fotgjengere, om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks i samarbeid med hjemmet, samt at vi påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.

Utegrupper

Dette er et tilbud til de eldste barna i barnehagen. Levering og henting skjer som normalt på basen. Siden utegruppens start i august 2014 har det vært en faglig leder og en medarbeider som primært har jobbet med denne gruppen. Ørnebasen er inndelt i tre grupper, Havørn, Kongeørn og Falk. Disse gruppene, som består av ca.12 barn har en uke hver i utegruppa.

Utegruppa har et fast tilholdssted nede ved Norske Skog. Her er en gamme på ca. 14m² satt opp, med vedovn, sitteplasser, tregulv og tørkemuligheter. Dette gjør det mulig for barna å være ute i all slags vær og årstider. Denne gammens tilholdssted er et godt utgangspunkt for å bruke nærmiljøet, som Storøyodden, Oksenøykilen, Naturreservatet med mer. Gammen er også åpen for bruk utenfor barnehagetiden, og vi oppfordrer foreldre og barn til å bruke området og gjøre seg kjent med naturen her på Fornebu.

Vi ønsker godt samhold innad i gruppen, hvor samarbeid blir verdsatt høyt. Dette gjelder sosiale ferdigheter barna imellom, men også med de voksne i gruppa, med de på naturhuset og forbipasserende generelt.

Barna får her en unik mulighet å se naturen i forandring gjennom hele året. Gjennom året er vi opptatt av sporløs ferdsel og de normer og regler som er viktig ute i naturen. Når kan man tenne bål? Er det trygt å gå på isen? Kan vi hugge ned disse trærne? Hvilke bær kan vi spise? Hvor høyt kan man klatre? Vi som voksenpersoner vil at barna skal få et positivt møte med naturens utfordringer, uten å begrense barnas nysgjerrighet. Dette er en ypperlig arena for barnas sanser og kroppsbeherskelse.

I området hvor utegruppa oppholder seg store deler av året har vi tatt i bruk naturmaterialer og laget en lekeplass blant trærne som står der. På denne lekeplassen får barna prøve seg på ulike motoriske bevegelser, her må de balansere, klatre og hoppe. Denne lekeplassen er risikovurdert av Miljørettet helsevern og har egen HMS-perm.

I løpet av barnehageåret vil vi ta i bruk spikkekniiver, hånndsager, hammer og spiker, tau og fiskestang. I tillegg til dette vil vi ta i bruk det vi finner av gjenstander og redskap som vi finner i naturen. Dette er en mulighet for å underbygge barnas kreativitet, hvor ønsket om å lage, forme og gripe nye ting er stort.

Måltidene er der hvor vi finner roen, har samlingsstunder og hvor barna finner samtalepartnere og har gode dialoger seg i mellom. Her serveres alt fra brødmatt, til gryter og supper. Dette er et godt samarbeid med kokken inne i barnehagen. Vi er meget mobile, og spiser gjerne måltider på nye steder rundt omkring i naturen, her følger vi barnas ønsker og årstidene.

Mål for utegruppa 2017:

- Barna skal føle seg trygge og komfortable i naturen, uansett årstid.
- Bidra til at barna utvikler omsorg for naturen,
- Fysisk aktivitet og friluftsliv gir bedre fysisk helse, og skaper overskudd og energi.

Tiltak:

- Barna skal lære seg å pakke sekker, kle seg ut i fra værforholdene, passe på hverandre og ta vare på eget- og fellesutstyr.

Overgangen fra barnehage til skole

Førskolebarna har et eget opplegg i barnehagen. I løpet av året øver vi på konsentrasjon og selvstendighet. Vi har et nært samarbeid med Storøya skole og SFO, som vi deler hus med. Vi har utarbeidet et eget skriv som omhandler overgang mellom barnehage og skole:

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunale-barnehager/storoya/velkommen-til-orn-2016-2017.pdf>

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgangen fra barnehage til skole:

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/info-til-ansatte/overgangsrutiner-april-2015.pdf>

Vi følger de fastsatte rutineene i Bærum, og er med på å evaluere disse når anledningen byr seg.

Samarbeid med barnas hjem

I Storøya barnehage er det viktig for oss å ha et tett samarbeid med foreldrene slik at barna får det godt i barnehagen. Trygghet for barna i barnehagen er avhengig av foreldrenes trygghet, og omvendt. Vi ønsker at foreldrene skal oppleve Storøya barnehage også som sin barnehage. Foreldre er velkommen til å slå seg ned i barnehagen, være med på turer eller arrangementer når det passer. Vi ønsker aktiv foreldredeltakelse velkommen i planlegging og evaluering av vårt pedagogiske innhold, gjennom deltakelse i barnehagens samarbeidsutvalg, på foreldremøter og i formelle og uformelle samtaler med personalet. Det er viktig å huske på at for barna er barnehagen deres hverdag, og som foreldre er det viktig at dere er en del av den. Det er derfor viktig å sette av tid til samtaler med barnehagepersonalet og med barna selv.

Vi har plikt til å melde fra til foreldre og andre instanser hvis vi opplever at barn eller foreldre trenger særskilt oppfølging. Her kreves et tett og godt samarbeid mellom barnehage og barnas hjem. Samarbeid med barnas hjem skal ligge til grunn for alt arbeidet vi gjør i barnehagen. Vi er så heldige at vi møter barnas foreldre/foresatte hver dag, og dette gir rom for et nært samarbeid, til det beste for barnet.

Mål:

- At barnehagen er like mye foreldrenes som barnas
- At barnehagen kan være en møteplass i lokalsamfunnet
- At foreldrene føler seg trygge på å ta opp temaer med oss som de er opptatt av
- At vi møter alle foreldre med respekt og toleranse
- At barn som har behov for ekstra hjelp får dette, i nært samarbeid med foreldrene

Tiltak:

- Samtaler med foreldrene ved henting og levering.
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i løpet av året. Ved behov setter vi av tid til flere samtaler.

- Der vi ser behov for samarbeid med andre instanser, i for eksempel å observere barn, vil vi alltid innhente samtykke fra foreldrene først.
- Hver høst og vår inviterer vi til foreldremøte i barnehagen. På våren arrangerer vi et eget foreldremøte for nye familier i barnehagen.
- Foreldre inviteres til å komme med forslag og ideer til prosjektarbeid vi jobber med, og til å bidra med utstyr o.l.
- Ved å delta på de ulike arrangementene vi har i barnehagen vil foreldre/foresatte få et innblikk i hverdagen til barnehagen, og har mulighet til å bli bedre kjent og skape et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.
- Barn som går i barnehagen kan få låne barnehagen for å arrangere bursdager eller lignende.
- Jevnlige møter med FAU

Refleksjonsspørsmål:

- På hvilke måter kan vi engasjere foreldrene i prosjektarbeid vi jobber med?
- Hva kan vi gjøre for at foreldrene skal oppleve at Storøya barnehage er like mye deres barnehage som barnas?
- Hva vil dere som foreldre ha informasjon om fra barnehagen og på hvilken måte vil dere bli informert?

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU)

Dette er de formelle kontaktpunktene mellom hjem og barnehage. De skal inviteres til medvirkning og drøfting omkring tema som berører barnas og foreldrenes hverdag i barnehagen. Storøya har tradisjon for et aktivt FAU og SU, noe som bidrar til en videreutvikling av en relativt ny barnehage. Representanter til utvalgene blir valgt på foreldremøtet på høsten.

Dokumentasjon og vurdering

I Storøya barnehager jobber vi for å skape en kvalitativt god barnehage, derfor har personalet i barnehagen avsatt tid og rom til å planlegge, evaluere og reflektere over pedagogisk innhold og praksis. Dette medfører at pedagogiske ledere har fire timer planleggingstid i uken, og personalet på basen har en times møte i uken.

Pedagogisk dokumentasjon handler om å synliggjøre vår pedagogiske praksis på ulike måter. Det kan være noe barnet har laget, med forklarende tekst til, det kan være et intervju eller sitat fra et barn, det kan være fotografier eller film av barn der vi ønsker å synliggjøre noe spesielt. Ved å synliggjøre vår pedagogiske praksis, kan vi se den med nye øyne, diskutere den, evaluere den og utvikle den.

I like stor grad som at vi planlegger, dokumenterer vi. Vi måler ikke barnas prestasjoner, men dokumenterer pedagogiske prosesser gjennom månedsbrev og dokumentasjon av prosjektarbeid.

Månedsbrev

Hver måned sender vi ut månedsbrev til foreldrene. Dette er en månedsevaluering og dokumenterer hva vi har gjort, hva barna er opptatt av og hva som rører seg i barnegruppen. Månedsbrevet synliggjør barnehagens praksis for foreldre/foresatte, men er også et grunnlag for refleksjon i personalgruppen. Evalueringene legger grunnlag for videre planlegging.

Prosjektarbeid

I oppstarten av et prosjektarbeid, blir det utarbeidet en prosjektbeskrivelse som beskriver hva prosjekt skal handle om og hvordan vi har kommet frem til temaet for prosjektet. Underveis i prosjektet blir det dokumentert med bilder, praksisfortellinger og utstillinger av det barnet har laget. Ved avslutningen av prosjektet vil det bli skrevet en prosjektevaluering av hvordan vi syntes prosjektet gikk, hva som var bra, hva som kunne hvert bedre osv. Vi har som mål at foreldre/foresatte får utdelt prosjektbeskrivelse og prosjektevaluering ved planlagt prosjektarbeid. Utover dette kan de følge med på basen hva som blir utstilt eller hengt opp av bilder og praksisfortellinger i forbindelse med planlagt prosjektarbeid og spontane.

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse. (*Rammeplanen for barnehager, 2006, s.22*)

Bærum kommune har en kompetanseplan for alle de ansatte i barnehagene. Kompetanseplan 2017: <https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kvalitet-i-barnehagene/kompetanseplan-2017-v1.pdf>

Tverrfaglig samarbeid

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider vi med andre tjenester og institusjoner utenfor barnehagen. Taushets- og opplysningsplikt i henhold til lov og regelverk overholdes ved et hvert samarbeid (*Rammeplanen for barnehager, 2006, s.59*).

Barnevern

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. For at barnevernet skal kunne ivareta denne oppgaven overfor barn i alvorlige situasjoner, vil barnevernet ofte være avhengig av å motta opplysninger fra andre. Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet, uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir

mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt (*Rammeplanen for barnehager, 2006, s.60*).

Barnevernet kan også bidra med tiltak som barnehageplass, veiledning i hjemmet, avlastning til familier m.m. Storøya familiesenter har ansatt en barnevernspedagog som samarbeider med skole, barnehage og helsestasjon.

Storøya familiesenter / Helsestasjonen

Storøya familiesenter er vår nærmeste nabo, og vi har en tett dialog med helsesøstre, barnevernspedagog og barnepsykolog som er tilknyttet Familiesenteret. Dette tverrfaglige samarbeidet innebærer felles kursing, møter, og informasjonsutveksling. Gjelder informasjonen enkeltbarn er det underlagt lov om taushetsplikt, og må godkjennes av barnets foreldre/foresatte i forkant.

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten (PPT)

PPT kan gi sakkyndig vurdering om et barn kan ha rett til spesialpedagogisk hjelp og støtte, og om barnet kan få rett til barnehageplass. PPT kan gi råd og veiledning til foreldre, foresatte og til barnehagen. Barnehagen kan rådføre seg med PPT når det gjelder enkeltbarn anonymt på PPTs konsultasjonstelefon. Foreldrene/foresatte må samtykke til samarbeid med PPT.

Tidlig innsatsteam

Tidligere organisering med åtte tverrfaglig utvalg for barnehager, og ett tverrfaglig utvalg ved hver grunnskole, erstattes med syv nye "Tidlig innsatsteam". Teamet har faste medlemmer fra helsetjenesten, PP-tjenesten og barnevernet. Deltakelse i teamet for øvrig vil variere med hvilken sak som drøftes. Hensikten med den nye modellen er økt profesjonalitet, sikre et mer likeverdig tilbud i kommunen og bedre ressursutnyttelse. Foreldre eller ungdom som ønsker å få sin sak drøftet tverrfaglig, kan ta direkte kontakt med koordinator for teamet, eller saken kan henvises av berørte tjenester. Vi har et mål om at foresatte og/eller den unge skal delta i drøftingen i Tidlig innsatsteam. Ingen sak vil bli drøftet uten skriftlig samtykke fra den det gjelder.

Naturhuset

Vi vil i løpet av 2016 fortsette samarbeidet med Naturhuset. Mer informasjon finner du på:
<http://lilloyplassen.no/>

Språksenter for barnehager i Bærum

Språksenteret tilbyr barnehagene veiledning, kurs/opplæring, nettverksgrupper og ressursbank på nettside. Språksenteret kommer også ut til Storøya for å veilede personalet her med tanke på språkstimulerende tiltak. Senteret er tilknyttet PPT og skal være et lavterskeltilbud for barnehagene.

Andre barnehager

Vi samarbeider med barnehagene i nærmiljøet på Fornebu, både personalet og barnegruppene.

Veiledningscenteret

Veiledningscenteret består av fagpersoner med ulik kompetanse og erfaring med hovedvekt på områdene språk og sosial og emosjonell utvikling. Veiledningscenteret skal være et lavterskeltilbud og har som mål å gi barna riktig hjelp raskere!

Disse kan vi ta kontakt med når vi føler vi trenger veiledning i forbindelse med situasjoner som kan oppstå i barnehagen.