

Lærende nettverk barnehagestyrere i Bærum

Å forske på egen praksis



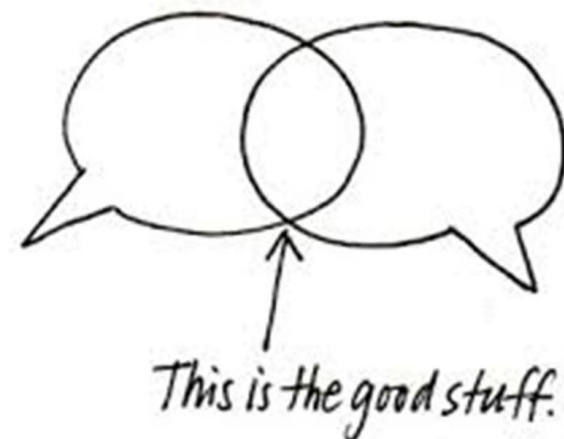
A woman with dark hair, wearing a black and white patterned dress and black boots, stands on a red circular stage. She is gesturing with her hands as if speaking. In the background, an audience of people is seated on a dark stage, watching her. To the left, a large red 'TED' logo is partially visible. The word 'GRIT' is written in a stylized, black, serif font in the upper left corner of the image.

GRIT

Hvordan kommer GRIT til uttrykk i personalet i hos dere?
Runde rundt bordet.

- **Hedonistisk lykke:** *Øyeblikkslykke, rush, rus, glade ukompliserte følelser.*
- **Eudaimonisk lykke:** *Utvidet lykkebegrep. Aristoteles definerte det som velvære gjennom maksimal utvikling av ens rasjonelle potensial.*

*Hva er viktigst for deg?
Del med sidemannen.*



AGENDA



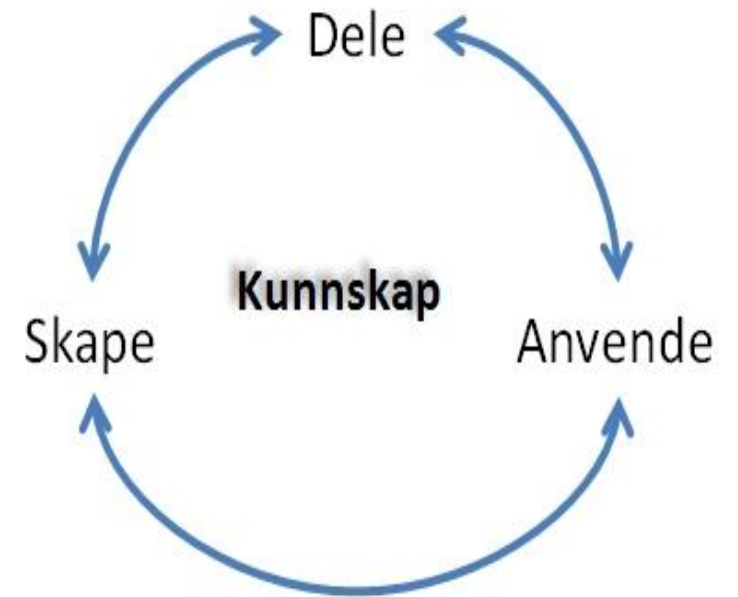
- Deling – mellomarbeid
Teori og praktiske eksempler:
- Aksjonsforskning – å forske på egen praksis
- Aktiv observasjon og hospitering
Lærende vandring – PODE

Mellomarbeid - deling

To – tre sammen:

1. Dele erfaringer fra den enkelte barnehage.
2. Er det spørsmål / utfordringer i forhold til forskning på egen praksis som dere vil ha belyst?

1. Skriv inn spørsmål: www.mentimeter.com



Aksjonsforskning: læring gjennom handling og refleksjon

- Pilotprosjektet viser at erfaringsdeling oppfattes som en viktig del av den skolebaserte kompetanseutviklingen.
- Dersom lærere observerer hverandre og gir hverandre tilbakemeldinger på praksisen som er observert, fører det til mest endring i undervisningspraksisen.

(fra undersøkelsen av piloten for UIU)

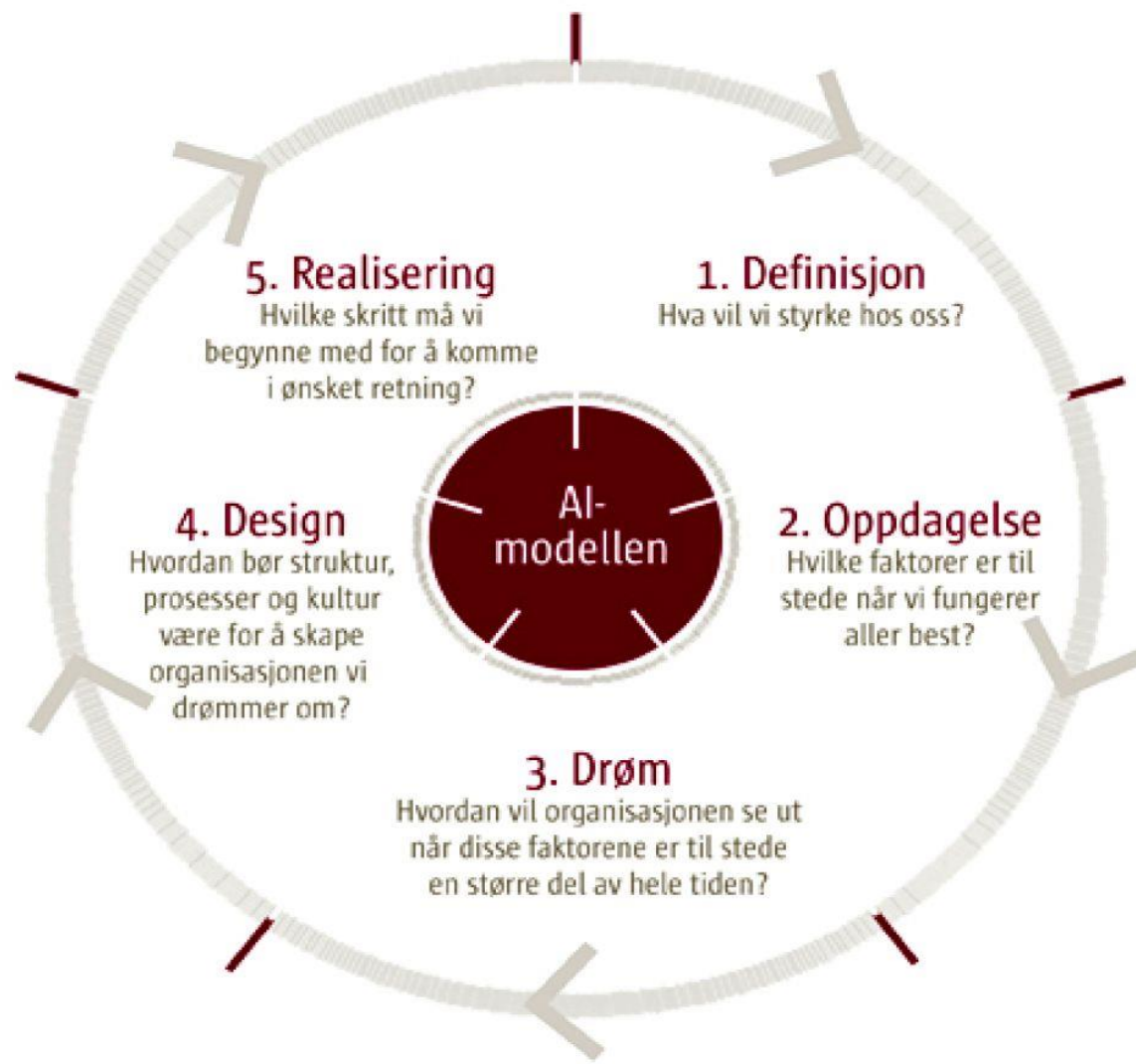
Handlingsteori: forfektet teori og bruksteori



(Tidslinje)

Aksjonsforskning i Re-barnehagene

5d-modellen - AI



Et eksempel på aksjonslæring

Å forske på egen praksis

Basisspørsmål/ definisjon:

Hva beriker leken?

[Forskningsbasert forankring](#)

[Felles skjema](#)

Plan for hospitering/ design:

- Bytte arbeidsplass 1 dag: gå inn i grunnbemanningen. Observere og erfare for å belyse basisspørsmål.
- Snakke med styrer og ansatte.
- Ta med erfaringene til avdeling. Prøve ut og reflektere.
- Tilbake til besøksbarnehagen ½ dag. Stille spørsmål, utforske og utfordre til videre utvikling.

Lærende vandring ---- PODE-rammen

- Bakgrunn og teori for metoden
 - Hva er PODE?
 - Praksiseksempel
-
- SNAKKIS

PODE

P Pedagogen	Hva er pedagogens rolle? Tilrettelegger, modellerer, veileder, overvåker, samtaler, korrigerer,
O Oppgave / aktivitet	Hva gjør barna? (Hvorfor? Hvem har bestemt?)
D Design	Hvordan er arealene tilrettelagt for aktivitet, selvstendighet, stimuli, støtte?
E Engasjement Øye for barnet	Hvordan opplever barnet det som skjer? Engasjerende? Lett? Vanskelig? Ønsket? Kople til Smart: hvilke styrker opplever barnet å få brukt?
REFLEKSJON	Hva er vi nysgjerrige på etter disse observasjonene?

Drøfting & refleksjon

1. Hva av dette kjenner dere igjen fra tidligere erfaringer?
 2. Hva er nytt som dere kunne tenke var relevant å knytte til eget utviklingsarbeid?
 3. Hvordan er ville dere presentert / implementert dette i egen gruppe?
 4. Hvilke hensyn er det viktig å ta i DIN barnehage?
- I-G-!
 - Velg 1 eller flere spørsmål: Noter refleksjoner, erfaringer og spørsmål du ønsker å drøfte / dele med de andre? 5 minutter
 - Grupper på 3: 1 legger frem og styrer samtalen rundt sitt/sine temaer. 5 min per deltaker. Noter deg innspill.
 - 3 minutter individuelt: Velg ut 2-3 moment du vil ta med deg og fokusere på videre.

Tilbake til mentometerspørsmålene...

• OPPDRAG

1. Bli enige om et problemområde innenfor lesing i faget

1. Hva er eksisterende praksis?
2. Hva kan vi gjøre for å utvikle oss og bli bedre på dette området?
3. Planlegg aksjonen
4. Gjennomfør aksjon: først i en klasse, den andre læreren observerer
5. Refleksjon: hvordan fungerte aksjonen? Diskusjon i observasjonspar. Hva bør justeres?
6. Ny gjennomføring: ny klasse, ny lærer gjennomfører, den andre observerer
7. Refleksjon: hvordan fungerte aksjonen nå? Diskusjon i observasjonspar: Hva har vi lært av dette? Hva tar vi med oss videre?
8. Erfaringsdeling (fagseksjoner/trinn/plenum)

Husk: Dokumentasjon (Agnete Bueie HSN)