

The Iceberg Illusion

Success is an iceberg

SUCCESS!

WHAT PEOPLE SEE

WHAT PEOPLE DON'T SEE

Persistence



Failure



Sacrifice



Disappointment



Dedication



Hard work



Discipline



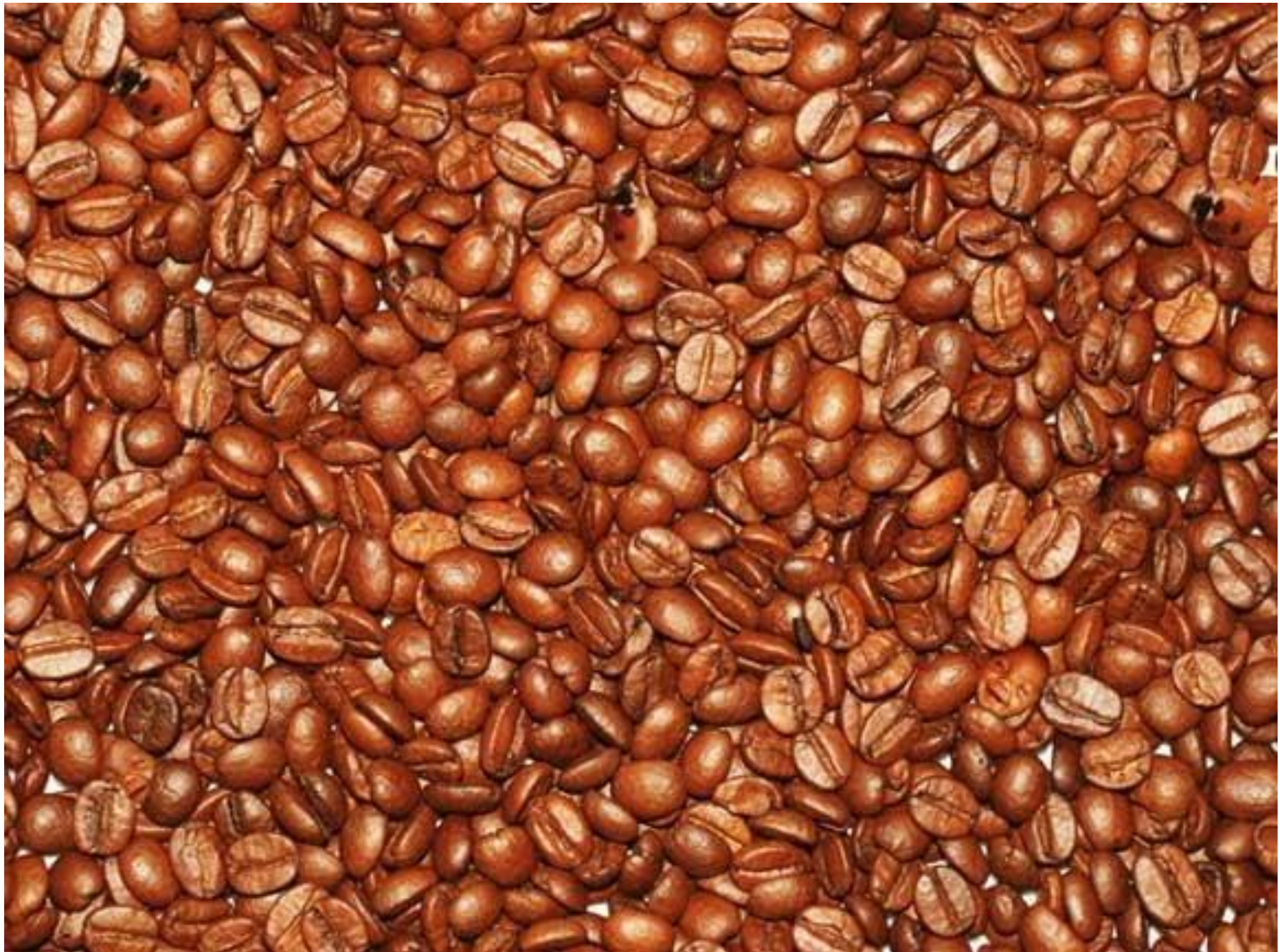
@sylvia duckworth

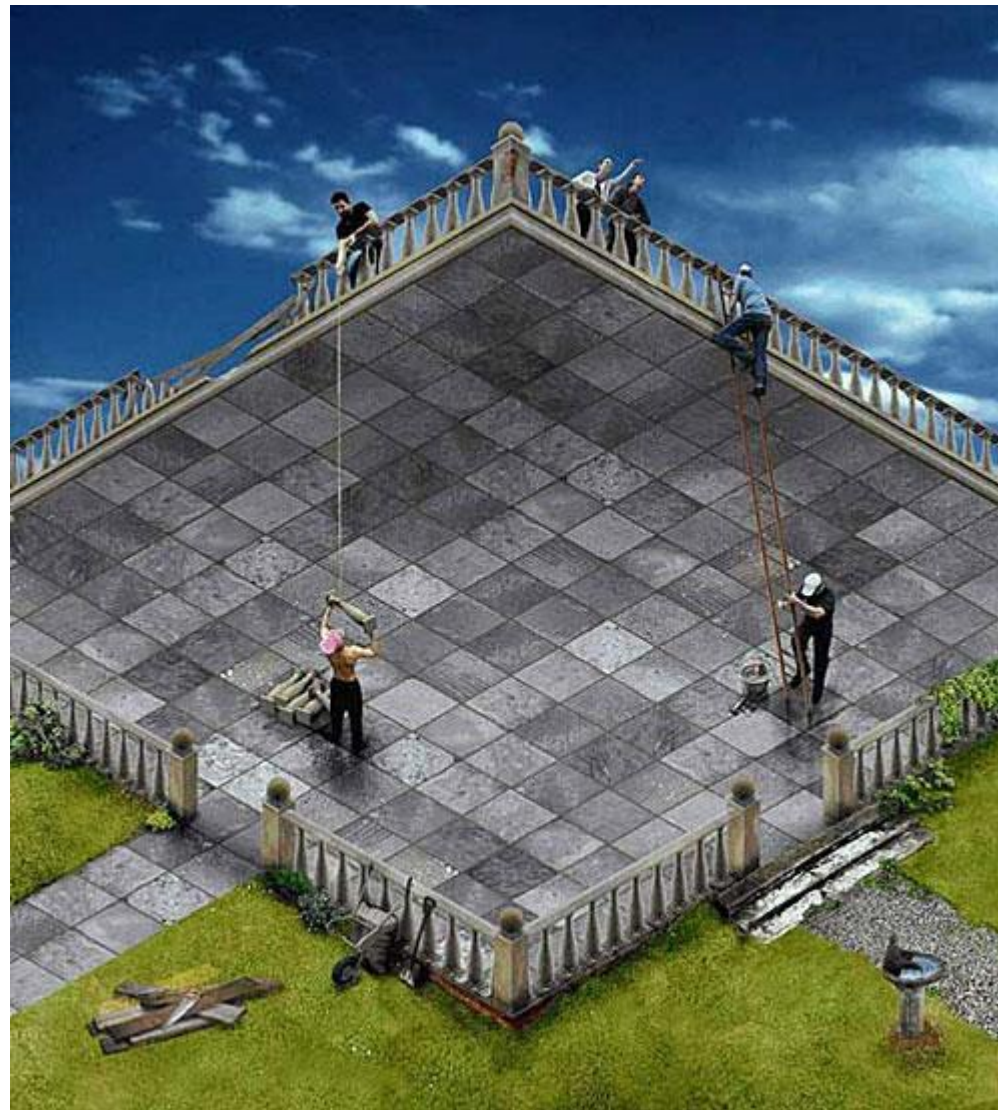
Lærende nettverk

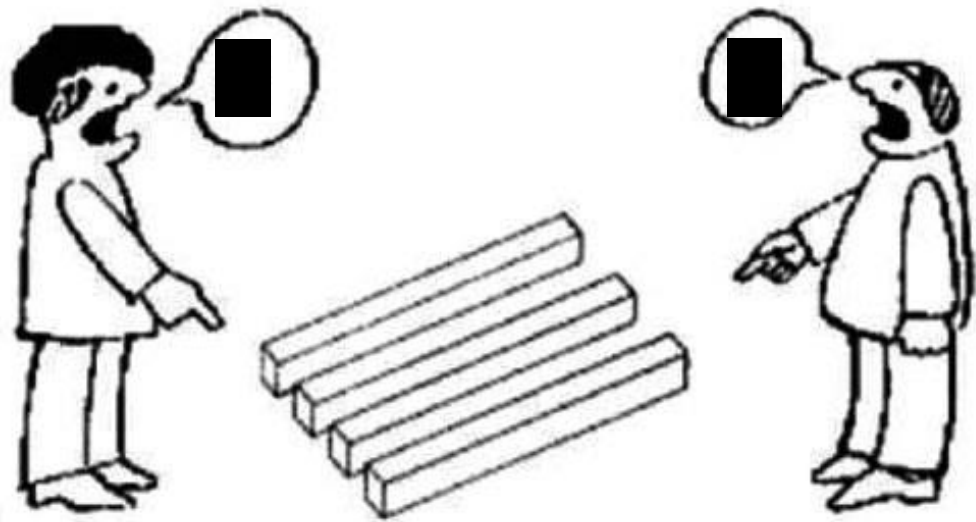
Barnehagestyrere i Bærum

07.06.2018





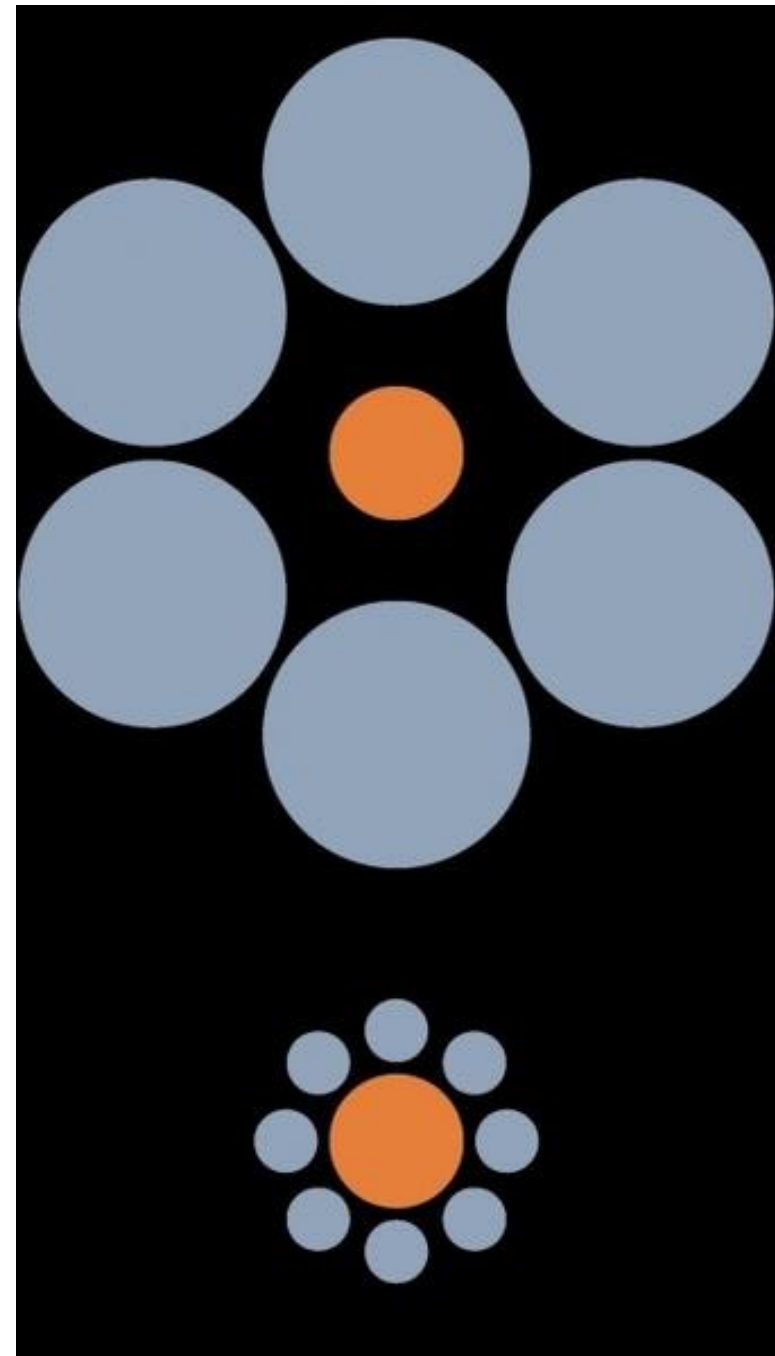




Når vi ser virkeligheten forskjellig

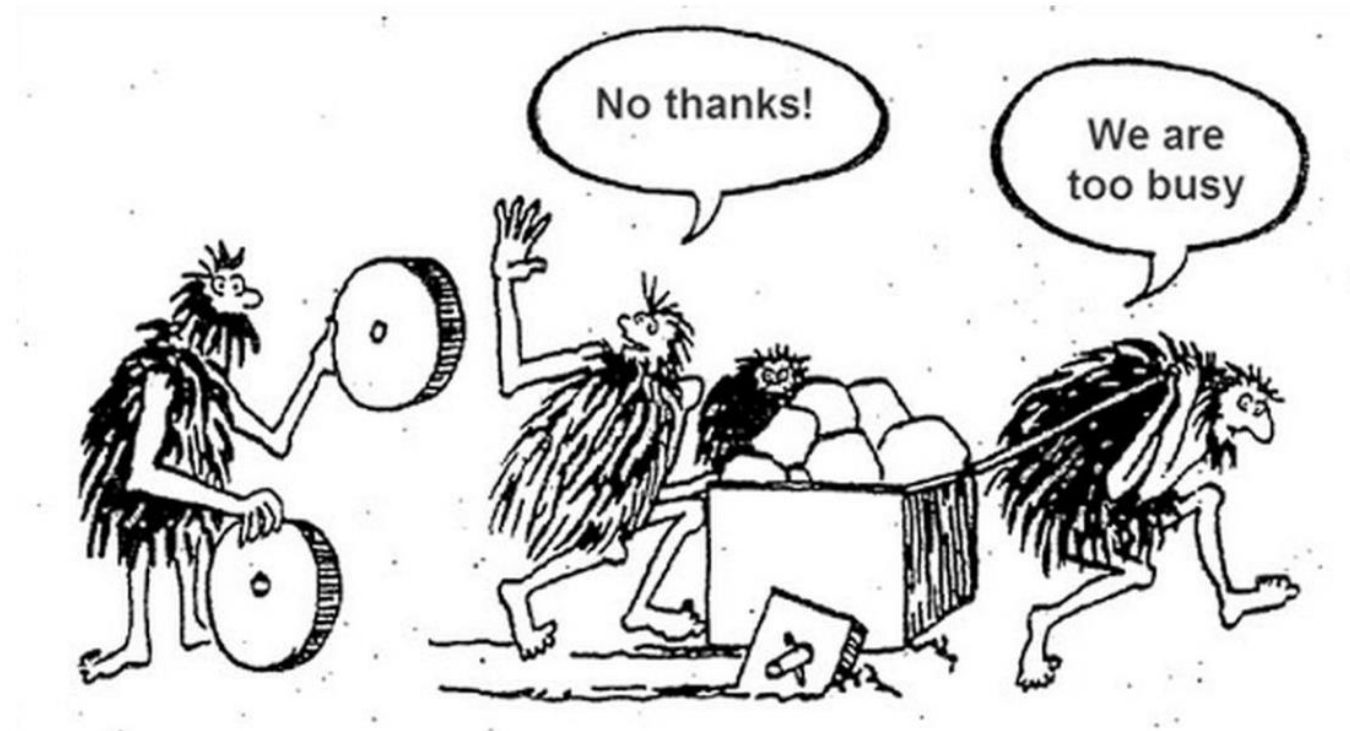
Undring

svada.no – optiske illusjoner



I dag

- En liten reise gjennom øktene vi har hatt sammen
- Oppsummering og «presentasjon»: har dette betydd noe for oss?
- Pause
- Evaluering
- Ulike evalueringsformer
- Evaluering av nettverksmøtene vi har hatt sammen.



Oppsummering av nettverkene

Temaer

- Suksessfaktorer og strukturer
- Learning pit, skriftlighet og evaluering
- Motstand
- Å forske på egen praksis
- Delingskultur
- Vurdering/evaluering

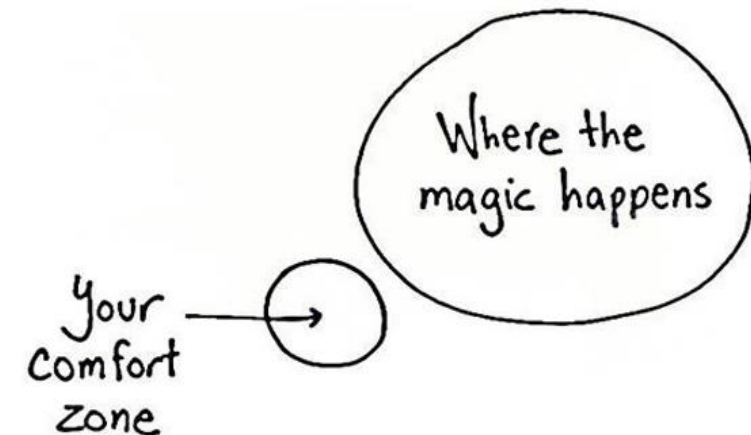
Arbeidsformer

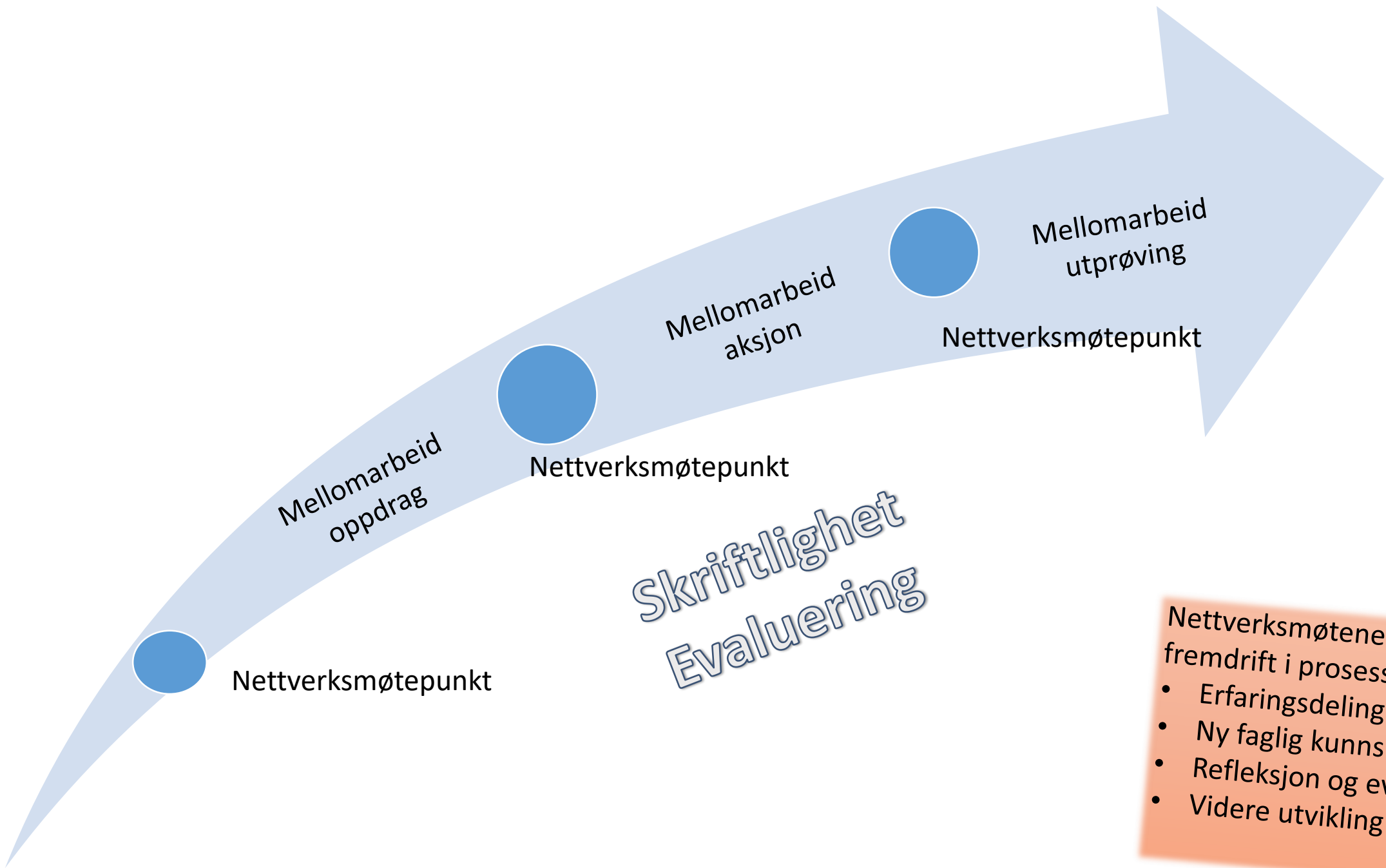
- Formidling (av ny teori)
- Delingsformer:
 - IGP (I)
 - Intervju
 - Refleksjonssirkel
 - Rekkefremlegg

• MÅL:
Utvikle praksis gjennom deling av
erfaringer, refleksjon og tilførsel av
ny kunnskap.

Suksessfaktorer ved lærende nettverk

- Humor! By på sæ sjæl!
- Vertikale / heterogene nettverksgrupper
- Sterk nettverksledelse
- Aktive deltakere, gjensidig forpliktelse og medvirkning
- Modellering og utprøving av varierte arbeidsmåter for læring overførbart til barnegrupper og klasserom
- Erfaringsdeling, teori og refleksjonsoppgaver knyttes til dette
- Fast struktur / faste elementer i møtepunktene
- Mellomarbeid: det faktiske utviklingsarbeidet – barnehagebasert kompetanseutvikling
- Best? Eller lære mest?
- **Komplementære arenaer**
- **Faste medlemmer**





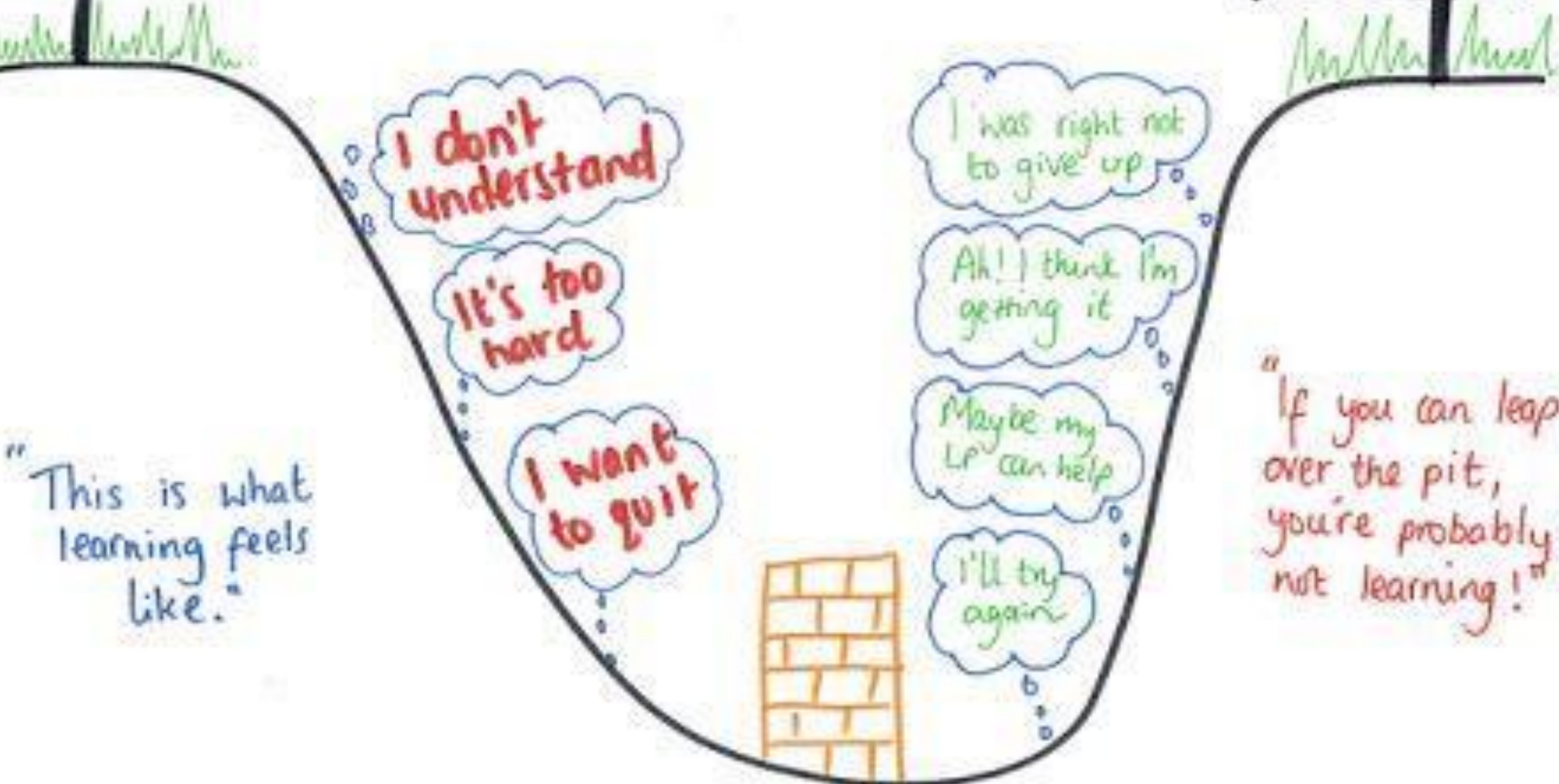
Skriftlighet
Evaluering

- Nettverksmøtene skal sikre fremdrift i prosessen gjennom
- Erfaringsdeling
 - Ny faglig kunnskap
 - Refleksjon og evaluering
 - Videre utvikling

The learning pit

Learning this way

Eureka!



"This is what learning feels like."

I don't understand

It's too hard

I want to quit

I was right not to give up

Ah! I think I'm getting it

Maybe my LP can help

I'll try again

"If you can leap over the pit, you're probably not learning!"



Fortell om en gang du var i dumpa og fikk et læringshopp!



Motstand

Årsak

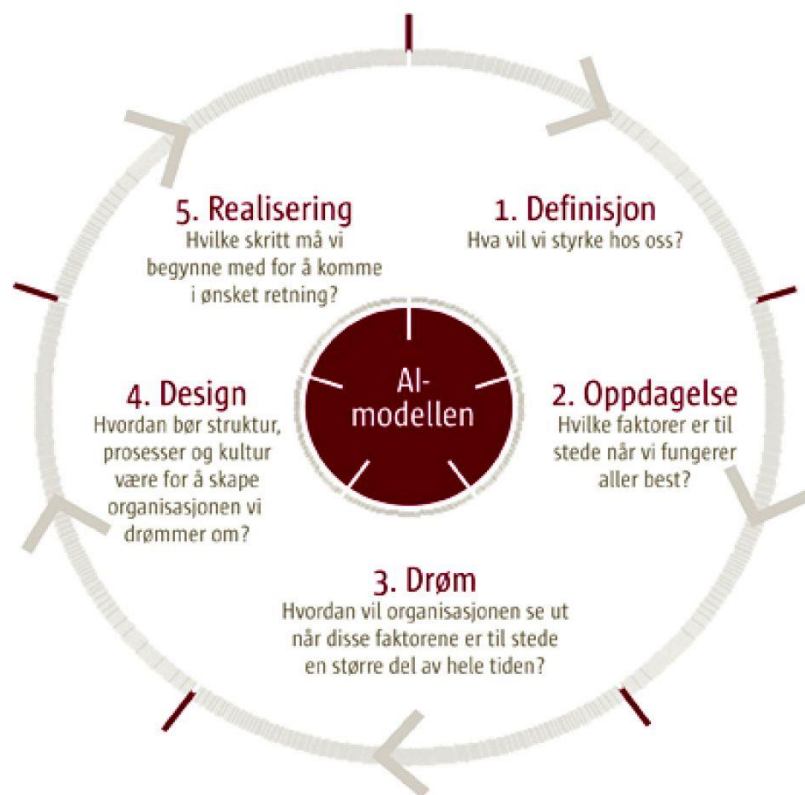
1. Faglig uenighet
2. Angst
3. Sosiale bånd brytes
4. Psykologiske kontrakter brytes
5. Følelsesmessig tap
6. Symbolsk orden endres
7. Tap av goder
8. Dobbeltarbeid
9. Nyinvestering kreves
10. Tap av reell makt

Håndtering

1. Argumentasjon
2. Forklare / berolige
3. Bygge nettverk
4. Gi tid til reforhandling og nyutvikling
5. «Overgangsritualer»
6. Statusbearbeiding
7. Kompensasjon
8. Tilføre ressurser
9. Oppmuntre / legge til rette
10. Forhandling

Å forske på egen praksis - aksjon

- Aksjonsforskning – læring gjennom handling og refleksjon

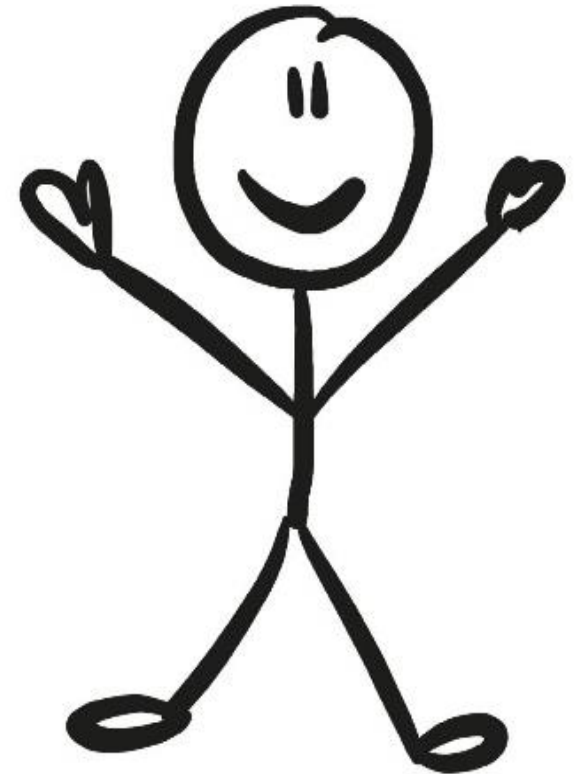
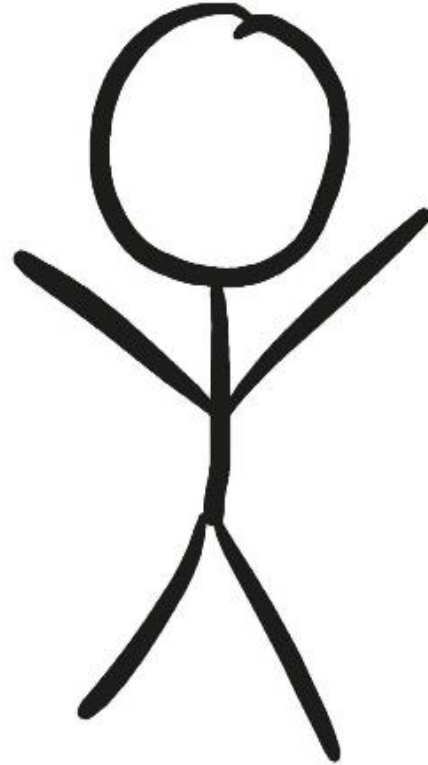


- Lærende vandring (PODE)

P	Hva er pedagogens rolle? Tilrettelegger, modellerer, veileder, overvåker, samtaler, korrigerer,
O	Hva gjør barna? (Hvorfor? Hvem har bestemt?)
D	Hvordan er arealene tilrettelagt for aktivitet, selvstendighet, stimuli, støtte?
E	Hvordan opplever barnet det som skjer? Engasjerende? Lett? Vanskelig? Ønsket? Kople til Smart: hvilke styrker opplever barnet å få brukt?
REFLEKSJON	Hva er vi nysgjerrige på etter disse observasjonene?

Hvem *er* dere?

- Hvis din barnehage var en person....
- Navn?
- Kjønn?
- Alder?
- Personlige egenskaper?





Eksempler på evalueringsformer av eget utviklingsarbeid

- Hva skal vi slutte med, hva skal vi begynne med og hva skal vi fortsette med?
- Gjort lært lurt (Tiller), et refleksjonsverktøy
- Ringstadbekkrisset
- IGP
- Ståstedsanalyse – [egenvurdering](#)
- Spørsmål.. (Men hva vi med dem?)

Gjort, lært, lurt

- Hensikten er å lære av egen praksis for å bli enda bedre neste gang.
- Når man benytter et slikt skjema, ser man på hendelsen med et utenfrablikk.
- GLL-skjemaet kan også brukes som et dokumentasjonsverktøy

Ringstadbekkrysset

Hva var bra?

Hvorfor?

Hva kan bli bedre?

Hvordan?

Vurdering av nettverket

1. Var forberedelse / mellomarbeid relevant og begrenset nok?
2. Hvordan opplevde du balansen mellom teori /forskning og strukturer til deling og refleksjon?
3. Synes du temaene som ble tatt opp var relevante? Hvis ikke, hvorfor?
4. Andre kommentarer

Vår evaluering

- Forventningsavklaring – sikre felles forståelse
- Å planlegge et helhetlig løp – og samtidig ha fleksibilitet, ta «det som kommer etter hvert»



Takk for oss