

Årsplan

2017-2018

BARNELÅVEN BARNEHAGE



BÆRUMSBARNEHAGENE

Innhold

Innledning	2
1.Barnehagens pedagogiske innhold	3
2.Likestilling og likeverd	3
3.DANNING (omsorg, lek og læring)	3
Lek:	4
Læring:	4
4.Barnas medvirkning	4
5.PROGRESJON	5
6.Barnehagens digitale praksis	6
7.Barnehagens Fagområder	6
8.KULTURARENA	10
9.OVERGANGER	11
10.Dokumentasjon og vurdering.	11

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnelåven ligger landlig og fint til, øverst oppe på Rykkinn.

Vi har et stort og fint uteområde med kort vei til skog og mark. Det er også gangavstand til skole, butikk, svømmehall og lekeplasser.

Barnelåven er en privat barnehage med en avdeling. Den er eiet og drevet av Janne Rosenlind.

Barnelåven har egen Facebookside for foreldrene, der vi legger ut bilder og informasjon.

[Barnehagemelding 2015-2025](#) skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Det utarbeides sentrale [kvalitetsplaner](#) for arbeidet i barnehagene.

I den første tre-årsperioden, 2015 – 2018, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling
- Arbeid mot mobbing
- Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. [Overgangen mellom barnehage og skole](#) er også et område det skal arbeides med.

1.Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

Barnelåvens pedagogiske innhold er beskrevet i punktene under. Barnelåven barnehage vektlegger i stor grad at barna hos oss skal lære om natur og dyr, og ikke minst, om hvor maten vår kommer fra. Vi har høner og hunder (trekkhunder) og barna får hente egg og være med på hundekjøring. Vi har også tilgang på båt, og de største barna får være med på fisketurer. Når vi får fisk tar vi den med opp til barnehagen. Alle, små og store, er med på å rense fisken og tilberede et fiskemåltid.

Vi har også tilbud om svømming i Bergerhallen. Barn fra ca. 3 år går jevnlig i svømmehallen og får lære seg å bli trygge i vann.

Vi går jevnlig på tur i åsen med de største barna. På høsten plukker vi bær og sopp og på vinteren drar vi på ski eller aketur. På våren går vi på tur til gårdene og ser på hester og kuer. Vi finner vårbloster og lærer om fugler og om alt som skjer i naturen. (se årshjul)

Vi har også egen bål plass hvor vi griller og hygger oss rundt bålet.

2.Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. (Rammeplan for barnehager.)

I Barnelåven leker barna på tvers av kjønn og alder, og vi oppmuntre til at alle er likeverdige. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli hørt. Alle skal føle seg inkludert og barnehagen skal gjenspeile mangfoldet i samfunnet. Personalet i Barnelåven har både kvinnelige og mannlige ansatte. Personalet legger stor vekt på å være gode rollemodeller med hensyn til likestilling. Dette gjøres for eksempel ved at vi utfører oppgaver og formidler holdninger på lik linje. Vi diskuterer og reflekterer jevnlig med hverandre over holdninger, for på best mulig måte, formidle og fremme likeverd og likestilling.

3.DANNING (omsorg, lek og læring)

Omsorg:

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg. (Rammeplan for barnehager).

Med voksne aktivt til stede i ulike situasjoner og aktiviteter legger vi til rette for en forutsigbar barnehagehverdag hvor barna blir sett for den de er.

Personalet skal også hjelpe barna til å forstå egne handlinger. Barna oppmuntres til å vise omsorg for hverandre. I Barnelåven har vi små og store barn på samme avdeling. Vi er av den oppfatning at barna på den måten lærer seg empati og omsorg, noe vi ser ved at de store barna hjelper de små. Vi ser også at de små barna etter hvert utvikler en trygghet til større barn. Barnegruppen blir litt som en gammeldags storfamilie der de store lærer å ta ansvar, mens de små har de store å strekke seg etter. Personalet er opptatt av at alle skal føle at de blir godt tatt vare på og får godt stell. Vi ser på god omsorg som en forutsetning for barnas trygghet og trivsel.

Lek:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. (Rammeplan for barnehager).

Vårt hovedmål når det gjelder lek, er at alle skal ha en venn. Man kan ha en venn på tvers av kjønn og alder, men vi ønsker at alle skal føle at de har en venn. Vi oppmuntrer barna til at venner deler, venner er greie med hverandre og sier fine ting til hverandre og venner leker sammen, men trenger ikke alltid å leke sammen. Personalet kan ved behov, hjelpe barnet til å finne en venn og barnet skal få oppleve seg selv som en god lekekamerat.

Barnehagen skal gi barnet gode muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Leken skal ha en framtrødende plass i barnas liv da den er en viktig del av barnekulturen. Vi har et stort og fint uteområde, som stimulerer til lek og kreativitet, og der barna kan utvikle vennskap og sin egen barnekultur på tvers av kjønn, alder og ulike språklige eller kulturelle forskjeller.

Læring:

Barnehagen skal fremme læring. (Rammeplan for barnehager)

Barna skal få oppleve skaperglede og de skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnelåven legger stor vekt på friluftsliv, natur og dyr. Dette er læring og gode opplevelser vi tror de vil bære med seg senere i livet. Hva og hvordan vi gjør det har vi forsøkt å beskrive under punktene til fagområdene. Omsorg, lek og læring går over i hverandre, og vi ser på dette som en helhet som igjen kommer inn under begrepet «danning».

4. Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. (Rammeplan for barnehager)

Sånn gjør vi det:

Vi legger til rette, og oppmuntrer barna til å gi uttrykk for hva de tenker og mener om barnehagen og det vi gjør. Personalet har til enhver tid i tankene at det er «vi» som er Barnelåven. Med «vi» mener vi barna, personalet og foreldrene. «Vi» skaper sammen en egen kultur som alle «vi» er med på å påvirke. For å få til det må vi til enhver tid høre på og fange opp hva barna er opptatt av og hva som «passer» for de som går her. Slik er barna hele tiden med på å påvirke planene våre og de er med på å vurdere det arbeidet vi gjør. Vi vil med andre ord, tilpasse oss brukerne (barna og foreldrene) slik at de føler at deres meninger og interesser blir ivaretatt. Det kan være ulik alder, (aktiviteter, leker og utstyr som er tilpasset,) kjønn eller ulike etniske bakgrunner.

Barnelåven har tilbud om mange ulike aktiviteter som vi tror bidrar til barnas språkutvikling. Vi mener at barn som får gode opplevelser sammen, får et godt utgangspunkt for språkutvikling. Det å ha opplevet ting sammen og se ting i virkeligheten gjør at de har et felles referansegrunnlag, som igjen bidrar til å stimulere språkutviklingen.

5. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke,- aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplan for barnehager.)

Hos oss har vi barn fra 1-6 år. Vi ser det derfor som svært viktig at vi legger til rette for lek og aktiviteter i alle aldre, slik at alle får utfordringer og noe å strekke seg etter. De minste barna vil alltid ha de større å strekke seg etter men det er likevel viktig at de små har sine egne tilrettelagte leker og apparater. Når vi er inne har vi f.eks. billedbøker for de minste, duploklosser og andre leker som er beregnet på de små. De store barna har tegnesaker, bøker og formingsmateriell som er beregnet på større barn. Ute har vi ulike klatrestativ for de minste og de store. De eldste barna går turer på åsen og i skiløypa mens de små bolttrer seg hjemme på uteområdet. Ved at vi observerer og ved at vi skriver pedagogiske rapporter på hvert enkelt barn kan man jevnlig vurdere om det har foregått en progresjon. Synes man et barn er litt sen eller ligger noe tilbake for sin alder, kan man f.eks. gå tilbake og se hvor barnet stod for ett år siden og muligens finne ut at det likevel har foregått en progresjon.

Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Vi skal alltid ha som mål det som er til det beste for barnet. Vi må se progresjon som et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg.

6.Barnehagens digitale praksis

Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplan for barnehager.)

Vi har så smått begynt å ta i bruk digitale verktøy i vår barnehagehverdag og vi opplever at mange av barna har mye kunnskap om hva som finnes av pedagogiske programmer. Vi vil etter hvert, lære mer om hvordan vi kan tilpasse digitale verktøy til vår barnehage.

7.Barnehagens Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rammeplan for barnehager)

I Barnelåven planlegger vi og legger til rette arbeidet med de syv fagområdene fra Rammeplanen sett i forhold til barnegruppen vår. Gjennom året skal alle barna få erfaringer i de ulike fagområdene. Dette skal synliggjøres i planene og dokumentasjonene.

Under hvert enkelt fagområde har vi skrevet noen eksempler på hva og hvordan vi gjør ting i barnehagen. Dette kan variere noe etter barnas alder og utvikling, da vi er opptatt av å ta utgangspunkt i hvert enkelt barns forutsetning. Vi benytter oss ofte av muligheten til å dele barna i mindre grupper slik at vi kan legge til rette for barnets modenhet. **Alle trenger ikke gjøre alt.** Vi vil at barna og foreldrene må føle seg trygge på at det er vi som jobber her som har ansvaret for å se til at alle barna får lære, oppleve og utvikle seg i tråd med det som står i rammeplanen. Det som det enkelte barnet skal lære eller få kjennskap til kan sees i løpet av et semester, et år eller i løpet av tiden det går i barnehagen. Vi skal med andre ord, ikke stresse hvis en treåring ikke mestrer eller har ro på seg til å sitte å tegne. Barnet har fortsatt to år på seg i barnehagen til at han eller hun kan lære seg å tegne. Avgjørelser som når f.eks. når et barn kan være med i svømmehallen eller på båttur gjøres i samarbeid med foreldrene.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer, dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. (Rammeplan for barnehager)

Sånn gjør vi det:

Personalet bruker språket bevisst slik at vi skaper et variert språkmiljø for barna samtidig som vi passer på at barna forstår det vi formidler. Vi har samtaler med barna der de får anledning til å fortelle og stille spørsmål. Vi har daglige sangstunder med rim, regler og sanger. Vi har regler og sanger før mat, frukt og «tak for i dag.» Vi er opptatt av ulike aktiviteter, og å gi barna opplevelser som vi mener virker språkstimulerende. Eksempel kan være å gå en tur i nærmiljøet og snakke om alt vi ser og opplever på veien. Etterpå kan vi snakke om det vi så og opplevde på veien. Vi gir barna erfaringer ved å ta de med på ulike aktiviteter som stimulerer til samtaler og begrepsforståelse. Det er lettere å forstå hva en fisk er hvis man har sett den i virkeligheten. En fisketur med barnehagen gjør at barna utvider språket gjennom nye erfaringer. For eksempel lærer de hva et fiskegarn er, en redningsvest, en båthavn, kjøre fort, vær og vind, osv.

Vi legger til rette for språk og utvikling hos de minste barna ved at de også får ta del i aktiviteter og hendelser ut fra sitt ståsted. Eksempel på dette kan være at hvis de store barna har vært på fisketur, så kan de ta med seg garn og fisk til barnehagen og la de små få se på at vi renser den ut av garnet. De kan få se på den, kjenne på den og smake på den. Dette er et eksempel på hvordan fagområdene går over i hverandre. En fisketur kan omhandle alle fagområdene på en gang. I dette punktet handler en fisketur om språket, og i neste punkt vil det handle om natur, miljø og teknikk.

Natur, miljø og teknikk.

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen. Dette er et tema som vi følger gjennom hele året. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. (Rammeplan for barnehager.)

Sånn gjør vi det:

Vi ønsker at barna skal bli glade i, og ta vare på naturen, ved at vi er mye ute, og legger til rette for lek og aktiviteter ute slik at barna skal trives med å være ute. De kan være å hjelpe barna i lek, lage bålkos på vinteren eller lete etter insekter på sommeren. Vi legger vekt på at barna skal forstå sammenhenger i naturen og at de skal lære hvor maten kommer fra. Barna er ofte med på matlagning. Vi kan f.eks. gå på tur og se på kornåkrene. Så kan vi vise og forklare at dette blir mel som de får være med å bake og lage rundstykker eller boller av. De får være med på å rense fisk og på å lage et fiskemåltid. På høsten har vi tema om poteten. Barna får lære om hvordan poteten vokser og formerer seg nedi jorda. Så lærer vi om alt vi kan bruke poteten til. (Koke, steke, bake, mose.) Vi lager også potetlomper.

Vi kaster ikke mat! Barna får gi matrestene til hønene, og tilbake får vi egg som vi kan ha i vaffelrøre eller som vi kan lage omelett av. På denne måten for barna se en sammenheng i naturen samtidig som de lærer å ikke kaste mat.

Ute har vi et variert område der barna kan leke, huske, dumpe, klatre, sykle, skli og mye mer. Vi går på turer både i nærmiljøet på Rykkinn og i skogen rundt. Barna lærer om de ulike årstidene og om alt som skjer i naturen. Vi plukker vårblomster og finner små bekker på våren, vi går og ser på hestene og kuene

på sommeren, på høsten finner vi bær og sopp. Vi ønsker at barna skal bli glade i naturen ved at vi er mye ute og ved at vi aktivt bruker naturen rundt oss. Vi er også bevisste på at våre holdninger smitter over på barna. Derfor er det viktig at vi voksne også trives med å være ute, og at vi er interesserte i å oppleve naturen og undre oss over alt som skjer.

Vi legger til rette for at de minste barna skal delta ut fra sine forutsetninger. Et lite barn kan ha stor glede av å betrakte ting i naturen selv om det sitter i en vogn eller på en arm. Vi lar de også få bruke sansene sine ved at de både kan kjenne, lukte, se og smake på ting i naturen.

Nærmiljø og samfunn.

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. (Rammeplan for barnehager)

Sånn gjør vi det:

Barnelåven har en liten barnegruppe på 14 barn. Flere av disse er søsken og barna lærer hverandre og familiene deres godt å kjenne. Ofte får barn være med hverandre hjem, og mange bor i nærheten av hverandre og ser hverandre utenom barnehagen. I løpet av tiden barna går i barnehagen, har de lært seg til å bli godt kjent i nærmiljøet på Rykkinn, både ved at vi går turer til butikk og lekeplass, svømmehall og idrettsbane, besøk på Helseheimen og kjøpesenteret. Skolen ligger også i nærheten av Barnelåven. Når vi er på tur og går forbi skolen, er det alltid spennende å se om vi ser noen kjente. (Tidligere barnehagebarn). I tillegg er barnehagen flittig bruker av turstier og skiløype som ligger i nær tilknytning til barnehagen. De største barna har vært på Solfjellstua på toppen av Eineåsen mange ganger i løpet av de siste årene de har gått i barnehagen. Det skaper gode minner.

Vi legger til rette for at de minste barna også skal få en opplevelse av at de er del av et nærmiljø. Det kan være stort å få være med en tur på butikken, på trilletur i området eller en liten tur opp i skogen. De minste barna får også sitte på fanget til en voksen på hundevoggen utenfor barnehagen når de er «klare» for det.

Antall rom og form.

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. (Rammeplan for barnehager.)

Barnehagen skal stimulere barns matematiske kompetanse. Det gjør vi blant annet ved stadig å oppmuntre til å legge til rette for barns utforskning. Undring over tall, telling samt utforske rom og form.

Vi bruker enkle matematiske begreper, mye av det vi lager består jo nettopp av disse formene. Stimuleringen kan foregå gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimenter.

Sånn gjør vi det:

Ved at vi voksne er bevisste på å bruke matematikk i hverdagen bruker vi antall, rom og former daglig i hverdagssituasjonene. De minste kan vise med fingrene sine hvor mange år de er og hvor mange år de blir, vi kan telle knapper i klær på stelletbordet og telle antall fingere og tær. Vi kan rydde «tre» ting hver i ryddetiden og vi kan telle hvor mange barn vi er. Vi bruker små og store kopper i ulike farger som passer i hverandre. Vi har klosser i ulike former og farger og vi leter etter ulike former i naturen. De større barna oppmuntres daglig til å bruke tall og begreper.

Vi bruker fagområdet i alle gjøremål og aktiviteter, og vi må hjelpe barna til å forstå sammenhenger ved for eksempel å la de løse oppgaver der de må telle, måle, sortere eller visualisere. Igjen vil jeg bruke en fisketur som eksempel. «Kanskje vi får flere fisk enn sist, eller en som er større, eller en bitte liten, det kommer store bølger eller det er helt stille.» «Noe blir vått fordi det spruter, vi kan se noe under vann og vi kan se ting over vann.» Vi lærer masse ord og begreper om noe vi ikke ser til vanlig hjemme eller i barnehagen.

Kunst, kultur og kreativitet.

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. (Rammeplan for barnehager)

Å være sammen om kulturelle opplevelser og det å gjøre eller skape noe felles bidrar til samhørighet.

Sånn gjør vi det:

Vi har et stort og fint uteområdet som stimulerer barna til kreativitet ved at kan bruke fantasien i leken. Den gamle båtsnekka blir til et sjørøverskip som drar på tokt og i lekflyet reiser vi helt opp til månen. Siden barna deltar aktivt i mye av matlagingen vår, ser vi at de ofte lager supper (brenneslesuppe) og andre matretter med gress, løvetann, sand og vann som de finner ute. De finner dyr og insekter som de kan studere. (Vi har insektskopper med forstørrelsesglass.) Hvert år velger vi et tema som vi fordyper oss i fram mot sommeren. Da får barna fordype seg i et tema og de får kunstnerisk frihet til å lage kulisser eller kostymer til en opptreden for foreldre og søsken. Til sommeravslutningen i år (2017) hadde vi tema om insekter. Vi lagde kostymer til sommerfugler, tordivel, larve, marihøne m.m. og vi lærte sanger om dyr og insekter.

De minste barna tar også del i temaarbeidet. De er med på forberedelser, de lærer seg sanger og de får kle seg ut.

Etikk, religion og filosofi

Religion og filosofi former måter å oppfatte mennesker og verden på, de preger våre verdier og holdninger. Det er viktig å gi rom for at Norge i dag er et flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal

reflektere og respektere det mangfoldet som finnes. De nye formålsparagrafene understreker at barnehagen og skolen skal formidle verdier, men ikke påvirke elevene til å følge en bestemt religion. Barnehagen vil formidle verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarven. (Rammeplan for barnehager.)

Sånn gjør vi det:

Når anledningen byr seg og spørsmål melder seg, f.eks. ute i naturen, kan man undre seg over alt som lever og gror i naturen og hvordan alt har blitt til. Vi voksne er ikke bare opptatt av å lytte til barnet, men også til å oppmuntre til at vi sammen kan lure på store spørsmål som hvem som har skapt alt og på hva som er oppe i himmelen. I Barnelåven legger vi ekstra vekt på hva man kan spise og høste fra naturen og barna får i praksis se at eplekart blir til epler, egg kommer fra høna, fisk kommer fra havet. Vi legger vekt på at barna hos oss skal få kjennskap til våre kristne og humanetiske verdier, men også at vi skal bli kjent med andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Når vi planlegger aktiviteter til høytider som jul og påske, finner vi det spennende å høre om hvordan de gjør dette i andre kulturer.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

Barnehagen skal bidra til at barna får gode matvaner, blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. (Rammeplan for barnehager)

Sånn gjør vi det:

I Barnelåven har vi havregrøt hver morgen. Små og store samles rundt matbordet hvor vi synger bordsang, prater, forteller om ulike opplevelser fra helgen eller dagen før, etter tur. Dette skaper en sunn og god start på dagen og bidrar til å føle at man er en del av fellesskapet i barnehagen. Likevel handler det også mye om å lære å ta hensyn, vente på tur, danning og også det å lære å kose seg. Grøtmåltidet på morgenen i Barnelåven har eksistert i «alle» år det har blitt en kultur. Barna venner seg til en god og sunn start på dagen, og de ønsker ikke å komme for sent til grøten. Barnelåven har ellers fokus på sunn mat og mye aktivitet. Barna får mye tid til frilek på vårt fine uteområdet, (prøv å følge de ☺) i tillegg til at vi benytter svømmehallen, Eineåsens turmuligheter, skiløypa rett utenfor porten og akebakker både i og utenfor barnehagen.

8.KULTURARENA

Barnehagen er en viktig kulturarena, ikke bare for barnet, men også for hele familien. På høsten inviterer vi foreldre og søsken på hjemmelaget grønnsaksuppe og barna opptrer med de sangene vi har lært. Til jul har vi Luciafeiring på Fram Helserehabilitering og juleavslutning med gang rundt juletreet. På vinteren drar vi på fjelltur med hele familien en week-end der vi aker, går på ski og kjører med hundeslede. På 17.mai har vi oppmøte i barnehagen med sang og is og pølser. Barna får hver sin seljefløyte som vi har laget på forhånd. Så går vi sammen ned til arrangementet på skolen. Barnelåven har egen fane som de store barna hjelper til å bære i toget. Vi har også samarbeid med ulike kulturer utfra hvem som er representert i barnegruppen. Vi har for eksempel hatt tema om Libanesisk mat, og foreldre fra andre kulturer blir oppmuntret til å bidra med daglige innspill fra deres kultur.

9.OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet kan få en trygg og god start. Vi tilpasser oss rutiner og bruker tid på at barnet og foreldrene skal få bli kjent med oss og de andre barna.

Overgangen mellom barnehage og skole:

I Bærum Kommune har man utarbeidet rutiner for å sikre gode overganger fra barnehage til skole. For barnehager gjelder følgende rutiner siste året før skolestart:

September / Oktober: Foreldremøte i barnehagen der vi informerer foreldrene om hvordan vi jobber for å forberede barna til skolestart.

Innen 1. november må foreldrene melde inn barna i skolen og eventuelt S.F.O

April/mai: Informasjonsmøte på skolen for foreldre/foresatte.

Mai/juni: Besøksdag på skolen med foreldre eller barnehageansatt.

Juni: Brev fra skolen til hjemmet om første skoledag.

10.Dokumentasjon og vurdering.

VURDERING:

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet jevnlig skal beskrives, analyseres og fortolkes utfra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for barnehager)

Dokumentasjon og vurdering er en viktig for å skape så gode relasjoner som mulig mellom hjem og barnehage. Vi legger vekt på uformell og daglig kontakt med foreldrene. Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartnere.

Vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet foregår gjennom jevnlig samtaler mellom personalet, personalet og foreldrene, SU og foreldremøter og foreldresamtaler.

DOKUMENTASJON:

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. (Rammeplan for barnehager.)

For å skape en kontinuerlig dokumentasjon bruker vi:

- Observasjoner

- Daglig informasjon om turer og fysiske aktiviteter

- Sosialt samspill og barns medvirkning

- Gruppeaktiviteter

- Prosjektarbeid

Barnelåven har en lukket Facebookgruppe der vi jevnlig legger ut informasjon med bilder, som beskriver hverdagsaktiviteter og opplevelser.



Her er et eksempel fra at barna er på båttur for å dra opp garn, som vi har satt ut dagen før. Når man går på Facebooksiden vår, vil man kunne finne bilder som dokumenterer alt vi har gjort i løpet av året, og se at vi faktisk gjennomfører det vi planlegger. Alt fra feiring av bursdager og ulike utflukter til hverdagssituasjoner og små hendelser. Vi dokumenterer også det vi gjør ved å fortelle foreldrene, og i mange tilfeller la barna fortelle selv, hva vi har gjort i dag. Vi lytter til barna, og vurderer og justerer oss i praksis. Vi er opptatt av å gi personalet kompetanse på å bygge gode relasjoner og å ha en anerkjennende væremåte i møtet med barnet og deres familie. Slik kan vi bidra til at barnet og foreldrene får en positiv oppfatning av barnehagen.